**Конспект интегрированного логопедического занятия**

**по коррекции оптической дисграфии с учащимися 3-го класса общеобразовательной школы с применением ЭОР по теме «Дифференциация строчных прописных букв *х-ж*  в предложениях»**

Конспект разработан учителем-логопедом высшей квалификационной категории ЦПМСС Калининского района Санкт-Петербурга

Коленковой Инной Васильевной

***Интегрируемый предмет:* «Окружающий мир»**

***Темы:***

***Логопедическая тема***: Дифференциация строчных прописных букв *х-ж* в предложениях.

***Лексическая тема***: Забота животных о своем потомстве.

***Грамматическая тема***: Грамматическое оформление предложения.

***Цель:*** Формирование межпредметных связей и навыка дифференциации оптико-кинетически сходных букв *х- ж* на материале предложений.

***Задачи:***

***Коррекционные:***

* Формировать чёткие графические образы строчных прописных букв х – ж, отрабатывать своевременное переключение с одной кинемы на другую;
* Развивать умение пользоваться логоритмами при написании букв, сходных по начертанию;
* Развивать зрительное восприятие, анализ и синтез, пространственную ориентировку;
* Работать над слоговым анализов и синтезом;
* Развивать языковой анализ и синтез на материале предложений;
* Формировать функцию словообразования;
* Развивать высшие психические функции (зрительное и слуховое внимание и память, конструктивный праксис);
* Закреплять временные представления.

***Образовательные:***

* Показать связь звука и буквы;
* Учить пользоваться схематическим планом ответа;
* Формировать навыки знаковой символизации;
* Совершенствовать навык орфографического проговаривания;
* Тренировать навык чтения;
* Формировать навык грамматического оформления предложения;
* Обогащать лексический запас по теме «Животные»;
* Совершенствовать графо-моторные навыки;
* Повторить орфограммы: «Правописание безударных гласных», «Правописание сочетаний жи-ши»;
* Вызвать интерес к животному миру.

***Воспитательные:***

* Создать положительный эмоциональный настрой у детей;
* Прививать интерес к речевым единицам;
* Учить слушать и слышать окружающих;
* Формировать навыки самоконтроля;
* Содействовать формированию уважительного отношения к родителям, к материнству;
* Воспитывать уважение к природе.

***Используемые педагогические технологии:***

* Технология развивающего обучения;
* Технология перспективно-опережающего обучения;
* Игровые технологии;
* Здоровье сберегающие технологии;

***Методические приемы:***  наглядность (использование авторских разработок: карточек-подсказок, карточек-заданий, дидактической игры, слайдов презентации), практическая совместная деятельность, использование игровых приемов.

***Методические приемы контроля:*** мгновенная проверка, самоконтроль;

***Оборудование:***  «Экран настроения», «Лестница успеха», корточки-подсказки, карточки-задания, проволочная мозаика, цветной конверт с письмом Незнайки, презентация «Зрительная гимнастика»- тренажер Базарного В.Ф., мультимедийная техника: ноутбук, проектор, колонки; презентация занятия в Power Point, цветные карандаши, ручки и тетради, мяч,

***Структура урока:***

1. Организация начала занятия

1) Самооценка эмоционального состояния.

2) Упражнение на развитие зрительно-пространственных представлений и ориентировки.

1. Повторение пройденного материала.
2. Сообщение темы.

IV. Основная часть:

1. Анализ и синтез деформированного предложения.

2. Анализ предложения, в котором буквы *х* и *ж* с зашифрованы опорными символами.

3. Анализ предложения с пропущенными буквами *х* и *ж*.

4. Анализ деформированного предложения , записанного внутри строчных прописных букв х и ж.

5. « Мозаика» и синтез предложения из слов.

