**урок окружающего мира**

**Условия, необходимые для развития растений**

**Задачи деятельности учителя:** развивать умения наблюдать и выявлять условия, необходимые для жизни растений, анализировать результаты опытов, формулировать выводы; содействовать осознанию учащимися ценности изучаемого предмета.

**Планируемые результаты образования.**

**Предметные:** *научатся*наблюдать и выявлять условия, необходимые для жизни растений, анализировать результаты опытов, формулировать выводы.

**Метапредметные (критерии сформированности/оценки компонентов универсальных учебных действий – УУД).**

Познавательные: добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях.

Регулятивные: работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).

Коммуникативные: доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

**Личностные:** проявляют ценностное отношение к природному миру.

Оборудование: пророщенные семена, иллюстрации, таблицы с изображением пророщенных семян.

**Ход урока**

**I. Актуализация знаний.**

В морях и реках обитает,

Но часто по небу летает.

А как наскучит ей летать,

На землю падает опять.

 *(Вода.)*

Кто-то утром не спеша

Надувает красный шар,

А как выпустит из рук –

Станет вдруг светло вокруг.

 *(Солнце.)*

Через нос проходит в грудь

И обратный держит путь.

Он невидимый, и всё же

Без него мы жить не можем.

 *(Воздух.)*

– Что значат для нас вода, воздух, солнце? *(Необходимые условия для жизни.)*

– Какие условия для жизни необходимы растениям? *(Свет, тепло, вода, воздух, минеральные вещества.)*

**II. Формирование новых знаний.**

– Чтобы проверить ваши ответы, проведём опыты. Возьмем крупные неповрежденные семена фасоли или гороха. Поместим их в две банки. В одну банку на семена положим мокрую тряпочку и будем следить, чтоб она была всегда мокрой. Поставим семена в тёплое место. Что произойдет через 3–4 дня? *(В банке, где была мокрая тряпочка, у семян появились корешки, в другой банке семена не проросли.)*

– Какие условия повлияли на прорастание семян? *(Тепло и влага способствовали прорастанию семян.)*

– Почему семена фасоли, гороха, риса, пшена и гречки, предназначенные для приготовления блюд, не прорастают? Где их хранят? *(Их хранят в сухом темном месте.)*

– Сейчас узнаем, как воздух и свет влияют на прорастание семян. Возьмём баночки, поместим в одну банку фасоль с мокрой тряпочкой и накроем банку крышкой, поставим в темное тёплое место. В другую банку тоже поместим фасоль с мокрой тряпочкой, но крышкой накрывать не будем, и тоже поставим её в тёмное тёплое место. Что произойдет с семенами через 3–4 дня? *(В первой банке семена фасоли заплесневели, так как к ним не поступал кислород. А во второй банке семена еще не проросли, так как им мало света.)*

– Итак, какие условия необходимы для прорастания семян? *(Воздух, свет, тепло.)*

– Третий опыт мы проведём с уже проросшими семенами и узнаем, какие условия необходимы для развития растения.

Возьмём три горшочка и посадим в них проросшие семена фасоли. Первый горшочек поместим в тёплое светлое место. Второй накроем от света коробкой, в которой проделаны маленькие дырочки в стенках. А третий горшочек поставим в прохладное, но освещенное солнцем место.

Наблюдайте, как в каждом горшочке будет расти росток фасоли. *(Через 3–4 дня в первом сосуде появляются из земли листочки. Во втором горшочке стебелёк появляется только на 6–7-й день, так как ростку мало света. А в третьем горшочке стебелёк появляется лишь на 10–12-й день, так как прохладная почва не способствует росту растений.)*

**III. Применение новых знаний.**

– Для чего растения поливают? *(Без воды растение не сможет выжить.)*

– Почему растения ставят к свету, а не в темноту? *(Для нормального роста растениям нужны свет и тепло.)*

– Какие же условия необходимы для нормального роста растений? *(Свет, тепло, вода, воздух.)*

**IV. Итог урока.**

– Растения растут всюду, где есть для них условия. Но одни растения лучше растут только на открытых солнечных местах, другие могут расти и при слабом освещении, в тени. Одним нужно много влаги, а другие могут расти на сухих песках. Одни хорошо переносят зимнюю стужу, а другие погибают даже от небольшого мороза. Таким образом, природа различных мест на Земле не одинакова.

