**Игры с мячом в логопедической коррекции**

 Из опросов родителей известно, что играм с мячом уделяется в семье мало внимания. В основном родители называли только игры в футбол, баскетбол, волейбол. Практика использования мяча в логопедической группе показывает, что мяч может быть прекрасным коррекционным инструментом:

* игры с мячом отвлекают внимание ребенка от речевого дефекта и побуждают к общению
* освобождают детей от утомительной неподвижности на занятиях
* помогают разнообразить виды деятельности на коррекционном занятии
* развивают общую и мелкую моторику, ориентировку в пространстве
* помогают проводить работу  над развитием просодических компонентов речи
* регулируют силу и точность движений
* движение мяча активизирует непроизвольное внимание и формирует произвольное (мяч может быть брошен любому ребенку)
* игры с мячом развивают и нормализуют эмоционально-волевую сферу, что особенно важно для гипердинамичных детей
* развивают глазомер, силу, ловкость, быстроту реакции
* развивают мышечную силу, улучшают обмен веществ и работу основных органов

Игры с мячом являются необходимыми предпосылками для лучшего функционирования речевых органов и оказывают положительное влияние на выработку у детей правильных речевых навыков.

* Представленные игры с мячом не требуют сложной атрибутики и длительной подготовки, и могут быть использованы на различных этапах коррекционной работы.
* Подборка игр с мячом предназначена для родителей, воспитателей и логопедов (разработала С.Ю.Ящук).

|  |  |
| --- | --- |
|  | Перспективное планирование игр с мячом по развитию речи |
|  | в подготовительной к школе группе на 2011-2012г |  |
| **МЕСЯЦ** | **МЕЛКАЯМОТОРИКА** | **ОБЩАЯМОТОРИКА** | **ОРИЕНТИРОВКАВ ПРОСТРАНСТВЕ** | **ЗВУКОВАЯКУЛЬТУРАРЕЧИ** | **СЛОВАРЬ** |
| **СЕНТЯБРЬ** | Обследование | Обследование | Обследование | Обследование | Обследование |
|
|
| **ОКТЯБРЬ** | \* "Разминка"\* "Дождик"\* "Времена года" | Подбрасывание мяча, ловля"Мяч лови, имяназови" | \* "Если все мы встанем в кругмяч тебе я брошу друг" | Развитие длительного плавноговыдоха\* "Поющие мячики" | \* «Мяч бросай, слово называй», \* "Наоборот", \* «Как кого назвать?», \* «Кто кого старше?» |
|
|
| **НОЯБРЬ** | \* "Разминка"\* "Разноцветныекарандаши"\* "Перевёртыши" | Игры с ударом мяча об пол"Баскетбол" | \* "Мячик прыгает по мне, по грудии по спине" | Дифференциациягласных, согласных\* "Разноцветные мячи" | \* " Я знаю три названия", \* «Лови, бросай – цвета называй» |
|
|
| **ДЕКАБРЬ** | \* "Разминка"\* "Снежинки"\* "Угощение" | Мяч об стену"Выбивала" | \* "Вратарь" | Анализ, синтезобратных слогов\* "Звучащие игрушки" | \* "Кто у кого", \*«Кто как разговаривает?» |
|
|
| **ЯНВАРЬ** | \* "Разминка"\* "Времена года"\* "Плывёт, едет,скачет" | Перебрасывание мяча из-за головы,от груди"волейбол" | \* "Попади в ворота" | Составление 3 звуковых слов \* "Мяч поймай слово составляй" | \* "Чей домик?""Чей хвостик?" \*«Чья голова?» \*«Кто как передвигается?» |
|
|
| **ФЕВРАЛЬ** | \* "Разминка"\* "Парашютисты"\* "Птичья столовая" | Игры с ударом мячаоб пол"№ 1, мяч лови" | \* "Катится Колобок…" | Развитиефонематическогослуха\* "Звуковая цепочка" | \* "Скажиласково", \* «Кто кем был?» \*«Кто кем будет?» |
|
|
| **МАРТ** | \* "Разминка"\* "Времена года" \* "Кто быстрее?" | Мяч через сетку"Волейбол"комплекс для ног | \* "Вдоль обручейиди, в обручпопади…" | Составление 4 звуковыхслов\* "Мяч поймайслово составляй" | \* "1-много", \* «Лови, бросай, дни недели называй» |
|
|
| **АПРЕЛЬ** | \* "Разминка"\* "Приключения Колобка"ПДД | Мяч над головойпод ногами" Ручеёк с мячом" | \* "Справа, слевая стучу,перепутать не хочу" | \* "Встречу словона дороге, разобью егона слоги" | \* "Кто чемзанимается", \* «Из чего сделано? |
|
|
| **МАЙ** | \* "Разминка"\* "Спираль"\* "Перевёртыши" | Мяч в кругу (передача за спинойвправо, влево) | \* "Кошечка" | Подбор слов на заданный звук\* "Мяч передавайслово называй" | \* "Третий лишний", \* «Хорошо – плохо» |
|
|

