**"** **Развитие логического мышления дошкольников в процессе игровой деятельности".**

*«Игра-это огромное светлое окно,*

*через которое в духовный мир ребёнка*

*вливается живительный поток представлений,*

*понятий об окружающем мире».*

*В.А. Сухомлинский*

Одна из основных задач, стоящих сегодня перед системой народного образования - всестороннее развитие личности каждого ребёнка. Ценность дошкольного возраста в развитии личности - неоспоримый факт. Мир детства, внутренний мир ребёнка - ключ ко многим волнующим проблемам нашей жизни. Проблемой сегодняшнего дня является воспитание активной, творческой личности. Одним из показателей такой личности является развитие логического мышления.

Несомненно, очень важно развивать представления об окружающем мире, учить конкретным умениям: читать, считать, измерять, вычислять и др. Но, не менее важно развивать у ребёнка умение логически мыслить, самостоятельно познавать мир: получать, анализировать и синтезировать информацию, сравнивать окружающие предметы и явления, делать выводы и выяснять закономерности, обобщать и конкретизировать, упорядочивать и классифицировать представления и понятия.

Учителя начальных классов констатируют, что наиболее частой причиной отставания детей в школе является несформированность познавательной деятельности, слабость познавательных процессов, отсутствие мотивации и т.д. Ведущим расстройством в психологической картине несформированности познавательной деятельности является низкая способность к мышлению процессам обобщения, отвлечения, нарушения темпа подвижности мыслительных операции.

Развитие элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста имеет большую ценность для интенсивного умственного развития ребенка, его познавательных интересов и любознательности, логических операций (сравнение, обобщение, классификация). По моему мнению, эта тема является одной из сложных и интересных проблем дошкольного образования, так как основы логического мышления закладываются в дошкольном возрасте. В современном мире, математике отводится ответственная роль в развитии и становлении активной, самостоятельно мыслящей личности, готовой конструктивно и творчески решать возникающие перед обществом задачи. Это обусловлено "математизацией" и "компьютеризацией" всех сфер жизнедеятельности человека.

В программе "Детство", которой руководствуются воспитатели нашего дошкольного образовательного учреждения, центральное место в развитии элементарных математических представлений у детей старшей и подготовительной групп занимает начальное математическое развитие, включающее в себя умение наблюдать и сравнивать, сопоставлять, анализировать, выполнять простейшие арифметические действия.

В дошкольном возрасте у детей начинают формироваться элементы логического мышления, т.е. формируется умение рассуждать, делать свои умозаключения. Для развития логического мышления дошкольников использую разнообразные дидактические игры, головоломки, смекалки. Они формируют у детей необходимые личностные качества, такие как находчивость, сообразительность; развивают конструктивные способности и вырабатывают усидчивость.

 Цель дидактических игр – научить дошкольника с помощью слов определять назначения предметов, что необходимо для выработки связной речи и интеллекта.

С целью развития у детей логического мышления, я использую различные игры и упражнения.

Это задания на нахождение пропущенной фигуры, продолжения ряды фигур, знаков, на поиск чисел. Знакомство с таким заданиями начала с элементарных заданий на логическое мышление – цепочки закономерностей. В таких упражнениях идет чередование предметов или геометрических фигур. Детям предлагаю продолжить ряд или найти пропущенный элемент.

Кроме того даю задания такого характера: продолжить цепочку, чередуя в определенной последовательности квадраты, большие и маленькие круги желтого и красного цвета. После того, как дети научились выполнять такие упражнения, задания для них усложняю. Предлагаю выполнить задания, в котором необходимо чередовать предметы, учитывать одновременно цвет и величину.

Очень часто использую в своей работе игры с палочками. Сначала давала простые задания. Например: выложить узор по образцу, на память, а затем задание усложнялось: предлагала составить 2 равных квадрата из 7 палочек, составить квадрат их двух палочек (используя угол стола).

Также использую задачи - шутки – это занимательные игровые задачи с математическим смыслом. Их не следует решать как обычные задачи, используя то или иное арифметическое действие. Для решения надо проявить находчивость, смекалку, понимание юмора. Они побуждают детей рассуждать, мыслить, находить ответ, используя уже имеющие знания. Такие задачи - шутки использую в проведении математических досугов. Например: «Сколько орехов в пустом стакане?», «Сколько лап у двух медвежат?».

