**Тема: «Путешествие в геометрическую страну»**

**Подготовила Жданова Г.И.**

**Интеграция образовательных областей: «Познание», «Коммуникация», «Социализация»**

**Тема игрового занятия: Геометрические фигуры.**

**Цели занятия:**

**- закрепить счет в пределах 8 (прямой, обратный);**

**- сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством педагога на основе рефлексивного метода, опыт самоконтроля;**

**- совершенствовать умение соотносить цифру с количеством, сравнивать совокупности и устанавливать между ними равенство;**

 **- совершенствовать знания о геометрических фигурах и форме предметов;**

**Задачи:**

***Обучающие:***

**- тренировать умение считать в пределах восьми в прямом и обратном порядке, умение составлять числовой ряд;**

**- закреплять знания о геометрических фигурах;**

**- упражнять в решении логических задач и задач на смекалку;**

**- формировать у детей интерес к математике, чувство уверенности в своих знаниях.**

**- тренировать мыслительные операции - анализ, сравнение, обобщение, абстрагирование.**

***Развивающие:***

**- развивать внимание, память, речь, фантазию, воображение, логическое мышление, творческие способности, инициативность;**

**- развивать мелкую моторику рук.**

***Воспитывающие:***

**- воспитывать положительную мотивацию к учению, интереса к математике;**

**- воспитывать доброжелательного отношения друг к другу.**

**Демонстрационный материал – таблички с названием привалов; игрушка Старичка – лесовичка, изображение цифр с 1 до 8 на листах бумаги размером А4 для физкультминутки, геометрические фигуры, магнитная доска, поднос, красные и желтые цветы из картона, плакат с рисунком цветочной поляны.**

**Раздаточный материал - карточки-цифры с 1 до 8; наборы геометрических плоскостных и объемных фигур, альбомные листы по количеству детей.**

**Рабочие листы с заданиями «геометрические деревья», «геометрические дома», «геометрические качели». Листы бумаги, вырезанные из цветной бумаги геометрические фигуры.**

**Методы и приемы: объяснение, указание, пояснение, вопросы, показ, игровой прием, поощрение, педагогическая оценка**

**Содержание занятия:**

**Ι. Вводная часть:**

**Организационный момент.**

**а) приветствие детей;**

**б) объяснение темы и задач занятия.**

**ΙΙ. Основная часть.**

**- Внимание, ребята! Хочу вам сообщить, сегодня путешествие хотим мы совершить. Я знаю волшебные слова, которые помогут нам отправиться в путешествие в страну геометрических фигур. Какие геометрические фигуры вы знаете?**

 **Круг, овал, треугольник, прямоугольник, квадрат — это плоскостные фигуры. Еще есть фигуры объемные — куб, шар, цилиндр.**

**В геометрической стране геометрические фигуры везде-везде. А с нами пойдет Старичок – лесовичок, он все тропки в стране геометрических фигур знает. Нам много придется сегодня пройти и много задачек решить по пути. Итак, отправляемся в сказочное путешествие.**

**«Ножкой топнем – в ладоши хлопнем**

**Вокруг себя повернемся, дружно за руки возьмемся**

**Глаза закроем – скажем «АХ» - и окажемся в гостях»**

 **Вот мы и в стране геометрических фигур.**

**Наш первый привал. А называется он «Трудные задачки».**

**- На привале посидим, и задачки все решим.**

**Упражнение «Геометрические деревья»**

**Перед вами деревья с кронами, похожими на геометрические фигуры. Сосчитайте, сколько всего деревьев на рисунке? Пять деревьев.
Покажите дерево, с кроной похожей на круг (овал, треугольник, прямоугольник, квадрат).
Какое по счету дерево с круглой кроной (овальной, треугольной, прямоугольной, квадратной)?**

****

**- Молодцы, ребята! Вы справились с заданием, и мы отправляемся дальше.**

**Шли мы, шли, шли мы, шли, на второй привал «Угадай - ка» пришли.**

**Этот привал находится на улице «Геометрическая».**

**- Рассмотрим дома геометрической страны.**

**Как вы думаете, в каком доме живет какая геометрическая фигура? Чей дом самый высокий (низкий)? Чей дом самый широкий (узкий)? К чьему дому ведет самая длинная (короткая) дорожка?**

