Программное содержание:

Познакомить детей с видами ложек. Закрепить способы обследования, соответствующие качествам

«гладкий», «холодный», «металлический». Дать детям представления для чего нужна каждая из ложек:(столовая ложка нужна для первых блюд, десертная для желе, для каши, чайная для размешивания сахара в чае, для компота, киселя...)

На основе обследования этих предметов развивать у детей логическое мышление, учить сравнивать, делать выводы, умозаключения.

Продолжать знакомить детей с правилами поведения за столом. Формировать навыки эстетического воспитания. Воспитывать бережное отношение к посуде.

Словарная работа:

Обогатить словарь детей словами: металлическая, десертная, столовая, чайная.

Подготовка к занятию:

 Подготовка необходимой посуды(ложки, тарелка, чашка)для проведения дидактической игры «Чего не стало», куклы Карлсона, чудесный мешочек, ширму.

Предшествующая работа:

Знакомство с деревом и металлом, понятием «первые блюда», знакомство с тарелкой, чашкой.

Ход занятия:

Начать с игры-физкультминутки, для того, чтобы собрать внимание детей: «Гуси серые летели, да летели, да летели, и присели, посидели, за столы тихонько сели»

-Посмотрите, ребята, какой у меня красивый мешочек, с какими красивыми ленточками. Но прежде чем узнать, что в нем, отгадайте загадку:

«Сама не ем, а людей кормлю» (ложка)

-Правильно. Это ложка. Только у нас не одна ложка, а целых три (показать).

-А из чего сделаны наши ложки? ( из металла)

-Правильно. Значит, какие они у нас? (металлические).

-Молодцы! А еще какие?Лиза, какая ложка, прикладываю ложку к щеке девочки(холодная)

* А еще какая, Артем?(обследовательские действия)-гладкая. А почему из ложки ничего не проливается (показываю углубления ложки) выслушиваю ответы детей, если затрудняются, говорю сама (глубокая).

-А посмотрите, разве наши ложки-сестрички одинаковые? Нет

-Они разные. Самая большая, что мы ей едим (суп, борщ, щи - первые блюда)

-И называется она - столовая. Спросить индивидуально, затем повторить всем вместе.

-А вот ложка поменьше, что мы ей едим (желе, каши, запеканку...) Выслушать ответы детей.

-Это ложка имеет красивое название, она называется - десертная. Спросить индивидуально, затем повторить всем вместе.

-А вот самая маленькая ложечка. Для чего она нужна? (для размешивания сахара в чае, для варенья...) Правильно, а называется она - чайная. Так же спросить индивидуально, затем хором.

* А кто это к нам стучится? Вы слышите? Давайте прислушаемся? Ребята да это же Карлсон!
* Карлсон «говорит»:3дравствуйте ребята!

Ой, как же я проголодался пока к вам добрался, « берет» чайную ложку и начинает, есть суп.

-Что же ты делаешь, Карлсон.? - Что я делаю? Я ем. - Ты же не той ложкой ешь суп.

-Ребята, давайте объясним Карлсону. какой ложкой надо есть первое блюдо(суп)

Вызвать ребенка для показа Карлсону какой ложкой надо есть суп (суп надо есть столовой ложкой она большая и глубокая, и из нее ничего не проливается).

-Карлсон ты понял? Да я все понял, (но сам продолжает «есть той же ложкой»)

-Карлсон ты ничего не понял. Вызвать следующего ребенка для объяснения. Поощрить.

Затем Карлсон берет столовую ложку и старается засунуть ее в чашку.

Пригласить кого-нибудь из детей для объяснения.(Ребенок поясняет, что ягоды из компота надо есть чайной ложкой, так как она маленькая и легко входит в чашку).

Карлсон ты все понял? -Да я все понял, но теперь мне пора домой, спасибо вам, ребята, большое, до свиданья.(дети прощаются)

-Ребята, а вы все поняли, не будете путать?

-Давайте повторим (повторить название и назначение ложек).

-А теперь поиграем в игру «Чего не стало?»

-Посмотрите, у меня на столе предметы, давайте назовем их (дети называют - тарелка, чашка, столовая ложка, десертная, чайная). Теперь будьте внимательны! (закрыть предметы ширмой и убрать один из предметов, открыть и спросить: чего не стало?) Игра повторяется 3-4 раза.

В конце занятия поощрить детей, отметить лучших.