**Домашнее задание:** проделайте опыты 1 и 2 (с. 24–25 тетради) и запишите результаты в таблицу.

**Разнообразие животных**

**Задачи деятельности учителя:** создать условия для развития умения называть группы животных (насекомые, рыбы, птицы, млекопитающие), для ознакомления с новыми группами животных (земноводные и пресмыкающиеся); способствовать развитию умений выделять существенные признаки животных разных групп, сравнивать и выделять главное; воспитывать любовь к природе.

**Планируемые результаты образования.**

**Предметные:** научатсягруппировать объекты по их признакам (насекомые, рыбы, птицы, млекопитающие), называть группы животных по их характерным признакам.

**Метапредметные (критерии сформированности/оценки компонентов универсальных учебных действий – УУД).**

Познавательные: различать (узнавать) изученные объекты и явления живой и неживой природы; проводить простейшую классификацию изученных объектов природы на основе их существенных признаков, составлять таблицы.

Регулятивные: определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Коммуникативные: выразительно читать и пересказывать текст, слушать и понимать речь других, вступать в беседу на уроке.

**Личностные:** демонстрируют навыки культурного поведения при общении.

Оборудование: учебник, хрестоматия; тетрадь для самостоятельной работы; фотографии с изображением животных; схема «Разнообразие животных»; кроссворд «Животные», загадки о животных.

**Ход урока**

**I. Актуализация знаний. Сообщение темы урока.**

*Учитель демонстрирует на доске фотографии с изображением берёзы, кузнечика, розы, медведя, сосны, окуня, смородины, голубя.*

– Разделите все изображения на две группы. *(Растения и животные.)*

– Выделите общие признаки растений и животных. *(Они относятся к живой природе.)*

– Животные, как и растения, относятся к живой природе. Назовите признаки объектов живой природы. *(Живые организмы рождаются, дышат, питаются, растут, размножаются – оставляют потомство.)*

– Выделите отличительные признаки растений и животных. *(Различаются растения и животные по способу питания.)*

– Расскажите о способе питания растений. *(Зеленые растения сами производят пищу из воды и углекислого газа с помощью зеленых листьев на свету.)*

– Расскажите о способе питания животных. *(Животные создавать для себя пищу не могут. Они питаются растениями, или растениями и другими животными, или только животными.)*

– Рассмотрите рисунок в учебнике на с. 5. Какие животные здесь изображены? Назовите среду обитания каждого.

– Особенностью пресмыкающихся является то, что они ползают, «пресмыкаются» (за что и получили название «пресмыкающиеся»). Их тело покрыто кожей с сухими чешуйками или панцирем.

Рассмотрите рисунки пресмыкающихся: прыткая ящерица, гюрза, степная черепаха. Какие пресмыкающиеся обитают в нашем крае? *(Предположения детей.)*

– На территории России обитают уж обыкновенный, уж водяной, гадюка обыкновенная, болотная и степная черепахи, ящерица живородящая.

– Рассмотрите и дополните Машину схему.

– По оглавлению учебника проверьте, сколько групп животных должно получиться. *(6 групп.)*

**

– Рассмотрите рисунок в учебнике на с. 5. Назовите изображенных животных. Определите, к какой группе относится каждое из них. *(Оса – насекомое, кобра – пресмыкающееся, ворона – птица, крот – зверь, жаба – земноводное, горбуша – рыба.)*

– Прочитайте дополнительные сведения о земноводных и пресмыкающихся в Словарике. От чего зависит температура тела земноводных? *(От окружающей среды.)*

– От чего зависит температура тела пресмыкающихся? *(От окружающей среды.)*

**II. Совместное открытие знаний.**

– Рассмотрите в учебнике, как Маша разделила животных на несколько групп. Дополните Машину схему примерами животных нашего края.

