Русский язык.

**Тема**: Правописание непроизносимых согласных в корне слова.

**Цель урока**:

1. Создать условия для формирования у учащихся понятия «непроизносимые согласные в корне слова».
2. Способствовать развитию психологических процессов (внимание, мышление, память), самостоятельности школьников, познавательных интересов.
3. Содействовать воспитанию чувства коллективизма, дисциплины, интереса к предмету. *Формировать УУД. Личностные УУД:*учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.*Регулятивные УУД:* умение определять и формулировать цель и задачи на уроке*. Коммуникативные УУД:*умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами*. Познавательные УУД:* умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного.

**Оборудование:** карточки для групповой работы; таблица – девиз.

**Ход урока**

**I. Мотивационный этап.**

***1). Организационный момент***

- Сегодняшний урок принесет нам всем радость общения и новые открытия.

- Сегодня на уроке вы будете исследователями. А девиз нашего урока вы можете прочитать на плакате:

|  |
| --- |
| Ужасно интересно все то, что неизвестно! |

- Откройте тетради, запишите число.

***2). Каллиграфическая минутка.***

На доске записаны буквосочетания: **сн стн сн стн**

- Определите закономерность написания букв в цепочках и продолжите строчку до конца.

- Какое сочетание произносится легче? Почему? (*Три согласных произнести трудно).*

**-** Оцените свою работу.

**II. Операционно – познавательный этап.**

***1) Ситуация успеха***. ***Актуализация знаний.***

\* *Блицтурнир.*

- Что в слове главное? *(Его значение)*

- В какой части слова хранится общее значение однокоренных слов? *(В корне*)

-А сейчас в групповой работе мы вспомним, какие орфограммы мы уже изучали.

Задание,вставить пропущенные буквы и определить к какой орфограмме относятся слова.

|  |  |
| --- | --- |
| Тр…ваОз..роГ..раГн..здоСл..ны | Сугро..Сапо..Ре..кийЧу..кийДру.. |

Ребята, все ли орфограммы мы вспомнили? Какую?( *непроизносимую согласную*)

- Назовите, какие способы проверки орфограмм гласных и согласных вы знаете? *(Изменить проверяемое слово или подобрать однокоренное)*

***2) Целеполагание***

*Работа у доски:*

**местный честный грустный**

**[м’эсный’] [ч’эсный’] [грусный’]**

- Запишите транскрипцию к данным словам.

- Сравните количество букв и звуков в этих словах?

- Почему количество букв и звуков не совпадает? (*В словах есть согласная буква, которая при произношении слова не обозначается звуком).*

- Подумайте, почему эти звуки не произносятся? (*Три согласных звука стоят рядом и их очень трудно произнести, таким образом, мы упрощаем их произношение).*

- Попробуйте определить тему нашего урока.

*Тема нашего урока «Непроизносимые согласные»*

-Запишите слова: **грустный, вкусный.**

*Варианты записи: грустный, грусный, вкусный, вкустный.*

- Что же получилось, задание было одно, а выполнили его по-разному?

- Чего мы ещё не знаем? (Когда надо писать согласную букву в сочетании **СН,** а когда не надо).

***3) Физминутка*** для глаз.

***4). Этап решения проблемы.***

- Для того, чтобы узнать когда нужно писать непроизносимый согласный, мы выполним следующую работу .

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| местный – место  | чудесный – чудеса |
| честный - честь  | интересный – интересы |
| грустный – грустит | вкусный – вкусить |

- А что интересного вы рассказали бы про эти слова?

- В своих ответах опирайтесь на следующий план:

**1. Наблюдаем.**

**2. Замечаем.**

**3. Делаем вывод.**

*-* После выполнения работы в группах, выходите к доске, выбираете свои слова и рассказываете о своих наблюдениях и выводах.

1 группа.

\* Слова записаны родственными парами.

\* В словах первого столбика выделены СН и Т, а во втором – только Т.

\* Произносим слова. В словах первого столбика звук [Т] не произносится, а в их родственных парах – произносится, находится в сильной позиции.

**Вывод: чтобы узнать, есть в слове непроизносимый согласный звук [Т] или нет, надо подобрать к этому слову родственное слово, у которого после этого согласного стоит гласный или мягкий знак.**

2 группа.

\* Слова записаны родственными парами.

\* В словах первого столбика выделено сочетание СН. Буквы Т нет.

\* Произносим слова. Звук [Т] не произносится.

**Вывод: если при произношении звук [Т] не появляется в родственных словах, буквы в этом месте не должно быть**.

**(в исследованных нами словах согласные звуки мы не слышим, а буквы пишем)**

***5). Обобщение.***- Над какой темой мы сегодня с вами работаем?

- Давайте вернемся к словам и определим, как же нужно было их написать?

- Прочитайте ещё раз девиз нашего урока. Что вы увидели интересного по нашей теме? *(В слове* ***неизвестно*** *непроизносимый согласный* ***т****, проверочное слово* ***весть, вести****).*

- Почему в словах **ужасно** и **интересно** нет согласной **т**? (*В словах* ***ужасно,******интересно*** *нет буквы* ***т****, проверочные слова* ***ужасы, интересы****).*

- Спишите девиз нашего урока, подчеркните орфограмму.

***6). Этап воспроизведения новых знаний.***

***1).Работа по учебнику(с.37)***

*-*Прочитайте задание и выполните упражнение.

**2). Самостоятельная работа( если останется время**

**-**А сейчас каждый из вас выполнит задания по карточке, используя новое открытие. Найдите проверочное слово, соедините его стрелкой с проверяемым. Запишите, если нужно букву.

|  |  |
| --- | --- |
| Учас…ник | ярость |
| Чес…ная | часть |
| Чудес…ная | прекрасен |
| Ярос…ный | чудеса |
| Прекрас…ное | уста |
| Ус…ный | честь |

Взаимопроверка в парах. Оцените работу соседа.

**III. Рефлексивно - оценочный этап.**

***1) Контроль*** Коллективная работа

(На стенах и мебели в классе развешены карточки со словами.)

- Дети, в нашем классе заблудились “слова” - найдите их и распределите все слова в три группы.

(Дети распределяют слова, а учитель развешивает карточки в столбики)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| парный согласный  | безударный гласный | непроизносимый согласный |
| травкасугробжирафгаражгород | голодныйсосновыйнебесныйтрепещетзимний | окрестныйместныйизвестныйрадостныйпраздничный |

- Как проверить написание парного согласного в корне?

- Как проверить написание безударного гласного в корне?

- Как проверить написание непроизносимого согласного в корне?

- В третьем столбике найдите лишнее слово. Почему?

- Об этом мы будем говорить на следующем уроке.

***2). Домашнее задание:*** написать рассказ, используя слова с непроизносимыми согласными.

***3). Рефлексия***

- Урок наш подходит к концу. Какую проблему мы сегодня решали?

- Какое совершили открытие?

- А теперь проанализируйте свою работу на уроке. Отметьте настроение на полях тетради.

– Спасибо за урок!