1. Подведение итогов занятия.
2. Рефлексия

***Ход урока:***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Деятельность логопеда** | **Деятельность детей** | **Оборудование** |
| **I. Организация начала занятия**  *- Здравствуйте ребята!*  **1) *Самооценка эмоционального состояния.***  - *Оцените свое эмоциональное состояние по пятибальной системе в «Экране настроения».*  **2) *Упражнение на развитие зрительно-пространственных представлений и ориентировки.***  Логопед дает указание ученикам.  *- Сядьте так, чтобы между Сашей и Колей сидел Денис, а Алина сидела рядом с Сашей. За Колей пусть сядет Миша, а за Денисом Света.* | Дети здороваются, оценивают свое настроение, садятся за парты согласно указаниям логопеда. | «Экран настроения», фломастеры. |
| **II. Повторение пройденного материала**  - Какие буквы и звуки мы учились различать в словах и словосочетаниях на прошлом занятии?  - Расскажите по карте-подсказке всё, что вы знаете о звуке и букве *х, ж*?  - Из каких элементов состоит буква *х*, буква *ж*? Выберите нужные элементы из «Проволочной мозаики»  - Какие элементы одинаковые у букв *х* и *ж*? Какой элемент добавляется у буквы *ж*?  - Какие картинки, слова и цифры помогают запомнить написание букв?  - Какие стихи вы запомнили о буквах? (используется методика коррекции почерка учителя-логопеда Трубниковой Т. А.) | - Мы учились различать буквы и звуки *х* и *ж*.  Дети отвечают, пользуясь картой-подсказкой.  -Буква *х* состоит из полуовала влево и полуовала вправо. Буква *ж* состоит из полуовала влево, полуовала вправо, а между ними элемент «жук».  Дети показывают элементы.  - У букв *х* и *ж* одинаковые элементы- овалы, а у буквы *ж* добавляется «жук».  Показывают элемент «жук»  - Это изображения хомяка и жука, слова «холодно» и «жарко», цифры 2 и 3.  - Буква *х* – «Сушка влево, сушка вправо», буква *ж* – «сушка влево, жук, сушка вправо». | Слайд № 7  Наглядное пособие «Проволочная мозаика» |
| **III. Сообщение темы**  - Сегодня мы будем учиться различать буквы *х* и *ж* в предложениях.  У нас на уроке будут присутствовать заботливые мамы некоторых животных и птиц. Давайте узнаем, кто именно будет гостями на нашем занятии.  Откройте тетради, напишите число, обозначьте слоги - слияния.  Я «продиктую» вам предложение с помощью логоритмов: « Первое слово: Заглавная - точка, ложка, буква эль и эм; вверх направо; ушко, вверх, вокруг, вниз, сомкнули; узелок; палочка, галочка; вверх направо; сушка влево , жук, сушка вправо; вверх направо; раз -и, два - и; вверх направо; сушка влево, сушка вправо; вверх направо; ушко, вверх, вокруг, вниз, сомкнули, зайка, ножка балерины ; запятая, второе слово: раз – и –ух; вверх направо; сушка влево, жук, сушка вправо, вверх направо; сушка влево, сушка вправо; вверх направо; ушко, вверх, вокруг, вниз, сомкнули, зайка, ножка балерины»… и т. д.  Логопед диктует предложение с помощью логоритмов (по методике коррекции почерка Трубниковой Т. А.):« Моржиха, ужиха, ежиха и стрижиха – заботливые мамы ».  **IV. Основная часть**  ***1) Анализ и синтез деформированного предложения***  На севере нашей страны живет очень заботливая мама. Кто она такая, и как она заботится о своих детенышах вы узнаете, прочитав следующее предложение. Логопед выдает детям *Карточку № 1.*  - Прочитайте предложение, начиная читать справа налево, по строчкам. Обведите каждое слово в овал. Не забудьте обвести предлоги в треугольники, а союзы *и, а, но* в кружки.  Сколько слов в предложении?  - Запишите предложение в тетрадь, орфографически по слогам- слияниям проговаривайте каждое слово, обозначьте границы предложения (заглавная буква в начале предложения обозначается «уголком», точка обводится в кружок). Красным цветом выделите букву *ж*, синим *х.*  *Слайд № 8*  - О ком говорится в этом предложении?  - В этих словах есть «опасные места». Какие? Подберите проверочное слово к словам *моржиха* и *моржата*, так чтобы безударная гласная О стала ударной.  ***Интересные факты из жизни моржей:*** *(слайды № 9, 10,11)*  *Морж — самый крупный представитель ластоногих в Северном полушарии. В поисках пищи моржи ныряют на глубину до 30-40 м и могут подолгу оставаться под водой. Детеныш с первых дней жизни умеет плавать и в случае опасности покидает льдину вместе с матерью. Если детеныш по какой-то причине не может этого сделать мать остается рядом с ним, даже если ей угрожает смертельная опасность. Моржи очень умные и дружелюбные животные.