**Конспект интегрированного логопедического занятия**

**по коррекции оптической дисграфии с учащимися 3-го класса общеобразовательной школы с применением ЭОР по теме «Дифференциация строчных прописных букв *х-ж*  в предложениях»**

Конспект разработан учителем-логопедом высшей квалификационной категории ЦПМСС Калининского района Санкт-Петербурга

Коленковой Инной Васильевной

***Интегрируемый предмет:* «Окружающий мир»**

***Темы:***

***Логопедическая тема***: Дифференциация строчных прописных букв *х-ж* в предложениях.

***Лексическая тема***: Забота животных о своем потомстве.

***Грамматическая тема***: Грамматическое оформление предложения.

***Цель:*** Формирование межпредметных связей и навыка дифференциации оптико-кинетически сходных букв *х- ж* на материале предложений.

***Задачи:***

***Коррекционные:***

* Формировать чёткие графические образы строчных прописных букв х – ж, отрабатывать своевременное переключение с одной кинемы на другую;
* Развивать умение пользоваться логоритмами при написании букв, сходных по начертанию;
* Развивать зрительное восприятие, анализ и синтез, пространственную ориентировку;
* Работать над слоговым анализов и синтезом;
* Развивать языковой анализ и синтез на материале предложений;
* Формировать функцию словообразования;
* Развивать высшие психические функции (зрительное и слуховое внимание и память, конструктивный праксис);
* Закреплять временные представления.

***Образовательные:***

* Показать связь звука и буквы;
* Учить пользоваться схематическим планом ответа;
* Формировать навыки знаковой символизации;
* Совершенствовать навык орфографического проговаривания;
* Тренировать навык чтения;
* Формировать навык грамматического оформления предложения;
* Обогащать лексический запас по теме «Животные»;
* Совершенствовать графо-моторные навыки;
* Повторить орфограммы: «Правописание безударных гласных», «Правописание сочетаний жи-ши»;
* Вызвать интерес к животному миру.

***Воспитательные:***

* Создать положительный эмоциональный настрой у детей;
* Прививать интерес к речевым единицам;
* Учить слушать и слышать окружающих;
* Формировать навыки самоконтроля;
* Содействовать формированию уважительного отношения к родителям, к материнству;
* Воспитывать уважение к природе.

***Используемые педагогические технологии:***

* Технология развивающего обучения;
* Технология перспективно-опережающего обучения;
* Игровые технологии;
* Здоровье сберегающие технологии;

***Методические приемы:***  наглядность (использование авторских разработок: карточек-подсказок, карточек-заданий, дидактической игры, слайдов презентации), практическая совместная деятельность, использование игровых приемов.

***Методические приемы контроля:*** мгновенная проверка, самоконтроль;

***Оборудование:***  «Экран настроения», «Лестница успеха», корточки-подсказки, карточки-задания, проволочная мозаика, цветной конверт с письмом Незнайки, презентация «Зрительная гимнастика»- тренажер Базарного В.Ф., мультимедийная техника: ноутбук, проектор, колонки; презентация занятия в Power Point, цветные карандаши, ручки и тетради, мяч,

***Структура урока:***

1. Организация начала занятия

1) Самооценка эмоционального состояния.

 2) Упражнение на развитие зрительно-пространственных представлений и ориентировки.

1. Повторение пройденного материала.
2. Сообщение темы.

IV. Основная часть:

 1. Анализ и синтез деформированного предложения.

 2. Анализ предложения, в котором буквы *х* и *ж* с зашифрованы опорными символами.

 3. Анализ предложения с пропущенными буквами *х* и *ж*.

 4. Анализ деформированного предложения , записанного внутри строчных прописных букв х и ж.

 5. « Мозаика» и синтез предложения из слов.

