Русский язык. 4 класс. УМК «Начальная школа XXI века».

**Тема: «Мягкий знак на конце слов после шипящих».**

БОУ «СОШ №29» ст. Новотитаровская

Учитель Лощакова Светлана Ивановна

**Планируемые результаты:**

**Личностные УУД:**

- воспитывать любовь к русскому языку, уважение друг к другу;

- формировать навыки контроля и самоконтроля.

**Метапредметные УУД:**

Коммуникативные:

- развивать навыки сотрудничества в группах.

Регулятивные:

- развивать умение выделять главное, сравнивать, обобщать;

- развивать умение аргументировать, доказывать.

Познавательные:

- использовать предметные знания в модельной ситуации;

- формирование познавательной деятельности в коллективе и сотрудничества в решении поисковых задач.

**Предметные УУД:**

- обеспечить усвоение написания мягкого знака на конце слов после шипящих.

**Ресурсы:** презентация, карточки

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Содержание** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Планируемые результаты**  **УУД** |
| **Организаци-**  **онный момент.** | -Здравствуйте, уважаемые ребята!  Поприветствуем гостей. Садитесь.  Желаю вам удачи на уроке!  -Чтобы быть успешным на уроке, отгадайте формулу успеха. Добавьте нужные слова в формулу.  Сегодня мы работаем в группах, и вы должны помнить правила работы в группе.  Ваш успех будет зависеть не только от знаний, но и от умения работать вместе! | Создание позитивного настроя на урок.  Слайд № 1,2 | Настрой на успешную работу.  Повторяют правила работы в группе. | **Личностные УУД:**  Формирование интереса (мотивации) к учению. |
| **Определение детьми темы урока** | -Откройте рабочие тетради и запишите дату. Запишем словарь  (матч, товарищ, пейзаж, финиш, карандаш, замуж, молодежь, свеж, мелочь, могуч, съешь)  -Взаимопроверка, обменялись тетрадями и проверили работу соседа.  -Вернемся к словарю. Скажите, что связывает все эти слова. Как можно сформулировать тему нашего урока. **(Мягкий знак после шипящих на конце слов)**  -Вспомните самостоятельные части речи.  *Групповая работа.*  *-*Каждой группе достанется часть речи, вы должны определить правила соответствующие данной теме.  Дети высказывают свое мнение.  -Хорошо, скажите, а как работали ребята в вашей группе?  -Итак, давайте сравним ваши предположения с учебником. С.78.  -Соответствуют ваши ответы? Все ли написано у вас верно?  -В чем причина неудачи? | Создание проблемной ситуации | Предлагают варианты ответов.  Доказывают свой выбор.  Формулируют тему урока.  Работа в группе. Формулировка правил. | **Личностные УУД:**  Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.  **Познавательные УУД:**  Анализировать, сравнивать, группировать, находить закономерности. Самостоятельно делать выводы.  **Коммуникативные УУД:**  Работа в группе.  Слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения. |
| **Постановка учебной задачи**  **Составление алгоритма.** | - Что необходимо сделать, чтобы не ошибиться в правописании Ь на конце слов после шипящих? Давайте составим алгоритм  « Как не ошибиться»  1. Определить часть речи.  2. Вспомнить правило. | Создание проблемной ситуации.  Подводит к определению учебной задачи.  Слайд 3. | Предлагают свои варианты, доказывают.  Определяют учебную задачу. | **Регулятивные УУД:**  Определять цель учебной деятельности.  **Коммуникативные УУД:**  Оформлять свои мысли в устной речи. |
| **Решение учебной задачи.** | - Пользуясь нашим алгоритмом, попробуем выполнить самостоятельно упр.1 на стр.79  -Проверили работу по эталону.  -Все ли справились без ошибок?  -Кто допустил 1,2,3,ошибки?  -Что же надо делать, чтобы не ошибаться? | Контролирует работу пар.  Предлагает задания.  Наблюдает за выполнением  Слайд 4. | Работа в парах.  Обсуждают, проверяют, аргументируют. Саморегуляция. | **Личностные УУД:**  Знание основных моральных норм.  **Коммуникативные УУД:**  Сотрудничать в совместном решении задачи.  **Познавательные УУД:**  сопоставлять и отбирать информацию.  Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать ее.  **Регулятивные УУД:**  Определять цель выполнения заданий  **Коммуникативные УУД:**  Отстаивать свою точку зрения; аргументировать с помощью фактов. Принимать точку зрения другого |
| **Физминутка для глаз.** | 1.Быстро поморгать, закрыть глаза и посидеть спокойно, медленно считая до3 .Повторить 3 раза.  2.Сильно зажмурить глаза (считать до 3, открыть и посмотреть вдаль) Повторить 3 раза.  3.Посмотреть на указательный палец вытянутой руки, потом перенести взор вдаль. | Организует физминутку. | Выполняют упражнения. | **Личностные УУД:**  Установка на здоровый образ жизни. |
| **Решение учебной задачи.** | - Вы себя проверили, я тоже хочу проверить как вы усвоили материал. Проведем тест.  - Я читаю вам слова, вы внимательно слушаете. Если в данном слове пишется мягкий знак, то вы ставите плюс, а если не пишется – минус.  Слова: ночь, нет туч, гараж, настежь, прячь, дичь, из груш, жечь, свеж.  - Обменялись тетрадями, проверим работу.  ( +, -, -, +, +, +, -, +, - ) | Проводит тест.  Организует взаимопроверку.  Подводит итог тестирования. | Выполняют тест.  Выполняют взаимопроверку.  Делают выводы для себя. | **Регулятивные УУД:**  Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем. |
| **Решение учебной задачи.(Дополнительно)** | 1вариант  -Закрепим наши знания, распределим все слова по столбикам.  **Слова:**  **дач…, назнач…, стрич…, муж…, мелоч…, решаеш…, горяч…, свеж…, задач…, умнож…, печ…, пейзаж…, тиш…, думаеш…, пахуч…, туч…, намаж…, жеч…, камыш…, глуш…, учиш…, хорош…, рощ…, убереч…**  - Проверим, как же вы справились с данной задачей.  2 вариант  Ст.79 № 3(работа в паре) | Предлагает задание.  Диктует слова.  Организует проверку, делает выводы по решению данной задачи.  Слайд5 | Подбирают слова на выбранную орфограмму.  Высказывают свою точку зрения. | **Коммуникативные УУД:**  Отстаивать свою точку зрения; аргументировать с помощью фактов. Принимать точку зрения другого. |
|  |  |  |  |  |
| **Рефлексия урока.** | **- Подведём итог уроку.**  - Обратимся **к формуле** урока.  - Кто добился сегодня на уроке **успеха?**  **- В чём** вы были **наиболее** успешными?  - Что у вас **получилось**, а **что** вызвало **затруднения?**  -нарисуйте нашего смайлика в конце нашей работы.  -Для чего нам нужна данная таблица?  - Благодарю вас за урок! | Подводит итог.  Благодарит детей за работу! | Отвечают на вопросы.  Делают выводы. | **Регулятивные УУД:**  Оценка – выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить.  **Личностные УУД:**  Способность к самооценке на основе критерия успешной учебной деятельности. |
| **Домашнее задание** | По выбору :  1.Ст.79 №3  2.задание по таблице ( творческое) | Объясняет домашнее задание. | Слушают и смотрят задание.  Задают вопросы. | **Коммуникативные УУД:**  Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. |