**Занятие по развитию зрительного восприятия в средней группе «Весна в окно стучится»**

**Программные задачи:**

1. Закреплять знания об основных цветах спектра.

Развивать цветовосприятие.

1. Учить узнавать, называть и сличать предметы по величине.
2. Активизировать сохранные анализаторы, стимулировать предметные действия в на­блюдениях за явлениями природы весной.

4. Продолжать развивать интерес к изучению явлений природы.  
**Словарная работа.**

Предметы: цветы, птицы, насекомые, почки, время года, день, ночь.

Признаки: журчащая, поющая, ранняя, длинный, короткий.

Действия: стучится, зеленеет, прилетает, набухают, распускаются.

**Материал к занятию.**

Демонстрационный материал: игрушечный зайчик или картинка с изображением зайчи­ка, квадраты (желтый, зеленый, белый, красный); аудиозапись музыки П.И. Чайковского из цикла «Времена года».

Раздаточный материал: квадраты (желтый, зеленый, белый, красный); листы бумаги с изображением веточки, с листочками к игре «Дополни изображение»; весенние знаки, зимние знаки, карточки к игре «Найди то, о чем скажу».

**Предварительная работа.**

1. Рассматривание иллюстраций, картинок о весне.
2. Чтение стихотворения И. Токмаковой «К нам весна шагает».
3. Дидактическая игра «Что сначала, что потом».

**Ход занятия.**

**Организационный момент.** Педагог читает стихотворение. Дети договаривают слова сти­хотворения, когда педагог делает паузу.

К нам весна шагает теплыми... (шагами). И сугробы... (тают) под ее ногами. Темные... (проталины) на полях видны. Верно очень теплые ноги у... (весны).

— К нам пришла Весна и оставила свои следы. Давайте их поищем.

**Основная часть.** Педагог выставляет демонстрационное панно с изображением следов Весны и предлагает открыть первый след.

Под следом появляется изображение солнышка.

— Весной солнышко начинает пригревать, и становится теплее.  
**Дидактическая игра «Лучики разной длины».**

Раздает детям полоски трех величин (по длине). Предлагает выбрать среднюю по длине полоску для обозначения весенних солнечных лучиков.

* Выложите на стое лучики вокруг солнышка. Педагог приглашает ребенка, для того чтобы открыть второй след Весны. Под следом появляется изображение сосульки.
* Следующие приметы Весны: тают снег и лед, бегут ручьи.

**Дидактическая игра «Проведи дорожки».**

Педагог предлагает детям взять листы бумаги, на которых пунктирной линией нарисованы сосульки и ручейки. Просит детей провести линии цветным карандашом, чтобы появились ручейки.

— Как вы думаете, откуда появляются ручейки? (Капают сосульки, тает снег.)  
Педагог предлагает следующему ребенку открыть след. Под следом появляется изображе­ние весеннего цветка.

— На проталинах весной появляются цветы-первоцветы.  
**Дидактическая игра «Разрезные картинки».**

— Если вы правильно соберете картинку, то получится цветок, который первым появля­ется из-под снега.

После выполнения детьми задания педагог выясняет название цветка. **Физкультурная минутка.**

Педагог читает стихотворение, дети выполняют движения по смыслу стихотворения, ими­тируя полет пчел.

Зазвенели ручьи, Прилетели грачи. В дом свой — улей — пчела Первый мед принесла.

— Кто скажет, кто знает, когда это бывает? (Весной.)  
Педагог обобщает:

— Действительно, ручьи звенят, прилетают грачи, просыпаются насекомые, распускают­ся цветы весной. Какая весна? (Журчащая, поющая, красивая, теплая и т. д.) А весна ужестучится к нам в окно!

Последний след Весны у каждого из вас. Откройте свой след и расскажите, какие приме­ты весны там нарисованы. Дети рассказывают по индивидуальным картинкам: прилетают гра­чи, заяц меняет свою окраску, люди сажают растения, на деревьях появляются почки и первые листочки, у диких животных появляются детеныши.

— Всего четыре времени года: зима, весна, лето, осень. Эти времена года идут друг за другом и никогда не бывает, чтобы лето наступило после осени, а весна — после лета. Посмот­рите на свою дорожку еще раз. Какое время года перед летом? После зимы? Значит, пора  
отправиться на поиски следов Весны.

**Дидактическая игра «Дополни изображение».**

Звучит аудиозапись музыки П.И. Чайковского «Времена года. Апрель». Дети закрывают глаза и «оказываются» в весеннем лесу. Педагог обращает внимание детей на веточки с набух­шими почками. Дети рассматривают веточки, гладят, объясняют, какая веточка на ощупь.

Педагог спрашивает, что потом появляется из почек (листочки). Ставят веточки в вазу. Педагог предлагает дорисовать к веточкам листочки, обращает внимание детей на форму листьев.

**Физкультурная минутка. «Весенний дождь».** Дети изображают капельки под музыку.

Педагог говорит, что с неба упала одна капелька, вторая, третья... Пока капелек мало: первая капелька оказалась на дорожке, вторая — на листочке, третья — на траве. (Дети могут изображать капельки, находясь на расстоянии друг от друга.) Но вот дождь усилился, много капелек застучало по крышам, попало на землю, и капельки стали соединяться. (Дети подбе­гают друг к другу.) И вот появилась весенняя лужица. (Дети приседают, наклонив голову.) Вот сколько капелек в одной лужице!

**Дидактическая игра «Разложи картинки правильно»**.

Педагог сообщает, что зима не хочет уходить и поэтому весенние приметы перемешала со своими — зимними. Надо помочь Весне отобрать только ее приметы. Педагог «превращает» детей в волшебников, которые ищут приметы Весны, изображенные знаками (знаки располо­жены на ковре).

Весенние знаки дети раскладывают на зеленой полянке (лист бумаги), зимние складыва­ют в конверт, на котором нарисованы снежинки. Педагог проверяет правильность выполнения задания. Просит детей разбиться на пары (по желанию), занять места за столами.

**Дидактическая игра «Найди то, о чем скажу».**

Педагог задает вопросы, дети, договорившись между собой, должны показать нужную картинку.

* Распускаются листочки или цветочки?
* Порхают птички или лисички?
* Тает снежинка или слезинка?
* Набухают листочки или почки?
* Прилетают насекомые или птицы?
* Журчат ручьи или грачи?
* Какое время года к нам в окно стучится? Почему вы решили, что это весна? Чем вам нравится весна? Что запомнилось больше всего?

Педагог положительно оценивает деятельность каждого ребенка, хвалит за то, что рабо­тали дружно, старались советоваться друг с другом.

**Итог занятия.**

**Домашнее задание:**

1. Выучить пословицы о весне.
2. Подобрать картинку с изображением весенних явлений.