Содержание коррекционной работы по развитию речи с детьми подготовительной группы на 2011-2012г

СЕНТЯБРЬ

**Исследование уровня развития мелкой моторики**

1. «Кто быстрее развяжет узелки на верёвке».
2. «Кто быстрее застегнёт и расстегнет все пуговицы на кофте».
3. Штриховка.
4. Обводка наперегонки квадратики или кружочки.

**Исследование уровня развития общей моторики**

1. Подбрасывание и ловля мяча двумя руками, поочерёдно правой и левой руками.

2. Отбивание мяча об пол.

3. Перебрасывание мяча друг другу.

**Исследование восприятия пространственных отношений**

 **1**.Выкладывание геометрических фигур по словесной инструкции,

 показ направления движения.

 2. Нахождение и показ частей тела по словесной инструкции, проговаривание пространственного положения частей своего тела.

**Исследование фонематической стороны речи**

1. Выделение заданного звука из ряда других.
2. Игра «Поймай хлопком гласный (согласный) звук.
3. Дифференцирование звуков по противопоставлениям:

звонкость -– глухость; твёрдость – мягкость; свистящие и шипящие и т.д. (по картинкам (альбом В.В.Коваленко, С.В.Коваленко «Экспресс-обследование звукопроизношения детей»)

**Исследования лексики и грамматического строя речи**

1.«Кто это?», «Что это?» Предметные и сюжетные картинки по лексическим темам (уточнение имеющихся в словаре существительных).

2.«Что делает?» Картинки с изображением действий (глагольный словарь).

3.«Что происходит в природе?» (глаголы, связанные с процессами, происходящими в природе)

ОКТЯБРЬ

**Игры на развитие мелкой моторики**

Для полноценного формирования устной речи ребенка важно развивать у него мелкую моторику рук (идущие в кору головного мозга импульсы от движущихся пальцев рук стимулируют активную деятельность  речевых зон)

Можно:

* использовать маленькие мячики или шарики из пластмассы, резины, дерева, каучука
* подбирать их по цвету
* вводить с их использованием элементы самомассажа

Упражнения:

* сжимание мячика
* обхват пальцами
* прокатывание
* прокатывание  между пальцами
* разминание между ладонями

**Цель:** Развитие мелкой моторики и тактильных ощущений.

    

  

**Упражнение «Разминка»**

Выполняя упражнения, дети проговаривают слова.

  

 .Крепко мячик пожимаю, Здравствуй, мой любимый мячик!»-

 И ладошку поменяю. Скажет утром каждый пальчик .

  

 Пальчик мячик обнимает, Только брату отдаёт

 Никуда не отпускает. Брат у брата мяч берёт.



 Два козлёнка мяч бодали, И другим козлятам дали

По столу круги катаю, из-под рук не выпускаю

**Упражнение «Дождик»**

Ребёнку предлагается прокатить шарик поочерёдно различными пальцами правой или левой руки, сопровождая движения стихами:

Дождик капал, капал, лил

И по улице бродил.