1. Подведение итогов занятия.
2. Рефлексия

 ***Ход урока:***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Деятельность логопеда** | **Деятельность детей** |  **Оборудование** |
| **I. Организация начала занятия***- Здравствуйте ребята!***1) *Самооценка эмоционального состояния.***- *Оцените свое эмоциональное состояние по пятибальной системе в «Экране настроения».***2) *Упражнение на развитие зрительно-пространственных представлений и ориентировки.***Логопед дает указание ученикам.*- Сядьте так, чтобы между Сашей и Колей сидел Денис, а Алина сидела рядом с Сашей. За Колей пусть сядет Миша, а за Денисом Света.* | Дети здороваются, оценивают свое настроение, садятся за парты согласно указаниям логопеда. | «Экран настроения», фломастеры. |
| **II. Повторение пройденного материала** - Какие буквы и звуки мы учились различать в словах и словосочетаниях на прошлом занятии?- Расскажите по карте-подсказке всё, что вы знаете о звуке и букве *х, ж*?- Из каких элементов состоит буква *х*, буква *ж*? Выберите нужные элементы из «Проволочной мозаики»- Какие элементы одинаковые у букв *х* и *ж*? Какой элемент добавляется у буквы *ж*?- Какие картинки, слова и цифры помогают запомнить написание букв?- Какие стихи вы запомнили о буквах? (используется методика коррекции почерка учителя-логопеда Трубниковой Т. А.) | - Мы учились различать буквы и звуки *х* и *ж*.Дети отвечают, пользуясь картой-подсказкой.-Буква *х* состоит из полуовала влево и полуовала вправо. Буква *ж* состоит из полуовала влево, полуовала вправо, а между ними элемент «жук».Дети показывают элементы.- У букв *х* и *ж* одинаковые элементы- овалы, а у буквы *ж* добавляется «жук».Показывают элемент «жук»- Это изображения хомяка и жука, слова «холодно» и «жарко», цифры 2 и 3. - Буква *х* – «Сушка влево, сушка вправо», буква *ж* – «сушка влево, жук, сушка вправо». | Слайд № 7Наглядное пособие «Проволочная мозаика» |
| **III. Сообщение темы**- Сегодня мы будем учиться различать буквы *х* и *ж* в предложениях. У нас на уроке будут присутствовать заботливые мамы некоторых животных и птиц. Давайте узнаем, кто именно будет гостями на нашем занятии. Откройте тетради, напишите число, обозначьте слоги - слияния. Я «продиктую» вам предложение с помощью логоритмов: « Первое слово: Заглавная - точка, ложка, буква эль и эм; вверх направо; ушко, вверх, вокруг, вниз, сомкнули; узелок; палочка, галочка; вверх направо; сушка влево , жук, сушка вправо; вверх направо; раз -и, два - и; вверх направо; сушка влево, сушка вправо; вверх направо; ушко, вверх, вокруг, вниз, сомкнули, зайка, ножка балерины ; запятая, второе слово: раз – и –ух; вверх направо; сушка влево, жук, сушка вправо, вверх направо; сушка влево, сушка вправо; вверх направо; ушко, вверх, вокруг, вниз, сомкнули, зайка, ножка балерины»… и т. д. Логопед диктует предложение с помощью логоритмов (по методике коррекции почерка Трубниковой Т. А.):« Моржиха, ужиха, ежиха и стрижиха – заботливые мамы ». **IV. Основная часть*****1) Анализ и синтез деформированного предложения*** На севере нашей страны живет очень заботливая мама. Кто она такая, и как она заботится о своих детенышах вы узнаете, прочитав следующее предложение. Логопед выдает детям *Карточку № 1.*- Прочитайте предложение, начиная читать справа налево, по строчкам. Обведите каждое слово в овал. Не забудьте обвести предлоги в треугольники, а союзы *и, а, но* в кружки. Сколько слов в предложении? - Запишите предложение в тетрадь, орфографически по слогам- слияниям проговаривайте каждое слово, обозначьте границы предложения (заглавная буква в начале предложения обозначается «уголком», точка обводится в кружок). Красным цветом выделите букву *ж*, синим *х.**Слайд № 8*- О ком говорится в этом предложении?- В этих словах есть «опасные места». Какие? Подберите проверочное слово к словам *моржиха* и *моржата*, так чтобы безударная гласная О стала ударной.***Интересные факты из жизни моржей:*** *(слайды № 9, 10,11)**Морж — самый крупный представитель ластоногих в Северном полушарии. В поисках пищи моржи ныряют на глубину до 30-40 м и могут подолгу оставаться под водой. Детеныш с первых дней жизни умеет плавать и в случае опасности покидает льдину вместе с матерью. Если детеныш по какой-то причине не может этого сделать мать остается рядом с ним, даже если ей угрожает смертельная опасность. Моржи очень умные и дружелюбные животные.