– Назовите отличительные признаки насекомых. *(Тело насекомых разделено на три отдела – голову, грудь, брюшко. У насекомых три пары ног.)*

– Назовите признаки рыб. *(Тело рыб покрыто чешуёй, живут в воде.)*

– Назовите признаки птиц. *(Тело птиц покрыто перьями; есть крылья.)*

– Назовите признаки зверей. *(Тело зверей покрыто шерстью; у них четыре конечности.)*

– Для всех ли животных нашлось место на Машиной схеме?

– Куда в схему Маши поместить лягушку? *(Лягушка хорошо плавает, но это не рыба – у нее нет плавников и чешуи. Лягушка прыгает по суше, но это не зверь, она не покрыта шерстью, кожа у неё голая, влажная.)*

– Куда поместить змею? *(У неё нет ни плавников, ни шерсти, ни ног.)*

– По очереди, работая в парах, прочитайте два текста в учебнике. Затем расскажите, почему в этой схеме нет места для лягушки и для змеи. *(Выполнение.)*

– Так к какой группе животных относят лягушек, жаб и тритонов? *(К земноводным.)*

– Жизнь земноводных связана и с водой, и с сушей. Рождаются земноводные в воде, а во взрослом состоянии эти животные часть жизни проводят на земле, а часть – в воде. Поэтому они и получили такое название.

Рассмотрите рисунки обыкновенного тритона и зеленой лягушки. Чем они похожи? *(У них голая, влажная кожа.)*

– К какой группе животных относят змей, ящериц, черепах, крокодилов? *(К пресмыкающимся.)*

*Учащиеся читают рассказ в хрестоматии «Где змеи в наших лесах зимой тепло ищут?».*

**III. Применение новых знаний.**

Работа в тетради для самостоятельной работы.

Задание 1. Учащиеся дополняют схему «Разнообразие животных» примерами животных своего края.

Задание 2. Учащиеся заполняют пропуски, вставляя слова: *паукообразные, насекомые, рыбы, звери.*

Задание 3. Учащиеся находят «лишнее» животное в каждом ряду:

 бабочка, муравей, *паук*, стрекоза;

 соловей, воробей, сорока, *летучая мышь*;

 жаба, *уж*, лягушка, тритон.

– Объясните, как рассуждали.

Задание 4. Учащиеся работают в парах.

**IV. Итог урока. Рефлексия деятельности.**

– Назовите признаки земноводных, пресмыкающихся.

– Решите кроссворд и прочитайте ключевое слово в выделенных клетках.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | 3 |  |  | 6 |  |  |
|  |  | м |  | 5 | о |  |  |
| 1 | 2 | е | 4 | к | л | 7 | 8 |
| ё | д | д | с | и | е | м | б |
| ж | и | в | о | т | н | ы | е |
|  | к | е | м |  | ь | ш | л |
|  | о | д |  |  |  | ь | к |
|  | б | ь |  |  |  |  | а |
|  | р |  |  |  |  |  |  |
|  | а |  |  |  |  |  |  |
|  | з |  |  |  |  |  |  |

1. Сердитый недотрога

 Живёт в глуши лесной.

 Иголок очень много,

 А нитки – ни одной.

 *(Ёж.)*

2. Ёжик вырос в десять раз,

 Получился … *(дикобраз).*

3. Хозяин лесной

 Просыпается весной,

 А зимой, под вьюжный вой,

 Спит в избушке снеговой.

 *(Медведь.)*

4. На дне, где тихо и темно,

 Лежит усатое бревно.

 *(Сом.)*

5. Через море-океан

 Плывет чудо-великан,

 Прячет ус во рту,

 Растянулся на версту.

 *(Кит.)*

6. Кто на своей голове лес носит?

 *(Олень.)*

7. Под полом таится,

 Кошки боится.

 *(Мышь.)*

8. Зверька узнали мы с тобой

 По двум таким приметам:

 Он в шубе серенькой зимой,

 А в рыжей шубке – летом.

 *(Белка.)*

Ключевое слово: «животные».

**Домашнее задание:** с. 5–8, отвечать на вопросы.