**Тематическое планирование по развитию письменной речи.**

**2 класс (34 часа)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-во часов** |
| 1. | Речь в жизни человека | 1 |
| 2-3. | Знакомство с тематическими группами слов. | 2 |
| 4. | Подбор слов по темам. | 1 |
| 5-6. | Предложение. Выделение признаков предложения. | 2 |
| 7. | Составление предложений. Порядок слов в предложении. | 1 |
| 8. | Что такое текст? Выделение признаков связного текста. | 1 |
| 9. | Порядок предложений в тексте. Составление текста из данных предложений. | 1 |
| 10. | Составление предложений из отдельных слов и объединение их в связный текст. | 1 |
| 11. | Членение сплошного текста на предложения. | 1 |
| 12. | Сравнение текста со словом и предложением. Деление текста на части. Озаглавливание. | 1 |
| 13. | Выделение главной мысли. Определение темы текста. | 1 |
| 14. | Восстановление деформированного текста. | 1 |
| 15. | Знакомство с планом текста. | 1 |
| 16-17. | Составление текста по данному плану. | 2 |
| 18. | Написание предложений с комментированием. | 1 |
| 19. | Письмо по памяти небольшого текста. | 1 |
| 20. | Составление и запись небольшого рассказа по картинке. | 1 |
| 21. | Составление небольшого рассказа по личным наблюдениям. | 1 |
| 22. | Развитие умения формулировать вопросы по прочитанному тексту и давать письменные ответы на них. | 1 |
| 23. | Редактирование текста. | 1 |
| 24. | Изложение текста на основе его зрительного восприятия по вопросам. | 1 |
| 25. | Восстановление деформированного текста и запись его по логическим частям. | 1 |
| 26. | Развитие умения писать зрительные диктанты, обучение орфографическому проговариванию. | 1 |
| 27. | Упражнение в составлении тематических групп слов, их классификация, нахождение обобщающих слов. | 1 |
| 28. | Составление устного рассказа и его запись. | 1 |
| 29. | Составление рассказа на основе наблюдения предмета. | 1 |
| 30. | Закрепление умения составлять план, делить текст на части, озаглавливать каждую часть.  | 1 |
| 31. | Составление предложений на данную тему. | 1 |
| 32. | Выборочное списывание текста по данному плану. | 1 |
| 33. | Письменные ответы на данные вопросы. | 1 |
| 34. | Деление текста на структурные элементы: начало, середина, концовка. Выделение основной мысли. | 1 |

**3 класс (34 часа)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-во часов** |
|  | Язык как средство общения, речь как средство общения. | 1 |
|  | Речевые единицы: предложение, текст. Выделение признаков предложения, текста. | 1 |
|  | Членение сплошного текста на предложения. | 1 |
|  | Тема текста. | 1 |
|  | Заголовок текста. | 1 |
|  | Составление коллективного рассказа по заглавию и данному началу. | 1 |
|  | Составление предложений из слов, объединённых одной темой. Порядок слов в предложении. | 1 |
|  | План текста. Составление рассказа по готовому плану и заглавию. | 1 |
|  | Восстановление деформированного текста с опорой на план. | 1 |
|  | Членение сплошного текста на предложения. | 1 |
|  | Обучающее изложение по готовому плану на основе зрительного восприятия текста.  | 1 |
|  | Редактирование текста. | 1 |
|  | Сочинение по материалам текущих наблюдений и впечатлений на тему «Первый снег». | 1 |
|  | Анализ образцов детских сочинений. | 1 |
|  | Восстановление деформированного текста. Закрепление умений учащихся делить текст на части, Выделять главную мысль, определять тему. | 1 |
|  | Свободный диктант. | 1 |
|  | Особенности текстов с точки зрения их назначения: описание, повествование, рассуждение. | 1 |
|  | Изложение текста повествовательного характера по коллективно составленному плану. | 1 |
|  | Чтение и анализ детских работ. | 1 |
|  | Составление рассказа с элементами описания. | 1 |
|  | Сочинение – рассуждение. | 1 |
|  | Анализ детских работ. | 1 |
|  | Составление предложений из словосочетаний и объединение их в связный текст. | 1 |
|  | Деление текста на части по готовому плану. | 1 |
|  | Составление предложений – ответов на вопросы. | 1 |
|  | Формулирование вопросов по прочитанному тексту, письменные ответы на них. | 1 |
| 27-28 | Особенности текстов деловых, научных, художественных, публицистических. | 2 |
| 29 | Работа над художественным описанием. | 1 |
| 30 | Изложение текста с изменением лица рассказчика. | 1 |
| 31 | Сочинение по сюжетной картинке. | 1 |
| 32 | Анализ образцов детских сочинений. | 1 |
| 33 | Составление предложений из данных слов и текста из предложений. | 1 |
| 34 | Выборочное списывание текста по данному плану. | 1 |

**4 класс (34 часа)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-во часов** |
|  | Повторение. Речевые единицы: предложение, текст. Выделение признаков предложения, текста. | 1 |
|  | Членение сплошного текста на предложения. | 1 |
|  | Свободный диктант на тему «Признаки осени в лесу». | 1 |
|  | Систематизация материала по теме «Золотая осень». Работа над планом, заголовком. | 1 |
|  | Текст – описание. Домашнее сочинение с подготовкой в классе по материалам наблюдений «Я видел листопад». | 1 |
|  | Анализ детских работ. Работа над предложением. | 1 |
|  | Изложение по готовому плану. | 1 |
|  | Редактирование. Восстановление деформированного текста. | 1 |
|  | Составление из данных слов предложений, объединение их в связный текст. | 1 |
|  | Работа над порядком слов при составлении предложений, объединённых темой. | 1 |
|  | Сжатое изложение текста по коллективно составленному плану. | 1 |
| 12-13 | Сочинение по картине. Анализ детских работ. | 2 |
| 14 | Письмо по памяти. | 1 |
| 15 | Коллективное составление небольшого текста – описания первого зимнего дня (или снегопада) по наблюдениям. | 1 |
| 16 | Письменные ответы на вопросы. | 1 |
| 17 | Выборочное списывание текста по данному плану. | 1 |
| 18 | Составление плана после деления текста на части. | 1 |
| 19 | Выборочное изложение по самостоятельно составленному плану. | 1 |
| 20 | Составление письменного рассказа по готовому плану и опорным словам повествовательного характера. | 1 |
| 21 | Анализ детских работ. | 1 |
| 22 | Составление и запись рассказа с элементами описания. | 1 |
| 23 | Сочинение – рассуждение. | 1 |
| 24 | Формулирование вопросов по прочитанному тексту, письменные ответы на них. | 1 |
| 25 | Подготовка к сочинению о весне. Лексическая работа. | 1 |
| 26 | Выборочное списывание по заданию. | 1 |
| 27 | Составление рассказа с элементами описания по материалам наблюдений. | 1 |
| 28 | Составление и самостоятельная запись рассказа по серии картинок. | 1 |
| 29 | Анализ детских работ. | 1 |
| 30 | Подробное изложение текста по самостоятельно составленному плану. | 1 |
| 31 | Работа над сокращением текста. Сжатое изложение. | 1 |
| 32-33 | Сочинение по картине. Работа над художественным описанием. Анализ образцов детских сочинений. | 2 |
| 34 | Свободный диктант. | 1 |