****

**На столах у вас лежат конверты. В них карточки с изображением цифр. Выложите из карточек цифровой ряд.**

**Покажите карточку с той цифрой, сколько этажей в квадратном доме (2) (прямоугольном (2), треугольном (2)).**

**Молодцы, вы отлично справились с заданием.**

**Упражнение «Геометрические качели»**

**- В стране геометрических фигур есть волшебные качели. На качелях катаются геометрические фигуры. С левой стороны качелей посадите кататься три круга. А на правую сторону посадите овалов, на один меньше, чем кругов. Что можно сделать, чтобы кругов и овалов стало поровну? (Добавить один овал или убрать один круг.)**

****

**Шли мы, шли, шли мы, шли и на третий привал пришли.**

**Упражнение «Расставь геометрические фигуры на листе»**

**- А сейчас возьмите с края стола листы бумаги и приготовьте для работы картонные геометрические фигуры.**

**Поставь квадрат в правый верхний угол.
Поставь круг в середину листа.
Поставьте треугольник в левый нижний угол.
Поставьте овал в левый верхний угол.
Поставьте треугольник в правый нижний угол.**

**Молодцы ребята, вы отлично справились с заданием.**

**Динамическая пауза «Сосчитай и сделай»**

**А сейчас, ребята, давайте немного отдохнем.**

**Вставайте из-за столов и выходите ко мне.**

**Нас ждет физкультминутка!**

**Сколько точек в этом круге (5), столько раз поднимем руки.
Сколько палочек до точки (6),
Столько встанем на носочки.
Сколько ёлочек зелёных (4),
Столько сделаем наклонов.
Сколько здесь у нас кружков (7),
Столько сделаем прыжков.**

****

**- В нашей стране геометрических фигур Старичок-лесовичок хочет остаться, но ему негде жить. Он принес материал для строительства дома. Вот, что они принес (показ строительного материала).**

**- Поможем выбрать материал для строительства и построить дом для Старичка-лесовичка? (ответ детей)**

**- Какие фигуры подойдут для строительства? Это кубы, они объёмные, у них есть углы, ребра, грани. Одна грань куба – квадрат.**

**- Чем куб отличается от квадрата? (квадрат плоский, куб объемный)**

**- Чем куб отличается от шара? (есть углы, не может катиться).**

**- Какое общее свойство у куба и шара? (они оба объемные)**

**В: - Почему из кубов удобно строить? (они не катятся, объемные).**

**Из каких фигур мы строили дом? (ответы детей).**

**- Ребята, а кем были вы во время строительства домов? (строителями). А кто такие строители?**

**В: - Нелегкое дело - строительство дома. Устали вы, наверное, пока строили, давайте немного взбодримся.**

**Физминутка:**

**- 1, 2, 3, 4, 5 – хотим строителями стать (хлопки, руки в стороны)**

**Дружно доски поднимаем (руки вверх)**

**Быстро гвозди забиваем (кулачком об кулачок)**

**Кистью красим новый дом (поворот вокруг себя, «красят кистью»)**

**Чтоб уютно было в нём.**

**1, 2, 3, - дом построен – посмотри! (прыжки, руки в стороны).**

**- Ну, как Старичок – лесовичок, ребята построили для вас дом.**

**- Молодцы, ребята!**

**Ну что ж, как не грустно, но нам пора возвращаться домой, все тропинки одолели без запинки.**

**Закройте все глаза, а Лиза сосчитает обратным счётом от 3 до 1. Вот мы и в группе, но я думаю, что мы ещё не раз побываем в замечательной стране геометрических фигур.**

**ΙΙΙ. Подведение итогов:**

**- А теперь оцените своё участие в путешествие. Если вы довольны своими успехами сегодня и оцениваете свою работу на «отлично» – возьмите красный цветок на подносе и наклейте его на плакате с изображением цветочной поляны, а если вы считаете, что у вас что-то не получилось и вы могли бы сделать лучше – возьмите и наклейте цветок желтого цвета. (Дети оценивают свою работу.)**