Намочил он всех прохожих,

Друг на друга не похожих,

Лишь под зонтик не попал

Капнул в лужу - и пропал!

**Упражнение «Времена года»**

Прокатывая шарик по дорожке, дети читают каждое слово в одну и другую стороны.

Закрепляем тему КАЛНЕДАРЬ

За зимой идёт весна, снова будет не до сна.

За весною будет лето

Не забудем мы про это.

А потом приходит осень

Хоть её мы и не просим.

А за осенью – зима

Заморозит всё сама.

**Игры на развитие общей моторики**

Подбрасывание мяча, ловля
**Игра "Мяч лови, имя назови" Цель:** Развитие меткости, скорости реакции, глазомера, умение согласованно действовать в коллективе

Дети стоят в кругу. Водящий – встает в середину круга с мячом. Подбросив его вверх, водящий называет имя. Игрок с этим именем должен быстро подскочить и поймать мяч в воздухе. Теперь он становится водящим.

**Игры на ориентировку в пространстве**

**Игра « Если все мы встанем в круг мяч тебе я брошу друг"**

Цель: закрепление умения ориентирования (справа - слева), развитие ловкости, внимания, словесного обозначения действий.

Дети становятся в круг на некотором расстоянии друг от друга и перекидывают мяч, говоря при этом: «Мяч бросаю вправо, Лене. Лена, лови!», «Мяч бросаю вправо, Саше. Саша, лови!»

**Игры на формирование правильного звукопроизношения и развитие фонематических процессов**

**Игра "Поющие мячики**

Цель: закрепление короткого и длительного произношения гласных звуков, развитие фонематического восприятия, закрепление длительного плавного ротового выдоха.

Дети распределяются парами и садятся лицом друг к другу на расстоянии трёх метров. У каждой пары мяч.

Воспитатель пропевает сочетание гласных звуков. Последний звук пропевается. Например: А А Э-э-э-э-э. У Э А -а-а-а-а. Первые два звука сопровождается ударами ладошкой по мячу; пропевая третий звук, Ребёнок катит мяч партнёру. Прокатывание мяча плавное, длительное, как и произнесение гласного звука.

**Игры направленные на расширение словарного запаса**

**Игра «Мяч бросай, слово называй»**

**Цель:** расширение словарного запаса за счет употреблен я обобщающих понятий, развитие внимания и памяти, умения соотносить родовые и видовые понятия. Воспитатель называет обобщающее понятие и бросает мяч поочерёдно каждому ребёнку. Ребёнок, возвращая мяч воспитателю, должен назвать относящиеся к этому обобщающему понятию предметы.

2 вариант . Воспитатель называет видовые понятия, а дети - -обобщающие слова.

 **Игра "Наоборот"**

**Цель:** закрепление в представлении и словаре ребёнка противоположных признаков предметов или слов – антонимов.

Игра проводится после предварительной работы с картинками и усвоения ребенком таких слов, как «одинаковый», «похожий», «разный», «противоположный».

Воспитатель, бросая мяч ребенку, произносит одно прилагательное, а ребёнок, возвращая мяч воспитателю, называет другое – противоположное по значению.

 **Игра «Как кого назвать?» ТРИЗ**

**Цель:** развитие мышления, воображения, быстроты реакции, расширение словаря. Обучать детей разбираться в родственных отношениях, употреблять слова, обозначающие родство и родственников.

Ведущий, бросая мяч ребенку, задает вопрос, на который ребенок, возвращая мяч должен ответить.

**Например**: Кто бабушка для твоей мамы? Девочка для папы? И т.д **.**

**Игра «Кто кого старше?»**

**Цель**: Развитие мышления, расширение словаря, закрепление падежных окончаний.

Ведущий, бросая мяч ребенку, задает вопрос, на который ребенок, возвращая мяч должен ответить.

Примерные задания:

* Бабушка старше? (мамы), но моложе? (дедушки).
* Мама старше? (дочки), но моложе? (бабушки) и т.д.