**Тема**: «Развитие умения ставить вопросы кто? что? к словам».

**Тип урока.** Урок закрепления, обобщения и систематизации изученного.

**Цель**:

– дальнейшее овладение языком (расширение словарного запаса, обогащение грамматического строя речи);

– совершенствование умений ставить вопросы, классифицировать слова по вопросам, различать омонимичные названия людей и предметов и задавать вопросы ***кто?*** и***что?*** к словам, называющим их.

**Формирование УУД, ТОУУ**

**Познавательные УУД:**

1. Развиваем умения извлекать информацию из иллюстраций, текстов.
2. Выявлять сущность, особенности объектов.
3. На основе анализа объектов делать выводы.
4. Обобщать и классифицировать по признакам.
5. Находить ответы на вопросы в иллюстрации.

**Регулятивные УУД:**

1. Развиваем умение высказывать свое предположение на основе работы с материалом учебника.
2. Оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.
3. Прогнозировать предстоящую работу.
4. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.

**Коммуникативные УУД:**

1. Развиваем умение слушать и понимать других.
2. Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.
3. Оформлять свои мысли в устной форме.

**Личностные результаты:**

1. Развиваем умения высказывать свое отношение к героям, выражать свои эмоции.
2. Оценивать поступки в соответствии с определенной ситуацией.
3. Формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.

**Оборудование**: компьютер, проектор, DVD «Уроки Кирилла и Мефодия. Начальная школа. Русский язык. 2 класс», карточки.

**ХОД УРОКА:**

**I. Организационный момент. Настрой на урок.**

Раз, два, три! Слушай и смотри!
Три, два, раз! Мы начнем сейчас!

(Дети сопровождают текст движениями: хлопки, показывают уши, глаза).

**II. Чистописание.**

Ребята, давайте откроем тетради и запишем сегодняшнее число, классная работа.

1. Игра на развитие внимания «Муха»
**У.** Следите глазками за движением «мухи».1 клетка вверх, 1 – влево, 1 – вниз, 2 – вправо, 1 – вниз, 2 – влево.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| О | Ц | К |
| М | · | П |
| С | Н | У |

Где остановилась «муха»?

**Д.** Буква С.

**У.** Эта буква будет нашей гостьей на минутке чистописания.

2. Минутка чистописания.
Сс Сс Сс (полстрочки)
са со су сы сэ ся сё сю си се

**III. Формулирование цели и темы урока**

**У.** Какие слова вы можете составить из букв таблицы?

**Д.** Сом, сон, суп, ком, сук.
**У**. Что это за слова?
**Д**. Имена существительные.
**У**. На какие вопросы отвечают эти слова?

**Д**. Кто? что?
**У.** Сегодня на уроке мы продолжим работу с именами существительными, а поможет нам знакомый Еж. (Работа с мультимедийным учебным пособием «Уроки Кирилла и Мефодия. Русский язык. 2 класс»)

**IV. Отработка умений на различных видах упражнений.**

1. **Слайд 3(1**) Расставить слова в алфавитном порядке. Повторение алфавита.

Весы, игла, лев, нож, оса, пень, свеча, торт, утка, щука.

**2. Слайд 4**. Разбить слова на группы (кто? что?)
(дети поочередно выбирают слова, отвечающие на вопрос кто? что?)

**3**. **У**. А сейчас я загадаю вам загадки, а вы разгадайте их и распределите слова-отгадки на два столбика, в первый столбик запишите слова, которые отвечают на вопрос *кто?*, во второй – на вопрос *что?*

 *( к доске выходят дети и записывают слова)*

* Стой, плотва и караси!

 И пощады не проси:

 Я хозяйка здесь в пруду,

 На охоту я иду. *(щука)*

* Не поедет без бензина

 Наша быстрая … *(машина)*

* Белокрылая птица

 Над морем летает. *(чайка)*

* Для мамы сегодня внимательный сын

 Чудесные розы поставил в … (кувшин)

* Наша Мурка спит на крыше,

 А в углу скребутся … (мыши)

* Принесла нам дождь плакучий

 Эта грозовая … (туча)

* Удивляется наш Сашка:

 -Блюдце есть, а где же … (чашка)

* Я вам сказку расскажу очень тихо-тихо…

 Жили-были серый ёж и его… (ежиха)

 - Что вы сейчас делали?

 - Как вы определяли, в какой столбик записать слово?

**ФИЗМИНУТКА**

 *(Ребята стоят около своих парт. Учитель называет существительные. Если существительное обозначает одушевлённый предмет, дети прыгают и хлопают. Если неодушевлённый – топают один раз)*

*(Веселье, слон, школа, труд, грусть, Люда, море, камень, ученик, Мурка, врач.* собака, дерево, чашка, дети*)*

**4. Самостоятельная работа. Работа по карточкам. (3 варианта)
У**. Возьмите карточку. Выполните задание, внимательно прочитав задание.
Дети из группы слов на карточке выбирают имена существительные, отвечающие на вопрос кто? или что? Записывают их в карточки и дают общее название полученной группы.

Вариант 1.

Выпиши слова, отвечающие на вопрос *кто*? Напиши общее название полученной группы.

*Кролик, ромашка, осина, воробей, карась, липа, шмель, укроп*. (Животные)

Вариант 2.

Выпиши слова, отвечающие на вопрос *что*? Напиши общее название полученной группы.

*Кролик, ромашка, осина, воробей, карась, липа, шмель, укроп*. (Растения)

Вариант 3.

Выпиши слова, отвечающие на вопрос *что*? Напиши общее название полученной группы.

*Кролик, лопата, пила, воробей, карась, топор, шмель, молоток*. (Инструменты)

4. Работа с учебником.

**У**. Вову Колесникова попросили задать вопрос к словам

*лисички*

*лисички*

Он затрудняется. Помогите ему. Почему не можете?

Давайте посмотрим в дидактическом материале – с*тр 22, упр. 43.*

Рассмотрите рисунок. Прочитайте текст. Задайте вопрос к словам.

Почему вы теперь смогли помочь Вове?

Вывод: *Что помогло нам точно понять смысл слова?*

Как называются такие слова?

Приведите примеры.

Какие лисички могут быть лисами, а какие нет?

**VI**. **Домашнее задание**

Подготовиться к словарному диктанту с.48 упр.60 и выполнить в тетради с.49 упр.61.

**VII. Итог урока.**

**У**. Что понравилось на уроке? Кто может о себе сказать, что умеет ставить вопросы к словам-предметам?

Спасибо за работу!

Конспект открытого урока по русскому языку

во 2 классе «А»

по теме

«Развитие умения ставить вопросы кто? что? к словам»

Подготовила

Данилина Е.В.

23.10.14