* ***Релаксационная минутка:***- Закройте глаза, правую ладонь положите на левое колено, а левую ладонь – на правое колено. Глубоко вдохните и выдохните. Посидите в тишине, пока я не хлопну в ладоши.Теперь, пожалуйста, встаньте. Выполним гимнастику для глаз.**2) *Анализ предложения, в котором буквы х и ж с зашифрованы опорными символами.***-Нам пришло письмо от Незнайки. Логопед читает письмо.*«Ребята, я придумал и зашифровал для вас предложение. Интересно, сможете ли вы его прочитать?»**(Слайд № 12)* - Прочитайте предложение. Что необычного в этом предложении? Что обозначают цифры 2 и3?- Запишите предложение в тетрадь, орфографически по слогам- слияниям проговаривая каждое слово, обозначьте границы предложения.- Разделите слова на слоги, подчеркните слоги с буквой *х* - синим карандашом, а слоги с *ж*- красным.- Кто такая жужелица? Посмотрите как она выглядит *(Слайд № 13).* От какого слова образовано слово ЖУЖЕЛИЦА? На какую букву похожа жужелица?*(Слайд № 14, 15)*А теперь послушайте интересные факты из жизни ужей, сопоставьте их с предложением, которое придумал Незнайка, соответствует ли оно с действительностью.***Интересные факты из жизни ужей:*** *Ужи отличаются от других змей «жёлтыми ушами» — ярко-выраженными отметинами на голове, чаще жёлтыми, но иногда белыми и оранжевыми. Брюшко, как правило, пятнистое.**Уж неагрессивен. При виде человека он спасается бегством. Укус ужа не опасен для человека, Так как уж неядовит. Питаются ужи, в основном, лягушками, головастиками. Детеныши ужа с рождения добывают себе пищу самостоятельно.*- Какие несоответствия вы обнаружили?Молодцы!- Как вы думаете, почему змей называют пресмыкающимися? - Все ли животные, изображенные на картинке относятся к этому классу?- Правильно лягушка это земноводное животное.**3) *Анализ предложения с пропущенными буквами х и ж.*** *(Слайд № 16)* - Прочитайте предложение про себя, вставляя пропущенные буквы *х* или *ж*.- Прочитайте предложение, поднимая карточки с буквами *х* и *ж*.Примечание: Если дети не могут вставить буквы в 8-ое слово в предложении («пожухлых»), логопед задаёт вопрос:- Какое близкое по значению слово можно подобрать с слову «засохший, увядший»?- Пожухлый.- Запишите предложение в тетрадь, орфографически по слогам-слияниям проговаривая каждое слово, обозначьте границы предложения.- А теперь зашифруйте буквы *х* и ж цифрами 2 и 3 и напишите это предложение.Дети пишут предложение, заменяя букву *х* на цифру 2, а букву *ж* на цифру 3. *(Слайд № 17,18)****Интересные факты из жизни ежей:***  *Обычно у ежихи бывает пятеро близнецов. Все заботы о потомстве ложатся на плечи колючей мамы. Правда, заботы не бог весть какие: через два месяца ежата ведут вполне самостоятельную жизнь. Но пока детеныши — несмышленыши, мамаша пестует их как может. Если гнездо обнаружено, переносит своих чад в другое место. Ходит с ними на прогулки. Потерявшись, ежонок истошно пищит — страшно ведь одному в таком огромном мире. Если братья и сестры рядом, то самое веселое дело — это бодаться наподобие козлят. Мать разговаривает с ежатами обычно при помощи свиста.****Физминутка:*** Игра с мячом «Как назвать маму». Логопед начинает фразу и кидает мяч ребёнку, ребёнок образует слово с помощью суффикса -их- и кидает мяч логопеду. - Используйте суффиксы – ИХ –У зайчат - зайчиха, у крольчат –крольчиха, у барсучат – барсучиха, у слонят – слониха, у страусят – страусиха, у слонят – слониха, у грачат- грачиха, у лосят –лосиха, у оленят- олениха.4) ***Анализ деформированного предложения , записанного внутри строчных прописных букв х и ж****.(Слайд № 19)*Игра «Волшебные буквы».- Посмотрите на слайд. Что вы видите?- Мы видим две буквы *ж* и *х*. Внутри больших букв написаны маленькие буквы. Логопед раздаёт каждому ребенку индивидуальную карточку с заданием.- Прочитайте одно предложение, которое «спряталось» в этих двух буквах. Отделяйте каждое слово чёрточкой. Предлоги обведите в треугольник, а союзы *и, а, но* - в кружок.-Запишите предложение в тетрадь, орфографически по слогам-слияниям проговаривая каждое слово, обозначьте границы предложения.