Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

« Детский сад №57»

Энгельсского муниципального района Саратовской области

НОД 0.0 «Познание»

(формирование целостной картины мира с элементами экспериментирования)

в старшей группе

Подготовила воспитатель

I кв. категории: Влазнева И.С.

Энгельс, 2013 г.

**Интеграция образовательных областей:** «Познание», «Социализация», «Коммуникация», «Безопасность».

**Интеграция детской деятельности:** познавательно - исследовательская, игровая, коммуникативная.

**Программное содержание.**

* Уточнить представления детей о свойствах воды: прозрачная, без цвета, без запаха, без вкуса, не имеет собственной формы.
* Подвести детей к выводу, что вода очень важна для всех живых существ, без неё не могут жить человек, растения, животные.
* Добиваться уточнения знаний о значении воды в жизни человека: вода
* источник жизни.
* Развивать представления детей о единстве агрегатных состояний воды
* лед, вода и пар.
* Развивать навыки обследования, используя зрительный, обонятельный, вкусовой, тактильный анализаторы.
* Обеспечить познавательный интерес детей в процессе экспериментирования.
* Обеспечить развитие наблюдательности, умения сравнивать, анализировать, сопоставлять, обобщать и делать выводы.
* Воспитывать чувство бережного отношения к воде.
* Способствовать доброжелательному отношению друг к другу; вызывать радость открытий, полученных от опытов, желание приходить на помощь другим.
* Воспитывать аккуратность в работе, соблюдение правил техники безопасности.

**Материалы и оборудование:** бутылочка с водой, одноразовые стаканчики по количеству детей, два стакана - с водой, молоком, две крупных пуговицы, графин с водой, соль, сахар, лимон, ложки по количеству детей, пять сосудов с подкрашенной водой, мяч, термос с кусочками льда, термос с горячей водой, тарелка, сок по количеству детей.

**Предварительная работа.**

* Беседа о бережном отношении к водным ресурсам;
* Еженедельный труд в уголке природы: полив и рыхление растений, протирание листьев влажной тряпочкой;
* Беседа с детьми о значении воды;
* Дидактическая игра «Кому нужна вода»;
* Опытно-исследовательская деятельность: превращение воды в лёд и обратно.

**Ход:**

Дети заходят в зал под звуки музыки. (*Слайд 1)*

*Восп-лъ.:* Придя сегодня в группу, я обнаружила на столе бутылку с какой-то жидкостью. Ребята, поможете мне определить, что за жидкость в этой бутылке?

*Дети:* Да!

*Восп-лъ:* Тогда я приглашаю вас в научную лабораторию, в которой проводятся разные опыты и эксперименты, для того, чтобы узнать, что за жидкость у меня в бутылочке.

Сейчас я разолью в стаканчики эту жидкость, а вы попытаетесь определить, что же это такое. Как вы считаете, что необходимо для этого сделать?

*Дети:* Понюхать, рассмотреть.

*Восп-лъ:* Так что же это за жидкость по-вашему?

*Дети:* Вода.

*Восп-лъ:* Как вы смогли это определить?

*Дети:* Вода не имеет запаха, она чистая, без цвета, прозрачная.

*Восп-лъ:* Все верно. Сейчас попытаемся убедиться, что вода действительно прозрачная жидкость. Проведем небольшой опыт. Возьмем два стакана - один с водой, а другой с молоком. В каждый из стаканов опустим по пуговице. В воде или в молоке видно эту пуговицу?

**Вывод:** через воду пуговица видна, а через молоко - нет. Значит - **вода прозрачная жид кость.**(не имеет цвета) *(Слайд 2).*

**Вода не имеет запаха** *(Слайд 3).*

*Восп-лъ:* Ребята, у воды, кроме прозрачности, есть еще несколько свойств. Сейчас мы проведем следующий опыт, и вы сможете в этом убедиться.

У меня в графине чистая, кипяченая вода. Я разлила её вам по бокалам. Давайте ее попробуем. Почувствовали вкус?

*Дети:* Нет.

*Восп-лъ:* Что это значит?

*Дети:* У воды нет вкуса.

*Восп-лъ:* Сейчас я попрошу вас закрыть глаза. Вы их откроете, только после того как я скажу.( Воспитатель добавляет в несколько бокалов сахар, соль и сок лимона. После этого предлагает детям открыть глаза и размешать ложечкой воду в бокале. После растворения веществ, предлагает снова попробовать воду на вкус.) **Что изменилось?**

*Дети:* Вода стала сладкая, соленая, кислая.

