**САМОАНАЛИЗ УРОКА.**

**Класс 2**

**Предмет: Русский язык**

**Автор учебника Л.М. Зеленина, Т.Е.Хохлова,**

**Издательство«Просвещение», Москва, 2010 год**

**Тема урока: Общее понятие о глаголе.**

На уроке были поставлены **следующие цели:**

1. Образовательная: учить детей выделять слова-действия, ставить вопросы к словам-действиям.
2. Развивающая: развивать речь обучающихся, пополнять словарный запас, расширять кругозор.
3. Воспитательная: Воспитывать любовь к языку своего народа, аккуратность выполнения работы в тетрадях, умение слушать своего товарища, умение работать в группах.

**Тип урока: урок объяснения нового.**

**Структура урока.**

Урок состоит из 10 этапов:

1. Мотивационный.
2. Актуализация знаний.
3. Создание проблемной ситуации, формулирование учебной проблемы.
4. Формулирование темы урока обучающимися.
5. Работа над новым материалом.
6. Физкультурная пауза.
7. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.
8. Самостоятельная работа.
9. Рефлексия.
10. Итог урока. Домашнее задание.

Этапы логически последовательны друг за другом, изложение материала предполагает, что обучающиеся самостоятельно должны вывести тему урока, показать своё умение работать в группе, обсуждать вопросы, доказывать своё мнение, делать выводы.

Построение урока соответствует его содержанию и поставленной цели.

Учитель обеспечивает мотивацию при помощи игрового приёма- погружение в сказочную атмосферу( героиня-Фея, с ларчиком, с заданиями, с конвертами).

Весь урок подчинён формированию УУД, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных. Все виды деятельности тесно связаны между собой, и реализуются учителем на всех запланированных этапах.

Например, познавательные УУД реализуются в ходе всего урока: ребята ищут ответы на вопросы, сравнивают слова, ищут слова-действия, учатся задавать к ним вопросы, и в самостоятельной работе показывают, как они могут применить полученные знания на практике.

Коммуникативные УУД красной нитью проходят через весь урок. Ребята учатся высказывать своё мнение, тактично говорить с товарищами в группе, учатся отвечать полным ответом, развивают свою речь.

Личностные УУД формируются так же на протяжении всего урока: осознание для чего я учусь, желание приобретать новые знания, осознание себя представителем своего народа- носителя русского языка.

Регулятивные УУД реализуются в ходе всего урока: умение действовать по плану, умение контролировать результаты своей деятельности (в конце урока когда ребёнок сам даёт себе оценку-как он поработал на уроке, что получилось и что не получилось).

На данном уроке используются разные ТСО: интерактивная доска (презентация), документкамера (при проверке работ).

Научная направленность данного урока прослеживается в объяснении нового материала: от простого к сложному: это первый урок, даётся общее понятие о глаголе, не называя сам термин. Ребята должны уметь находить в речи слова-действия и уметь задавать к ним вопросы. Эта цель реализуется учителем постоянно: и при объяснении нового, когда ребята приклеивают слова- во 2 столбик, они начинают понимать, что эти слова отличаются от других, когда формулируют тему урока, когда выполняют самостоятельную работу по учебнику и наконец, когда делают последнее задание Феи: приводят примеры своих слов-действий.

Данный урок соответствует требованиям рабочей программы.

Теория связана с практикой, так как обучающиеся могут самостоятельно придумать свои слова из окружающего мира, отвечающие на вопросы «что делает?»

Данный урок связан с предыдущими уроками, так как в 1 задании надо развести слова-действия и слова- имена существительные, т.е. чтобы выполнить это задание, дети должны ещё раз закрепить проёденную тему: Имя существительное.

**На уроке было поставлено 2 проблемных ситуации:**

1. Когда ребята решали, какие из данных слов могут пригодиться на уроке, и на какой вопрос они отвечают.
2. Когда ребята расклеивали слова по двум столбикам.

Учителем на уроке использовались разные методы: **словесные, наглядные, практические, проблемные (метод создания проблемной ситуации).**

«Найдите слова, объясните , докажите своё мнение, оцени работу других групп, сравни своё мнение с мнением ребят.»

На уроке было проведено **3 самостоятельных работы.**

1. Расклеивание слов по столбикам.
2. Работа по учебнику (2 упражнения, которые ребята делали в группах.)
3. Примеры своих слов-действий.

Учитель на уроке использует : **сравнение, поиск информации, наблюдение, опыт, чтение.**

Диалоговые формы общения использовались почти на каждом этапе урока: ребята отвечали на вопросы, сами задавали вопросы, объясняли задание своим товарищам.

На уроке сочеталась индивидуальная, фронтальная и групповая работа.

Наглядный материал использовался в достаточной степени, презентация сочеталась с ходом урока, сказочные моменты были выбраны для того, чтобы заинтересовать детей уроком и темой.

Средства, которые использовал учитель соответствовали ходу урока: презентация на интерактивной доске при проверке работ в группах, документкамера- при проверке работ в группах.

Навыки самоконтроля и самооценки у обучающихся ещё недостаточно сформированы: некоторые завышают свою оценку, другие- занижают. Хотя оценку в группах выставили все объективно.

Учитель при проведении данного урока учитывает уровень актуального развития обучающихся и зону их ближайшего развития: все заданные вопросы и задания соответствуют развитию обучающихся.

На данном уроке в системе развиваются **речь, память, мышление, воображение, внимание.**

На уроке учитель использует чередование разных видов работ: самостоятельная работа, индивидуальная работа. Чередование трудных заданий с более простыми.

На уроке учитель поддерживает эмоциональную атмосферу урока, постоянно обращается к Фее, её заданиям. Физминутка так же способствует эмоциональной разрядке.

Домашнее задание доступно, ребятам даётся право выбора: или по учебникам, или самостоятельно написать 5 предложений и подчеркнуть двумя чертами слова-действия.

В данном уроке интересно продуман 1 этап урока, и работа в группах продумана нестандартно, когда ребята расклеивают слова по столбикам. Так же нестандартно проведена работа в группах по закреплению нового материала, когда ребята доказывают своё мнение, слушают своих товарищей, учатся проверять работу своих товарищей и свою работу.

**Вывод:** Урок достиг поставленных целей учителем.