*МБДОУ №40*

**ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ ПО ТЕМЕ**

**«КОСМОС»**

**ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

***Подготовила воспитатель***

***1 квалификационной категории***

***Кузнецова Валентина Григорьевна***

*г. Киржач*

*2014год*

 «Я верю, друзья караваны ракет

Помчат нас вперед от звезды до звезды.

 На пыльных тропинках далеких планет

 Останутся наши следы»

В.Войнович

**Актуальность.**

Современные дошкольники задают много вопросов о космосе, звездах, планетах, так как эта тема будоражит их детскую фантазию.Эта тема вызывает у детей интерес и дает возможность многосторонне развивать личность ребенка.Дидактические игры на тему «Космос» помогают детям сформировать первоначальные представления о космосе, солнце как звезде, планетах Солнечной системы, о созвездиях.В процессе игр о космосе у детей формируются знания об окружающем мире, воспитываются познавательные процессы. Они расширяют кругозор, способствуют развитию у детей наблюдательности и любознательности, развивают интеллект.

**Цель:**

Обогатить и расширить представления и знания детей о космосе, о планетах Солнечной системы, о созвездиях, способствовать развитию познавательных и интеллектуальных способностей детей.

**ИГРА «РАЗЛОЖИ ПЛАНЕТЫ НА ОРБИТАХ»**

**Задачи:**

-расширять знания детей о космосе, о строении Солнечной системы;

-развивать навыки ориентировки и пространственные представления;

-называть по памяти планеты Солнечной системы;

-упражнять в счете планет;

-развивать у детей коммуникативные навыки.

**Материал:**

девять планет из картона разного размера и цвета, карточки с цифрами от 1 до 9, схема Солнечной системы, шнуры для выкладывания орбит, девять мячей разного размера и цвета.

**Варианты игры:**

**Вариант №1**

Дети шнурами выкладывают орбиты планет вокруг солнца на столе и затем размещают планеты с цифрами по своим «дорожкам», орбитам.

**Вариант №2**

Дети выкладывают планеты на схему солнечной системы при помощи стихотворения без карточек.

«Раз – Меркурий,

 Два – Венера,

 Три – Земля,

 Четыре – Марс,

 Пять – Юпитер,

 Шесть – Сатурн,

 Семь – Уран,

За ним – Нептун.

Он восьмым идет по счету

А за ним уже потом

И девятая планета

Под названием Плутон»

**Вариант №3**

Дети шнурами на полу выкладывают орбиты вокруг солнца и с мячами – планетами встают на свои «орбиты» в соответствии с расположением планет Солнечной системы.

**ИГРА-ЛОТО «УГАДАЙ СОЗВЕЗДИЕ»**

**Задачи:**

-учить детей соотносить схематическое изображение предмета с художественным;

-познакомить с символикой некоторых созвездий, принятой астрономами с древнейших времен;

-развивать познавательный интерес.

**Материал:**

-карты лото с изображением различных созвездий;

-картинки с изображением сказочных животных или людей, символизирующих эти созвездия: Большая Медведица, Орел, Лебедь, Лев, Кит, Рыбы, Дракон, Геркулес, Персей, Пегас.

**Ход игры.**

Детям раздаются карты лото с изображением различных созвездий. У воспитателя картинки с изображением сказочных животных или людей, символизирующих эти созвездия: Лев, Кит, Рыбы, Большая Медведица, Орел, Лебедь, Дракон, Геркулес, Персей, Пегас.

Воспитатель:

На ночном небе можно увидеть созвездие, похожее на большой ковш. В древности людям показалось, что конец ручки ковша похож на нос какого – то зверя, несколько звезд под ковшом – на его лапы и туловище, а сам ковш – седло. И они решили, что если соединить все эти звезды, то они будут похожи на медведицу. Называется оно – Большая Медведица.У кого есть такое созвездие? (и т.д. с другими созвездиями)

**ИГРА «ИЗОБРАЗИ СОЗВЕЗДИЕ»**

**Задачи:**

-учить детей изображать созвездие на плоскости;

-развивать мышление, творческое воображение, память;

-развивать мелкую моторику пальцев рук.

**Материал:**

 листы черной или синей бумаги, звездочки из желтого картона.

**Варианты игры:**

**Вариант № 1**

Дети изображают созвездие по образцу.

**Вариант № 2**

Дети изображают то или иное созвездие по памяти.

**ИГРА «КОСМОС»**

 **Задачи:**

-учить детей плоскостному конструированию по образцу;

-развивать мышление, творческое воображение, память;

-развивать мелкую моторику пальцев рук.

**Материал:**

12 больших карточек с изображением какого-нибудь предмета (ракета, солнце, инопланетянин и др.) игеометрические фигуры разного цвета.

**Варианты игры:**

**Вариант №1**

Дети накладывают детали на образец.

**Вариант № 2**

Дети конструируют, глядя на образец.

**Вариант № 3**

Дети конструируют по памяти.

**ИГРА «СОБЕРИ ПРЕДМЕТЫ ИЗ ГЕОМЕТРИЧЕСКИХ ФИГУР»**

 **Задачи:**

-закреплять знания детей о геометрических фигурах;

-учить детей конструировать по образцу и по памяти;

-развивать мышление, воображение, память;

-развивать мелкую моторику пальцев рук.