Особое место среди математических игр занимают игры на составление плоскостных изображений предметов, животных, птиц из геометрических фигур. Это игры – «Танграм», «Сложи квадрат», «Колумбово яйцо», «Сложи узор», «Сфинкс», «Монгольская игра» и др. Детям нравится составлять изображение по образцу, они радуются своим результатам и стремятся выполнять задания еще лучше.

Также в своей работе я использую:

* Логические задачи на развитие самостоятельности мышления, сообразительности
1. Катится по столу колесо разноцветное, один угол у него красный, другой зелёный, третий желтый. Когда колесо докатится до края стола, какой цвет мы увидим?
2. Летели два крокодила, один - красный, другой - синий. Кто скорее долетит?
3. Мама уронила поднос на котором стояло 2 чашки с цветочками, 2 в горошек, 2 с ягодками. Сколько стало чашек?
	* Загадочные объявления. Развитие логического мышления, речи.
4. Приходите ко мне в гости! Адреса не имею. Свой домик ношу всегда при себе.

2. Друзья! Кому нужны иглы, обращайтесь ко мне.

3. Помогу всем, у кого сломался будильник.

4. Прошу разбудить меня весной. Приходить лучше с медом.

* Разминка для ума.
1. Какие предметы дружат с числом 4 или 3 и т.д.?
2. По каким признакам дали названия этим

животным: сороконожка, носорог, утконос, землеройка.

* Литературные тексты. Цель: Побуждать находить скрытый смысл рассказа, логически объяс­нять его, делать простейшие умозаключения.

«Утёнок». Как-то раз на лужайке подошла к утенку коза. «Ой, какой ты маленький» ­сказала она утенку. Утенок отбежал от козы и слышит в траве жук жужжит: «Ого, какой ты большой утенок». Утенок призадумался: «Большой я или маленький?» *(А ты как думаешь?)*

Такие игры развивают у детей абстрактно - логическое мышление в степени понимания явного и скрытого смысла короткого рассказа, а также способность воспроизвести его в определённой последовательности, с необходимыми подробностями, а самое главное они учатся рассуждать, доказывать.

Работа над развитием логического мышления у дошкольников не прекращается в течение всего дня. Это происходит во время общения педагога с детьми, в совместных играх. Шаг за шагом ребёнок учится представлять, воображать, мыслить, сравнивать и обобщать, анализировать и выделять главное. Этому способствуют наблюдения, сказки, игры. Во время наблюдений использую различные экологические задания, а также книгу «Экологические сказки» автор Молодова. Нередко дети задают вопросы, ответить на которые трудно, учитывая особенности их мышления здесь может помочь художественная литература, детские энциклопедии, и конечно же, эксперименты.

Так, например, сначала я предлагаю детям послушать небольшой текст: *«Серёжа нашёл на берегу какой-то шарик и бросил его в воду. Шарик утонул. Серёжа сказал маме: «Я думал, что шарик деревянный, а оказывается, он не деревянный ... » Мама спросила его: «Как ты догадался, что шарик не деревянный?»*

Вопрос «Как ты думаешь, что ответил Серёжа?»

Дети высказывают свои предположения на основе слухового восприятия, а потом мы проводим опыт с деревянными и металлическими брусками. И уже на наглядной основе дети подтверждают или опровергают свои выводы. Чаще всего в ответ на детский вопрос «Почему?» озадачиваю дошкольника вопросом на вопрос «А ты как думаешь?» - предоставляя ему возможность самому порассуждать.

Дети подводятся к пониманию, что всё можно обозначить не только словами, но и графически: например - с утра с детьми определяем символами последовательность разных видов деятельности, прокладываем маршруты в детский сад. Дети каждый на своём маршруте отмечают знаками­ и символами магазины, дома, школы и т.д. Обращаясь к таким схемам, они выясняют для кого из детей путь в детский сад длиннее, для кого короче, кто живёт выше всех, кто ниже всех, кто из детей живёт в одном доме. В такой деятельности они легче запоминают домашний адрес, названия улиц.

Когда дети справляются с такими заданиями, им предлагаются более сложные игры, требующие умение мыслить абстрактно. Это игры схематизации план – схема, конструирование: например, «Какая тень от какого предмета».

Таким образом, используя различные дидактические игры в работе с детьми, я убедилась в том, что, играя, дети лучше усваивают программный материал, правильно выполняют сложные задания.

Применение дидактических игр повышает эффективность педагогического процесса. Кроме того, они способствуют развитию памяти, логического мышления у детей, оказывая огромное влияние на умственное развитие ребенка. Обучая маленьких детей в процессе игры, стремлюсь к тому, чтобы радость от игр перешла в радость учения.