*(Слайд № 20, 21, 22)****Интересные факты из жизни стрижей*** *У чёрного стрижа самая большая горизонтальная скорость полёта среди птиц, она достигает 111 км/ч. Во время выкармливания птенцов родители не в состоянии подлетать к гнезду с каждой пойманной ими мошкой. Птицы набирают сначала полный рот корма, обволакивают его слюной и затем с этим пакетиком летят к своему гнезду. За дневное время стрижи приносят корм к гнезду 34 раза, а перед вылетом птенцов только 4—6 раз. Интересно, что птенцы приобретают максимальный вес примерно на 20-й день жизни, а потом они постепенно худеют.*5) ***« Мозаика» и синтез предложения из слов.***- Соберите мозаику по образцу. Расположите её справа от образца.Дети собирают мозаику из 12 частей.- Составьте предложения из слов, написанных на карточке.- Прочитайте слова, в которых есть только буква *ж* ; только буква х; в которых есть буквы *ж* и *х*.- Найдите слова, отличающиеся одной буквой.- Сколько букв *х* на карточке?Сколько букв *ж*?Дети считают (*х*-з, *ж*-4) | Дети пишут число в тетрадях.Дети записывают буквы, ориентируясь на логоритмы, называемые логопедом. В результате получаются слова и в конечном итоге – предложение:*Моржиха, ужиха, ежиха и стрижиха - заботливые мамы.*Дети обводят слова, читают предложения.- В предложении 13 слов, из них 3 предлога и 1 союз.  Дети выполняют задание.*Отважная моржиха охраняет моржат от северных хищников и от скольжения по хрупким льдинам.*- О моржихе и моржатах.- Орфограмма: жи-ши.- Безударная гласная О.- Морж.Дети выполняют задание.Дети выполняютгимнастику для глаз с помощью тренажёра Базарного.-В предложении буквы *х* и *ж* зашифрованы цифрами 2 и 3, потому что у буквы *х* 2 элемента, а у *ж*- три. Дети пишут предложение в тетрадь, обозначают границы предложения, делят слова на слоги и подчёркивают слоги цветными карандашами:Рыжехвостая ужиха кормит ужат жирными мухами и жужелицами.- Жук.- От слова жужжать.- На букву Ж.- У ужа оранжевые пятнышки на голове, а не рыжий хвост.- Ужиха не кормит ужат насекомыми, они сами добывают себе пищу.- Потому что они ползают.- Нет лягушка не ползает.Дети читают предложение про себя.Дети по очереди читают предложение и поднимают карточки с буквами *х* и *ж*.Дети пишут предложение в тетрадь, орфографически проговаривают каждое слово, обозначают границы предложения:***Колючие хорошенькие ежата живут с ежихой в пожухлых кустах крыжовника под сухими лопухами.******Колючие 2орошенькие е3ата 3ивут с е3и2ой в по3у2лы2 куста2 кры3овника под су2ими лопу2ами.***Дети выполняют указания логопедаДети выполняют задание в индивидуальных карточках, пишут предложение в тетрадь, орфографически проговаривают каждое слово, обозначают границы предложения: В кустах жасмина и облепихи хлопотливая стрижиха сооружает для стрижат надёжные гнёзда.Ученики собирают мозаику.Дети составляют предложение:*Ежиха и ужиха дружно жили в хвойном лесу.*Дети читают слова: жили, дружно; хвойном; ежиха, ужиха.- Это слова ежиха- ужиха. Они отличаются первой буквой.Дети считают (*х*-з, *ж*-4) | Карточка № 1 C:\Users\lenovo\Documents\ж-х-2.TIFЦветные карандашиСлад № 8Слайд № 9Слайд № 10Слайд № 11ПрезентацияРесурс: <http://zrenieostro.com/blog/other-methods/profilaktika-zritelnogo-utomleniya-i-narushenij-zreniya-po-metodike-bazarnogo.html>Письмо НезнайкиСлайд № 12Цветные карандаши.Слайд № 13Слайд № 14Слайд № 15Слайд № 16Слайд № 17 Карточки со строчными прописными буквами *х* и *ж* у каждого ребёнка.Слайд № 18МячСлайд № 19Слайд № 20Индивидуальная карточкаC:\Users\lenovo\Documents\ж-х -1 волшебные буквы.TIFСлайд № 21Слайд № 22Мозаика у каждого ребёнка (образец и 12 разрезных карточек)C:\Users\lenovo\Documents\мозаика ж-х.JPG |
| IV. **Подведение итогов. Рефлексия.**(Слайд № 23, 24)- Что за мамочки были у нас на занятии?- Что мы делали на уроке?- Что больше всего понравилось?- Теперь вы знаете как в животном мире мамы заботятся о своих малышах. Ваши мамы тоже заботятся о вас? Какие чувства вы испытываете к своим мамам? А вы заботитесь о мамах? Молодцы!Поставьте себе оценку за работу на уроке («Лестница успеха»), оцените свое эмоциональное состояние в «Экране настроения». Сегодня мы хорошо потрудились и узнали много нового. Логопед награждает детей за хорошую работу. На этом наш урок закончен, до свидания! | Дети отвечают на вопросы, делятся впечатлениями. | Слайд № 23Слайд № 24Наклейки с изображением животных |