# **Урок з природознавства 3 клас.**

# **Гежа Нвталя Олексіївна**

# **Вчитель-методист Володарської школи №1 Донецької області**

# **УРОК № 5**

# **ТЕМА УРОКУ** **Без води нема життя. Властивості води- рідини. Вода -**

##  **розчинник**

#

#  **КОМПЛЕКСНА ДИДАКТИЧНА МЕТА :**

 *НАВЧАЛЬНА*  розширити і поглибити уявлення дітей про значення води

 у природі; властивості води- рідини( текуча, не має

 власної форми, прозора, безбарвна, без

 запаху,розширюється при нагріванні, стискається при

 охолодженні;

 формувати елементарні поняття  *розчинна у воді речовина,*

 *розчинник, розчин, нерозчинна у воді речовина*

*РОЗВИВАЛЬНА* розвивати вміння самостійно виконувати досліди,

 спостерігати за ходом і результатами досліду, вміння

 робити висновки, міркувати за аналогією:

 *ВИХОВНА* виховувати пізнавальний інтерес самостійність,

 організованість і відповідальність за виконану роботу

**Очікувані результати :**

Після уроку учні зможуть:

-пояснювати поняття «розчинник», «розчин», « розчинна у воді речовина», «нерозчинна у воді речовина »,

 -доводити дослідами властивості води

* робити висновки

**Обладнання :** електронна презентація до уроку, підручник для 3 класу Т.М.Байбара , Н.М.Бібік – К. « Форум» 2003, зошити з природознавства, предмети для дослідів:склянки з водою, цукор, сіль, пісок, олія, таблиця властивостей, глобус

 **Тип уроку :** урок формування знань, умінь та навичок **Форма проведення:** урок з використанням мультимедійних технологій, з проведенням практичних робіт, дослідів

**Структура уроку:**

1. Організація класу ( 1 хв.)
2. Актуалізація опорних знань ( 7 хв.)

а)хвилинка “ Календаря природи”

б) перевірка домашнього завдання Тести

в) підсумки перевірки домашнього завдання ( взаємоперевірка)

г) оцінювання

1. Мотивація навчальної діяльності.визначення теми та мети уроку ( 2 хв.)
2. Сприймання та первинне усвідомлення нового матеріалу (19 хв)
3. )Бесіда з елементами розповіді
4. Практична робота №1
5. Практична робота №2 Робота в парах

5. Фізхвилинка ( 1хв.)

6.Осмислення причинно-наслідкових зв’язків. Закріплення нового матеріалу ( 10 хв.)

 а) робота з підручником

 б) робота в парах

 б) Гра “ Збережемо повітря чистим”

**7.Підсумок уроку (3 хв.)**

1. Вірш-загадка
2. Гра “ Водограй”

8. Домашнє завдання ( 1хв.)

 9. Рефлексія ( 1 хв.)

**І. Організація класу.**

1. По рівній доріжці

Ідуть наші ніжки-

По густій траві

Стрибають наші ніжки –

Стомились наші ніжки

По лісочку гуляти

Листячко жовте

В пучечки збирати

-Діти, про яку пору року йдеться у вірші?

2. Хвилинка « Календаря природи». Робота в зошитах.

-Які зміни відбулися за минулий тиждень в природі живій і неживій? Що сталося з деревами?

#### **ІІ. Перевірка домашнього завдання за тестами з теми « Повітря»**

 У кожного учня тести:

1. Повітря –це:

 а) рідке тіло

 б) тверде тіло

 (в) газоподібне тіло

2. Повітря –це:

 а) жива природа

 б) нежива природа

1. Повітря знаходиться:

 а) навколо нас

 (б) в грунті, воді, навколо нас

 в) в пустих порожнинах

4. Шар повітря навколо Землі називають:

 а) атмосферою

 б) гідросферою

 в) літосферою

1. Познач правильне твердження:

