**Конспект открытого комплексного занятия в детском саду «Путешествие в волшебную страну»**

**(средняя группа)**

**Программные задачи**

* Поупражнять детей в счете в пределах 5.
* Проверить знание цифр .
* Развивать представление о геометрических телах (шар, куб, цилиндр, конус).
* Закреплять умение детей рисовать не традиционными способами (ватные палочки, оттиск пробкой).
* Учить самостоятельно, создавать узор.
* Активизировать умственную деятельность детей, развивать логическое мышление, сообразительность. Учить воспитывать совместное обсуждение, искать и находить ответ. Вырабатывать умение быстро включаться в активный подготовительный процесс. Развивать аналитическое восприятие, устойчивое внимания, память, речь. Учить творчески, инициативно подходить к решению задачи. Развивать эстетическое восприятие, воображение. Создавать сюрпризность и новизну обстановки.

 **Материалы**

I часть:

1. Волшебная палочка.
2. Лист ватмана и маркеры.
3. 2 колеса из цветной бумаги для машины.
4. Руль для шофера.
5. Поляна с цветами, на лепестках цветов – загадки.
6. 3 обруча и геометрические тела (Куб, шар, конус, пирамида, цилиндр).
7. Аудиозаписи: а) детская песенка: “Мы едем, едем, едем…”; б) “Русские народные мелодии”.

II часть:

1. Ширма, кукла. ВОЛШЕБНИК
2. Плоскостное изображение “Жар-птицы”.
3. Образцы перьев с элементами узоров (3 штуки).
4. Гуашь трех цветов (оранжевый, красный, малиновый).
5. Ватные палочки. Пробки, кисть “Белка” № 2.
6. Салфетки для рисования.
7. Баночки с водой.
8. Розетки с поролоновым вкладышем, пропитанные гуашью.
9. Листы бумаги желтого цвета в виде перьев птицы.

**ХОД ЗАНЯТИЯ**

В группу накануне пришло приглашение от Волшебника

**Воспитатель**: Дети, мы получили приглашение от Волшебника. Только как же мы к нему попадем ?

**Воспитатель**: Посмотрите, ребята! Здесь какая-то странная карта. На ней изображены только точки, если мы сможем соединить точки линиями по порядку, тогда мы что-нибудь поймем.

*Группа делится на две команды. Команда мальчиков и команда девочек.*

(Дети соединяют точки, получается изображение машины)

Рисунок 1

**Воспитатель**: Мы отправимся в путь на машине!

**Воспитатель**: Поехали!

(Звучит музыка “Мы едем, едем, едем”…)

**Воспитатель:** Дети, куда же мы попали? Кто нам скажет?

**Голос:** Попали вы на лужайку “Загадок”. Я хозяин этой лужайки. Вы должны отгадать все загадки на моих цветах. Только тогда вы сможете отправиться к Доброму волшебнику.

(Дети находят загадки на лепестках)

На красном цветке:

* Слон большой, а мышка …
* Подушка мягкая, а стол …
* Дерево высокое. А трава …
* Река широкая, а ручей …
* Лед холодный, а огонь …
* Пол внизу, а потолок …

На желтом цветке:

* Назови сладкое слово.
* Быстрое.
* Слово с окошком.
* Пушистое.
* Кислое.
* Лесное.

**Хозяин лужайки**: Молодцы! Теперь попробуйте отгадать мои загадки. Какое слово я задумал?

* Белый кружится, на землю ложится…
* Бурый, косолапый, неуклюжий…
* Маленькая, серенькая, пугливая в норке живет…
* Сладкая, вкусная в фантике…

**Хозяин лужайки**: Хорошо справились с заданием, можете отправляться дальше!

(Дети садятся в машину и едут дальше, звучит музыка)

**Воспитатель**: Дети, наверное, мы опять ни туда попали, Волшебника, здесь нет.

**Воспитатель**: Мы попали на поляну геометрических тел. И мы должны справиться с заданиями, чтобы продолжить свой путь.

*Описание игры: Каждое геометрическое тело должно попасть в обруч соответствующего цвета, где обручи пересекаются могут находиться тела двух цветов.*

Игра: “Найди место геометрическому телу”



Рисунок 2

**Воспитатель**: Молодцы, дети! Справились с заданиями. Теперь мы можем отправляться к волшебнику!

**Воспитатель:** Вот мы и добрались до царства Волшебника.

(Показ куклы из-за ширмы, печальная)

**Воспитатель:** Дети, да вот же он. Какой-то он не веселый. Давайте спросим у него, что случилось.

Что же Друг ты наш не весел,
Что ты головушку повесил?

**Волшебник:**

Перестал, я есть и спать.
Птицу-жар бы мне достать.
Перо, та птица потеряла,
Когда в саду у нас летала.
Перо, я это подобрал,
С тех пор покой я потерял.
Всю обувь я уж износил,
Но птицу-Жар не находил.

**Воспитатель:**

Не горюй, то беда – не беда!
Ты, дружок, попал в детсад и в гостях ты у ребят.
Мы, тебе поможем, горевать тебе негоже.

**Воспитатель**: Мы с ребятами в сказочном царстве-государстве видели эту птицу, да вот же она! Посмотри Иванушка, не ее ли ты ищешь?

*(Воспитатель показывает птицу, у которой отсутствуют перья на хвосте)*

**Волшебник**: Нет, не моя эта птица. У моей яркий, красивый хвост был.

**Воспитатель**: И это беда не беда. Наши дети тебе помогут.

Ребята, посмотрите перед вами на столе по одному перышку, мы их украсим различными узорами, а потом из всех перышек соберем красивый, яркий хвост для Жар-птицы.

(Пройдите на свои места, сядьте)

*Рисуют дети совместно с родителями.*

У вас на столах лежат: пробки, кисти и ватные палочки. Вы уже знаете и умеете ими замечательно рисовать. Подумайте, какой инструмент вам понадобится для работы сначала, а какой потом, и какой цвет вы захотите оставить на перьях. Если вы возьмете пробки, то у вас может получиться вот такой узор. Потом вы возьмете, ватную палочку и ваш узор изменится. Затем вы возьмите кисть и дорисуйте свой узор. У меня получилось вот такое перышко.

  (Дети рисуют, звучит музыка, воспитатель корректирует действия детей)

**Воспитатель:** А какие перышки получились у вас? Давайте, мы их рассмотрим! Теперь вашими нарядными перышками мы украсим хвост Жар-птице.

(По мере того, как дети заканчивают свою работу, каждый ребенок подходит и прикладывает перо к хвосту, воспитатель положительно оценивает работу каждого ребенка)

**Волшебник**: Иванушка, посмотри, что у наших детей получилось! Тебе нравится Жар-птица?

**Волшебник:**

Вот спасибо удружили,
Какую птицу мне добыли.
Будет жить она не в клетке,
А в саду сидеть на ветке.
Будет песни распевать,
Сад волшебный украшать.

**Воспитатель:** Вот и хорошо ,мы тебе помогли. Нам пришло время возвращаться в детский сад. До свиданья!