**Материал:**

карточки с изображением предметов: ракета, космонавт, спутник, робот, звезда.

**Варианты игры:**

**Вариант № 1**

Дети конструируют предмет по образцу.

**Вариант № 2**

Дети конструируют предмет по памяти.

**ИГРА «УСТРАНИ ПРОБОИНУ»**

**Задачи:**

-закреплять знания детей о геометрических фигурах;

-развивать мышление, воображение;

-развивать мелкую моторику пальцев рук.

**Материал:**

Ракеты из картона с прорезями, с «пробоинами», геометрические фигуры: круги, треугольники, трапеции, прямоугольники.

**Ход игры:**

Воспитатель: -Ребята, наши ракеты столкнулись с потоком метеоритов и они повредили их. Сейчас вы все инженеры-конструкторы. Нам необходимо отремонтировать наши космические корабли.

-Какого цвета наша ракета?

(Перед детьми ракета с пробоинами в виде геометрических фигур. На подносе геометрические фигуры. Дети накладывают и определяют те пробоины, которые подходят для ремонта.)

-А сейчас назовите те фигуры, которые вам понадобились для ремонта (дети называют).

**ИГРА «ДЕНЬ, НОЧЬ - СУТКИ ПРОЧЬ!»**

**Задачи:**

 **-** формировать у детей элементарные представления о смене дня и ночи;

-дать детям понятие о том, что Солнце восходит рано утром на Востоке, днем поднимается на небосклоне, вечером опускается на Западе и уходит за горизонт. Ночью видны звезды и Луна. Луна находится в разных фазах: молодой месяц, возрастающая Луна, полная Луна, убывающая Луна; вместе день и ночь называют сутками;

-воспитывать интерес к окружающему миру;

-формировать познавательно-исследовательский интерес и расширять кругозор;

-побуждать детей к активному речевому общению.

**Актуальность игры:**

-игровое пособие позволит ребенку раскрыть свой потенциал, использовать анализаторы организма:

**1.Слуховой:** слушает и запоминает задание педагога;

**2. Зрительный:** находит зрительно «Восход Солнца», «Небосклон», «Закат Солнца»;

**3. Тактильный:** ребенок самостоятельно удерживает макет «Солнца», «Луны», передвигает его по дуге.

**Материал:**

10 комплектов состоящих из 2-х карточек, обозначающих «день» и «ночь», макеты «солнца», «луны», «месяца».

**Варианты игры:**

**Вариант№1**

У каждого ребенка в одной руке макет неба, в другой макет солнца. Ребенок вставляет макет солнца в прорезь и передвигает его по дуге, находя восход, продвигает к небосклону, а затем к линиигоризонта, внимательно слушая инструкции педагога.

**Вариант № 2**

Ночным светилом является Луна, когда наступает ночь, на небе появляется Луна. Дети меняют макет дневного неба на звездное и вставляют макет луны. День и ночь – сутки прочь!Ночью видны звезды и Луна; Луна находится в разных фазах: молодой месяц, возрастающая Луна, убывающая Луна. Слушая инструкции педагога, дети вставляют макет молодого месяца, полной Луны, убывающей Луны.

Дети могут играть как с педагогом, так и самостоятельно.

**ИГРА «НАЙДИ ЛИШНЕЕ»**

**Задачи:**

-развивать логическое мышление (анализ и синтез);

-развивать умение проводить классификацию, объединять предметы по какому-либо основному, существенному признаку;

-развивать память.

**Материал:**

наборы карточек из четырех картинок.

**Правила игры:**

**Первый уровень** (с опорой на наглядность). Воспитатель показывает детям наборы из 4-х картинок.Перед детьми ставится задача – найти среди картинок лишний предмет, не укладывающийся в общую схему.

**Второй уровень** (без опоры на наглядность). Воспитатель зачитывает детям наборы слов.Задача детей – найти в этом наборе лишнее слово, не укладывающееся в общую схему и объяснить свой выбор.

Предлагаемые наборы слов: Ракета, спутник, луноход, лодка. Солнце, Юпитер, Сатурн, Земля. Комета, звезда, метеорит, глобус и т.д.

**Результат.**

Вначале знания детей о космосе были поверхностными, полученные в основном из мультфильмов. Дети называли 1 – 2 планеты, 1 – 2 созвездия, не представляли, чем люди занимаются в космосе.

Дидактические игры о космосе помогли детям систематизировать знания о космическом пространстве,Солнечной системе, созвездиях, обогатить активный словарь за счет введения новых слов. Дети стали более компетентны, у них значительно расширился кругозор по этой теме.

**Используемая литература.**

1. Паникова Е. А., Инкина В. В.«Беседа о космосе»
2. ДонинаО.И., ХамидулинаЛ.А.«Путешествие по Вселенной…»
3. Гризик Т.И.«Познаю мир»
4. Бондаренко Т.М.«Экологические занятия»
5. Павлова Л. Ю. «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром»
6. Венгер А.А. «Воспитание сенсорной культуры ребёнка»
7. <http://www.maaam.ru/detskijsad/igra-kosmos.html>
8. [http://www.maaam.ru/detskijsad/ddidakticheskaja-igra-taina-kosmosa-dlja-starshih-doshkolnikov.html](http://www.maaam.ru/detskijsad/didakticheskaja-igra-taina-kosmosa-dlja-starshih-doshkolnikov.html)