*Восп-лъ:* Какая была вода на вкус до того, как мы добавили вещества?

**Вывод:** своего **вкуса у воды нет.** *(Слайд 4)*

*Восп-лъ*: Вода - добрый друг и помощник человека. Она нужна всем.

- А когда жарко, куда мы с вами идем освежиться? (к водоему, ручью, к воде.) (*Звучит музыка Слайд 5)*

**Физкультминутка.**

К речке быстрой мы спустились,

*{шагаем на месте)*

Наклонились и умылись.

*(наклоны вперед, руки на поясе)*

Раз, два, три, четыре,

*(хлопаем в ладоши)*

Вот как славно освежились.

*{встряхиваем руками***)**

Делать так руками нужно:

Вместе - раз, это брасс.

*{круги двумя руками вперед)*

Одной, другой - это кроль.

*{круги руками вперед поочередно)*

Все, как один, плывем как дельфин.

*{прыжки на месте)*

Вышли на берег крутой *{шагаем на месте)*

И отправились домой.

*Восп-лъ:*Теперь пришло время узнать следующее свойство воды. Я предлагаю вам пройти к столам. (В сосуды, разные по форме, наливается цветная вода (подкрашенная). Дети наблюдают, как вода принимает формы сосудов. Воспитатель проливает немного воды - получается бесформенная лужица). Обратите внимание на лужицу на столе. Имеет ли вода какую-либо форму в этой лужице?

*Дети:*Нет.

*Восп-лъ:*А в сосудах?

*Дети:*В сосудах вода приняла их форму.

**Вывод: вода не имеет формы, она принимает форму сосудов.** *{Слайд 6)*

*Восп-лъ:*Сейчас я загадаю вам загадки, а вы попытаетесь найти ответ.

Когда зимой мороз и стужа,

Покрыты им и пруд, и лужа.

(Лёд)

Без рук, без ног, не мал клочок, кверху ползет.(Пар)

Воспитатель кладет детям кусочки льда на ладошки и предлагает им объяснить, что такое лед.

*Восп-лъ:*Какой лед на ощупь?

*Дети:*Твердый, хрупкий, холодный.

*Восп-лъ:* Что происходит со льдом у вас в ладошках? Во что он превращается и почему?

*Дети:* Лед в ладонях тает и превращается в воду, потому что ладони теплые. *Bom-ль:* А как воду превратить в лед?

*Дети:* Заморозить в морозильнике, охладить.

Воспитатель открывает термос с горячей водой и предлагает детям понаблюдать, что выходит из термоса (пар).

*Восп-лъ:* Откуда появился пар? Как он образовался?

*Дети:* Когда воду нагревают, всегда идет пар.

Воспитатель подставляет тарелку на небольшом расстоянии от термоса. Дети наблюдают за происходящим: на тарелке образовываются капельки воды.

*Восп-лъ:* Откуда появились капельки воды?

*Дети:* Пар охлаждается, превращается в воду.

**Вывод: вода бывает не только в жидком состоянии, но и в твердом, и газообразном.** *(Слайд* 7).

**Тризовская игра «Хорошо-плохо»**

Воспитатель кидает детям мяч, а они отвечают:

* ***В*** *каких случаях* ***вода «хорошо»:*** можно плавать, умываться, любоваться фонтаном, рыбкам плавать в реке, пить воду, играть с мыльными пузырями и т.д.
* *Но* ***вода бывает и «плохо»: В*** *каких случаях?* (наводнение, можно утонуть, промочить ноги, затопить квартиру, мыть руки холодной водой, обжечься горячей водой и т.д.)

**Подвижная игра «Ручеек»** *(Звучит музыка Слайд 8).*

*Восп-лъ*: Ребята, давайте вспомним, о чем мы сегодня с вами говорили? **(о воде).**

* Что вы открыли для себя нового? Какие свойства воды?
* Какой опыт вам больше всего понравился?
* Без воды не могут жить человек, животные и растения. Если на Земле не станет воды, все живое погибнет. Поэтому воду надо беречь и охранять! *{Слайд 9)*

Воспитатель угощает детей соком. *(Звучит музыка Слайд 10)*

Дети выходят из зала.