*  ***Релаксационная минутка:***  - Закройте глаза, правую ладонь положите на левое колено, а левую ладонь – на правое колено. Глубоко вдохните и выдохните. Посидите в тишине, пока я не хлопну в ладоши.  Теперь, пожалуйста, встаньте. Выполним гимнастику для глаз.  **2) *Анализ предложения, в котором буквы х и ж с зашифрованы опорными символами.***  -Нам пришло письмо от Незнайки. Логопед читает письмо.  *«Ребята, я придумал и зашифровал для вас предложение. Интересно, сможете ли вы его прочитать?»*  *(Слайд № 12)*  - Прочитайте предложение. Что необычного в этом предложении? Что обозначают цифры 2 и3?  - Запишите предложение в тетрадь, орфографически по слогам- слияниям проговаривая каждое слово, обозначьте границы предложения.  - Разделите слова на слоги, подчеркните слоги с буквой *х* - синим карандашом, а слоги с *ж*- красным.  - Кто такая жужелица? Посмотрите как она выглядит *(Слайд № 13).* От какого слова образовано слово ЖУЖЕЛИЦА? На какую букву похожа жужелица?  *(Слайд № 14, 15)*  А теперь послушайте интересные факты из жизни ужей, сопоставьте их с предложением, которое придумал Незнайка, соответствует ли оно с действительностью.  ***Интересные факты из жизни ужей:***  *Ужи отличаются от других змей «жёлтыми ушами» — ярко-выраженными отметинами на голове, чаще жёлтыми, но иногда белыми и оранжевыми. Брюшко, как правило, пятнистое.*  *Уж неагрессивен. При виде человека он спасается бегством. Укус ужа не опасен для человека, Так как уж неядовит. Питаются ужи, в основном, лягушками, головастиками. Детеныши ужа с рождения добывают себе пищу самостоятельно.*  - Какие несоответствия вы обнаружили?  Молодцы!  - Как вы думаете, почему змей называют пресмыкающимися?  - Все ли животные, изображенные на картинке относятся к этому классу?  - Правильно лягушка это земноводное животное.  **3) *Анализ предложения с пропущенными буквами х и ж.***  *(Слайд № 16)*  - Прочитайте предложение про себя, вставляя пропущенные буквы *х* или *ж*.  - Прочитайте предложение, поднимая карточки с буквами *х* и *ж*.  Примечание: Если дети не могут вставить буквы в 8-ое слово в предложении («пожухлых»), логопед задаёт вопрос:  - Какое близкое по значению слово можно подобрать с слову «засохший, увядший»?  - Пожухлый.  - Запишите предложение в тетрадь, орфографически по слогам-слияниям проговаривая каждое слово, обозначьте границы предложения.  - А теперь зашифруйте буквы *х* и ж цифрами 2 и 3 и напишите это предложение.  Дети пишут предложение, заменяя букву *х* на цифру 2, а букву *ж* на цифру 3.  *(Слайд № 17,18)*  ***Интересные факты из жизни ежей:***  *Обычно у ежихи бывает пятеро близнецов. Все заботы о потомстве ложатся на плечи колючей мамы. Правда, заботы не бог весть какие: через два месяца ежата ведут вполне самостоятельную жизнь. Но пока детеныши — несмышленыши, мамаша пестует их как может. Если гнездо обнаружено, переносит своих чад в другое место. Ходит с ними на прогулки. Потерявшись, ежонок истошно пищит — страшно ведь одному в таком огромном мире. Если братья и сестры рядом, то самое веселое дело — это бодаться наподобие козлят. Мать разговаривает с ежатами обычно при помощи свиста.*  ***Физминутка:***  Игра с мячом «Как назвать маму».  Логопед начинает фразу и кидает мяч ребёнку, ребёнок образует слово с помощью суффикса -их- и кидает мяч логопеду.  - Используйте суффиксы – ИХ –  У зайчат - зайчиха, у крольчат –крольчиха, у барсучат – барсучиха, у слонят – слониха, у страусят – страусиха, у слонят – слониха, у грачат- грачиха, у лосят –лосиха, у оленят- олениха.  4) ***Анализ деформированного предложения , записанного внутри строчных прописных букв х и ж****.(Слайд № 19)*  Игра «Волшебные буквы».  - Посмотрите на слайд. Что вы видите?  - Мы видим две буквы *ж* и *х*. Внутри больших букв написаны маленькие буквы.  Логопед раздаёт каждому ребенку индивидуальную карточку с заданием.  - Прочитайте одно предложение, которое «спряталось» в этих двух буквах. Отделяйте каждое слово чёрточкой. Предлоги обведите в треугольник, а союзы *и, а, но* - в кружок.  -Запишите предложение в тетрадь, орфографически по слогам-слияниям проговаривая каждое слово, обозначьте границы предложения.  *(Слайд № 20, 21, 22)*  ***Интересные факты из жизни стрижей***  *У чёрного стрижа самая большая горизонтальная скорость полёта среди птиц, она достигает 111 км/ч. Во время выкармливания птенцов родители не в состоянии подлетать к гнезду с каждой пойманной ими мошкой. Птицы набирают сначала полный рот корма, обволакивают его слюной и затем с этим пакетиком летят к своему гнезду. За дневное время стрижи приносят корм к гнезду 34 раза, а перед вылетом птенцов только 4—6 раз. Интересно, что птенцы приобретают максимальный вес примерно на 20-й день жизни, а потом они постепенно худеют.*  5) ***« Мозаика» и синтез предложения из слов.***  - Соберите мозаику по образцу. Расположите её справа от образца.  Дети собирают мозаику из 12 частей.  - Составьте предложения из слов, написанных на карточке.  - Прочитайте слова, в которых есть только буква *ж* ; только буква х; в которых есть буквы *ж* и *х*.  - Найдите слова, отличающиеся одной буквой.  - Сколько букв *х* на карточке?  Сколько букв *ж*?  Дети считают (*х*-з, *ж*-4) | Дети пишут число в тетрадях.  Дети записывают буквы, ориентируясь на логоритмы, называемые логопедом. В результате получаются слова и в конечном итоге – предложение:  *Моржиха, ужиха, ежиха и стрижиха - заботливые мамы.*  Дети обводят слова, читают предложения.  - В предложении 13 слов, из них 3 предлога и 1 союз.  Дети выполняют задание.  *Отважная моржиха охраняет моржат от северных хищников и от скольжения по хрупким льдинам.*  - О моржихе и моржатах.  - Орфограмма: жи-ши.  - Безударная гласная О.  - Морж.  Дети выполняют задание.  Дети выполняют  гимнастику для глаз с помощью тренажёра Базарного.  -В предложении буквы *х* и *ж* зашифрованы цифрами 2 и 3, потому что у буквы *х* 2 элемента, а у *ж*- три.  Дети пишут предложение в тетрадь, обозначают границы предложения, делят слова на слоги и подчёркивают слоги цветными карандашами:  Рыжехвостая ужиха кормит ужат жирными мухами и жужелицами.  - Жук.  - От слова жужжать.  - На букву Ж.  - У ужа оранжевые пятнышки на голове, а не рыжий хвост.  - Ужиха не кормит ужат насекомыми, они сами добывают себе пищу.  - Потому что они ползают.  - Нет лягушка не ползает.  Дети читают предложение про себя.  Дети по очереди читают предложение и поднимают карточки с буквами *х* и *ж*.  Дети пишут предложение в тетрадь, орфографически проговаривают каждое слово, обозначают границы предложения:  ***Колючие хорошенькие ежата живут с ежихой в пожухлых кустах крыжовника под сухими лопухами.***  ***Колючие 2орошенькие е3ата 3ивут с е3и2ой в по3у2лы2 куста2 кры3овника под су2ими лопу2ами.***  Дети выполняют указания логопеда  Дети выполняют задание в индивидуальных карточках, пишут предложение в тетрадь, орфографически проговаривают каждое слово, обозначают границы предложения:  В кустах жасмина и облепихи хлопотливая стрижиха сооружает для стрижат надёжные гнёзда.  Ученики собирают мозаику.  Дети составляют предложение:  *Ежиха и ужиха дружно жили в хвойном лесу.*  Дети читают слова: жили, дружно; хвойном; ежиха, ужиха.  - Это слова ежиха- ужиха. Они отличаются первой буквой.  Дети считают (*х*-з, *ж*-4) | Карточка № 1  C:\Users\lenovo\Documents\ж-х-2.TIF  Цветные карандаши  Слад № 8  Слайд № 9  Слайд № 10  Слайд № 11  Презентация    Ресурс: <http://zrenieostro.com/blog/other-methods/profilaktika-zritelnogo-utomleniya-i-narushenij-zreniya-po-metodike-bazarnogo.html>  Письмо Незнайки  Слайд № 12  Цветные карандаши.  Слайд № 13  Слайд № 14  Слайд № 15  Слайд № 16  Слайд № 17  Карточки со строчными прописными буквами *х* и *ж* у каждого ребёнка.  Слайд № 18  Мяч  Слайд № 19  Слайд № 20  Индивидуальная карточка  C:\Users\lenovo\Documents\ж-х -1 волшебные буквы.TIF  Слайд № 21  Слайд № 22  Мозаика у каждого ребёнка (образец и 12 разрезных карточек)  C:\Users\lenovo\Documents\мозаика ж-х.JPG |
| IV. **Подведение итогов. Рефлексия.**  (Слайд № 23, 24)  - Что за мамочки были у нас на занятии?  - Что мы делали на уроке?  - Что больше всего понравилось?  - Теперь вы знаете как в животном мире мамы заботятся о своих малышах. Ваши мамы тоже заботятся о вас? Какие чувства вы испытываете к своим мамам? А вы заботитесь о мамах? Молодцы!  Поставьте себе оценку за работу на уроке («Лестница успеха»), оцените свое эмоциональное состояние в «Экране настроения». Сегодня мы хорошо потрудились и узнали много нового.  Логопед награждает детей за хорошую работу.  На этом наш урок закончен, до свидания! | Дети отвечают на вопросы, делятся впечатлениями. | Слайд № 23  Слайд № 24  Наклейки с изображением животных |