 а) повітря має запах

 б) повітря не має запаху

 в)повітря прозоре, безбарвне, не має запаху

6.На зиму у птахів та звірів відростає густа шерсть та пух,і пташки та звірі не замерзають у холодну погоду тому, що:

 а) хутро і пух виділяє тепло

 б) у хутрі та пусі багато повітря і воно зберігає тепло

 в) у хутрі збирається повітря

#### Взаємоперевірка

Правильні відповіді: 1- в, 2- б, 3-а, б, в, 4- а, 5- в , 6- б

**Оцінювання** ( Слайд 2 Оцінювання:

 Без помилок - 11 б.

 1 помилка - 9 б.

 2 помилки - 7 б.

 3 помилки - 5 б.

 4 помилки - 3 б.

 5 помилок - 1 б

Діти, яке повітря потрібно для дихання? ( чисте)

А звідки в повітрі беруться шкідливі речовини?

Як живі організми допомагають очищувати повітря?

Що повинні робити ми- люди, для охорони навколишнього середовища?

**ІІІ. Мотивація навчальної діяльності. Повідомлення теми та мети уроку.**

1.Слайд3 прочитайте віршик і спробуйте визначити тему нашого уроку:

Добрий день,

Джерельце, криничко,

Чистая водичко.

Ми тебе нап’ємось

Сили наберемось.

Відповді дітей

Слайд 4 **Тема уроку**

 **Без води нема життя. Властивості води- рідини.Вода – розчинник**

Так, діти , будемо говорити про воду. А вам не дивно, чого саме вода буде героїнею нашого уроку? Ми що, не знаємо про воду нічого? Так, що ви очікуєте від уроку?

Ознайомтеся з новими словами і поняттями, над якими будемо працювати на уроці:

Слайд 5 .**Ключові слова:**

- розчин

* розчинник
* розчинні речовини
* нерозчинні речовини

**ІУ. Сприймання та первинне усвідомлення нового матеріалу.**

1. Бесіда з елементами позповіді .
* Діти, що ми вже знаємо про воду? ( Що це рідке тіло. Вода-рідина. Молекули на великій відстані одна від одної)
* Яка властивість рідини використовується у термометрі?

( розширення, стискання)

* А ви знаєте, що у світі найсильніше? Виявляється – вода! Вона обійде любу перешкоду, натиском своїм зруйує найкріпшв мури Наш народ здавна помытив цю властивість води і склав таке прислів’я : “ Мала крапля , а й та камінь точить”. Усі ми звикли дивитися на воду, як на звичайну річ.але воду називають найбільшим дивом світу. Тому ми не можемо не говорити про неї
* Давайте уявимо собі, що на Землі не стане води. Що б сталося?
* Але на щастя, вода на зЗемлі є. ЇЇ так багато!

Слайд 6. Карта світу. Гляньте, скільки на ній синього кольору! Якщо швидко покручу глобус, то він здається весь яким? Голубим! А ви знаєте, що нашу планету називають голубою планетою. Слайд 7 (Планета Земля в космосі ) Чому ж вона голуба? Якщо всю землю розділити на 4 частини, то 3 з них –це вода. Слайд 8 ( колограма і текст : Вода –71 %. Вода рік, озер, яку ми використовуємо лише 0,01 % від усіх запасів Світового Океану)

А де є вода? ( Відповіді дітей)

Слайд 9. ( Вода міститься під землею у.. Джерелах, колодязях, криницях. Це отвори для добування підземних вод)

Слайд 10 (Вода є на суші. Річки, озера, моря, океани)

Слайд 11 ( Вода є у повітрі. Туман, хмари, дощ)

Висновок . Слайд 12 ( Висновок: Вода міститься не тільки у водоймах – на суші, у повітрі, але й у айсбергах, снігових покривах гір, льодовиках)

Слайд13 Фото айсбергів, слайд 14 – фото льодовиків слайд 15- фото гір в сніговому покрові.

