Русский язык. 4 класс. УМК «Начальная школа XXI века».

**Тема: «Мягкий знак на конце слов после шипящих».**

БОУ «СОШ №29» ст. Новотитаровская

Учитель Лощакова Светлана Ивановна

**Планируемые результаты:**

**Личностные УУД:**

- воспитывать любовь к русскому языку, уважение друг к другу;

- формировать навыки контроля и самоконтроля.

**Метапредметные УУД:**

Коммуникативные:

- развивать навыки сотрудничества в группах.

Регулятивные:

- развивать умение выделять главное, сравнивать, обобщать;

- развивать умение аргументировать, доказывать.

Познавательные:

- использовать предметные знания в модельной ситуации;

- формирование познавательной деятельности в коллективе и сотрудничества в решении поисковых задач.

**Предметные УУД:**

- обеспечить усвоение написания мягкого знака на конце слов после шипящих.

**Ресурсы:** презентация, карточки

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Содержание** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Планируемые результаты** **УУД** |
| **Организаци-****онный момент.** | -Здравствуйте, уважаемые ребята!Поприветствуем гостей. Садитесь.Желаю вам удачи на уроке!-Чтобы быть успешным на уроке, отгадайте формулу успеха. Добавьте нужные слова в формулу.Сегодня мы работаем в группах, и вы должны помнить правила работы в группе.Ваш успех будет зависеть не только от знаний, но и от умения работать вместе! | Создание позитивного настроя на урок.Слайд № 1,2 | Настрой на успешную работу.Повторяют правила работы в группе. | **Личностные УУД:**Формирование интереса (мотивации) к учению. |
|  **Определение детьми темы урока** | -Откройте рабочие тетради и запишите дату. Запишем словарь(матч, товарищ, пейзаж, финиш, карандаш, замуж, молодежь, свеж, мелочь, могуч, съешь)-Взаимопроверка, обменялись тетрадями и проверили работу соседа.-Вернемся к словарю. Скажите, что связывает все эти слова. Как можно сформулировать тему нашего урока. **(Мягкий знак после шипящих на конце слов)**-Вспомните самостоятельные части речи.*Групповая работа.**-*Каждой группе достанется часть речи, вы должны определить правила соответствующие данной теме.Дети высказывают свое мнение.-Хорошо, скажите, а как работали ребята в вашей группе?-Итак, давайте сравним ваши предположения с учебником. С.78.-Соответствуют ваши ответы? Все ли написано у вас верно?-В чем причина неудачи? | Создание проблемной ситуации  | Предлагают варианты ответов.Доказывают свой выбор.Формулируют тему урока.Работа в группе. Формулировка правил. | **Личностные УУД:**Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.**Познавательные УУД:**Анализировать, сравнивать, группировать, находить закономерности. Самостоятельно делать выводы.**Коммуникативные УУД:**Работа в группе.Слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения. |
| **Постановка учебной задачи****Составление алгоритма.** | - Что необходимо сделать, чтобы не ошибиться в правописании Ь на конце слов после шипящих? Давайте составим алгоритм « Как не ошибиться»1. Определить часть речи.2. Вспомнить правило. | Создание проблемной ситуации.Подводит к определению учебной задачи.Слайд 3. | Предлагают свои варианты, доказывают.Определяют учебную задачу. | **Регулятивные УУД:**Определять цель учебной деятельности.**Коммуникативные УУД:** Оформлять свои мысли в устной речи. |
| **Решение учебной задачи.** | - Пользуясь нашим алгоритмом, попробуем выполнить самостоятельно упр.1 на стр.79-Проверили работу по эталону.-Все ли справились без ошибок? -Кто допустил 1,2,3,ошибки?-Что же надо делать, чтобы не ошибаться? | Контролирует работу пар. Предлагает задания.Наблюдает за выполнениемСлайд 4. | Работа в парах.Обсуждают, проверяют, аргументируют. Саморегуляция. | **Личностные УУД:**Знание основных моральных норм.**Коммуникативные УУД:**Сотрудничать в совместном решении задачи.**Познавательные УУД:** сопоставлять и отбирать информацию.Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать ее.**Регулятивные УУД:** Определять цель выполнения заданий**Коммуникативные УУД:**Отстаивать свою точку зрения; аргументировать с помощью фактов. Принимать точку зрения другого |
| **Физминутка для глаз.** | 1.Быстро поморгать, закрыть глаза и посидеть спокойно, медленно считая до3 .Повторить 3 раза.2.Сильно зажмурить глаза (считать до 3, открыть и посмотреть вдаль) Повторить 3 раза.3.Посмотреть на указательный палец вытянутой руки, потом перенести взор вдаль.  | Организует физминутку. | Выполняют упражнения. | **Личностные УУД:**Установка на здоровый образ жизни. |
| **Решение учебной задачи.** | - Вы себя проверили, я тоже хочу проверить как вы усвоили материал. Проведем тест.- Я читаю вам слова, вы внимательно слушаете. Если в данном слове пишется мягкий знак, то вы ставите плюс, а если не пишется – минус.Слова: ночь, нет туч, гараж, настежь, прячь, дичь, из груш, жечь, свеж.- Обменялись тетрадями, проверим работу.( +, -, -, +, +, +, -, +, - ) | Проводит тест.Организует взаимопроверку.Подводит итог тестирования. | Выполняют тест.Выполняют взаимопроверку.Делают выводы для себя. | **Регулятивные УУД:**Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем. |
| **Решение учебной задачи.(Дополнительно)** | 1вариант-Закрепим наши знания, распределим все слова по столбикам.**Слова:****дач…, назнач…, стрич…, муж…, мелоч…, решаеш…, горяч…, свеж…, задач…, умнож…, печ…, пейзаж…, тиш…, думаеш…, пахуч…, туч…, намаж…, жеч…, камыш…, глуш…, учиш…, хорош…, рощ…, убереч…**- Проверим, как же вы справились с данной задачей.2 вариантСт.79 № 3(работа в паре) | Предлагает задание.Диктует слова.Организует проверку, делает выводы по решению данной задачи. Слайд5 | Подбирают слова на выбранную орфограмму.Высказывают свою точку зрения. | **Коммуникативные УУД:**Отстаивать свою точку зрения; аргументировать с помощью фактов. Принимать точку зрения другого. |
|  |  |  |  |  |
| **Рефлексия урока.** | **- Подведём итог уроку.**- Обратимся **к формуле** урока.- Кто добился сегодня на уроке **успеха?****- В чём** вы были **наиболее** успешными?- Что у вас **получилось**, а **что** вызвало **затруднения?**-нарисуйте нашего смайлика в конце нашей работы.-Для чего нам нужна данная таблица?- Благодарю вас за урок!  | Подводит итог.Благодарит детей за работу! | Отвечают на вопросы.Делают выводы. | **Регулятивные УУД:**Оценка – выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить.**Личностные УУД:**Способность к самооценке на основе критерия успешной учебной деятельности. |
| **Домашнее задание** | По выбору :1.Ст.79 №32.задание по таблице ( творческое)  | Объясняет домашнее задание. | Слушают и смотрят задание.Задают вопросы. | **Коммуникативные УУД:**Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. |