1. **Практична робота**

**Мета:**  визначити властивості води

**Дослід 1.**Капніть на парту краплю води Що сталося? ( Вона потекла) Слайд 16 ( фото а) воду переливають з одного станкану в інший.б) на склі краплі дощу . Вони течуть) Який висновок зробимо? Вода- текуча, вона не має власної форми.

**Візьміть карточку №1.** Запишіть у таблицю *текуча*

**Дослід 2.** Опустіть у стакан з водою ложку. Чи добре її видно? Про яку властивість води це свідчить?

**Висновок :** вода прозора. Запишіть у таблицю. А чи має вода колір?

**Висновок:** вода безбарвна . А чи має запах. Понюхайте воду.

**Висновок :** вода без запаху

**Зробіть загальний висновок про властивості води**

**прозора**

**Слайд 17**

##### **Не має форми**

**безбарвна**

**текуча**

Вода

**При нагріванні розширюється**

##### **Без запаху**

**При охолодженні стискається**

###### **У.Фізкультхвилинка**

Раз,два! Всі присіли.

Потім вгору підлетіли

Три, чотири! Нахилились,

Із струмочка гарно вмились

5,6 Всі веселі

крутимось на каруселі

7,8! Діти милі

Ніжками затупотіли

Дев’ять, десять Відпочили

І за парти дружно сіли.

###### **2. Практична самостійна робота . Робота в парах**

**Мета**  самостійно провести досліди з сіллю, цукром, крейдою, піском, олія, щоб дослідити які речовини розчиняються у воді, а які- ні.

**Висновок** : не всі речовини розчиняються у воді.

Речовини, які розчиняються у воді, називаються **розчинними у воді** **речовинами.** Вода для них - **розчинник**

Речовини, які не розчиняються у воді, називають нерозчинними.

Слайд 18.Вода –розчинник. **Розчинні речовини:** сіль, цукор, кислоти, спирт, кисень, вуглекислий газ , аміак **Нерозчинні речовини:** пісок, глина, крейда, крохмал, олія, гас, бензин.

**УІ. Осмислення причинно- наслідкових зв’язків. Закріплення нового матеріалу.**

- Чому чай, компот, соки- солодкі?

* А розсіл- солоний?
1. Робота з підручником. Прочитайте і знайдіть відповіді на запитання на ст.94
2. Поставте запитання один одному в парі.
3. Що таке природні розчини ?

**УІІ. Підсумок уроку.**

1. Послухайте віршик уважно і назвіть властивості води:

Є в природі дивина-

Прісна, без смаку вона.

Запаху не має теж

Її в руки не візьмеш.

Коли чиста- то прозора

За що люблятьїї зорі

Сіль чи цукор як ковтне,

Не знайдеш її ніде!

Смаку тоді набуває

Кожен з нас ти добре знає.

1. Діти, якою була тема нашого уроку? Слайд 19 ( Тема уроку)
2. Дайте відповідь на таке запитання: “Чи може бути життя без води? Наведіть приклади, де ми використовуєм воду?
3. **Гра “ Водограй”** У кожного учня червоні та зелені каточки. **Зелена** **картка**- твердження правильне, **червона-** не вірне твердження:
* Вода синього кольору **-** ( ні)
* Вода текуча ( так)
* Не має власної форми ( так)
* Має приємний солодкуватий запах ( ні)
* Вода- прозора ( так)
* Мінеральна джерельна вода- це побутовий розчин ( ні)
* Сік рослин- природний розчин ( так)

**УІІІ. Домашнє завдання** (слайд 20)

Перечитати та переказати статті на стор.91-93

Заповнити у зошитах сторінки 31,32

Додаткове: знайти цікавинки про воду талу, магнітну, про воду, що лікує

**ІХ. Рефлексія.**

Діти, що вас здивувало на уроці ?

Який настрій у вас від уроку ?

Бажаю вам бути здоровими , як вода !