**Класс: 2**

**Учитель:** Артемьева Ю.Б.

**Предмет:** логопедическое занятие

**Тема:** Составление рассказа по закрытой картинке. Развитие разговорной речи.

**Технология:** развитие разговорной речи.

**Стратегия:** закрытая картинка.

**Цели:** учить узнавать содержание закрытой картинки с помощью логично выстроенной серии вопросов;

**Коррекционно-развивающие результаты:**

развивать умение строить собственное устное высказывание;

исправлять ошибки в построении предложений и словосочетаний.

**Метапредметные результаты:**

**Регулятивные:**

принятие и сохранение учебной задачи; планирование действий в соответствии с поставленной задачей; использование итогового и пошагового контроля по результату, адекватное восприятие предложений и оценки товарищей по работе; адекватная оценка правильности выполнения действия и внесение в него необходимых корректив.

**Коммуникативные:**

адекватное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач (прояснение непонятного с помощью вопросов, умение пользоваться диалогом, построение монологических высказываний), осуществление взаимного контроля и взаимопомощи в сотрудничестве.

**Личностные:** формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, предложений и оценок товарищей и учителя.

**Оборудование:** компьютер, проектор, раздаточный материал, иллюстрация.

**Ход занятия**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап заняитя** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Примечание.** |
| **1. Организацион-ный момент** | Создает речевую ситуацию.Сегодня на занятии мы будем выяснять содержание закрытой картины. |  |  |
| **2.Целеполагание.**  | Вспомните, как мы составляли рассказ по закрытой картине? **Определите задачу нашего занятия**Что для этого будем делать? | Высказывают свои предположения. Будем задавать вопросы по картинке.**Задача:** Учиться задавать вопросы. |  |
| **3.Основная часть.**Беседа по закрытой картинке | **Задавайте мне вопросы**.**- С чего мы начнем работу по закрытой картине?**-2 плана.Берег реки. Дерево и камыши.Дерево изображено с правой стороны.Дерево на краю берегаДерево наклонилось в сторону реки. Камыши изображены слева. Да, на берегу изображена собака.**Что вы хотите узнать о собаке?**Собака изображена с правой стороны.**Уточните о месте нахождения собаки.**Слева от дерева.Сидит на берегу.Большая, шерсть коричневая, уши чёрныеСмотрит на реку.Река, небо.**Попроси, … узнать у меня о времени года.**Лето. Солнечный день.Лодка.В центре картины.Мальчик.**Что вы хотите узнать про мальчика?**Ловит рыбу?У мальчика удочка.На нем белая майка, черные шорты.Мальчик доволен и весел. | Дети задают вопросы.-Мы узнаем сколько планов на этой картине?Что мы увидим на переднем плане картины.- Что можно увидеть на берегу?Где на картине изображено дерево? С какой стороны изображено дерево?С какой стороны изображены камыши?- Есть ли еще кто –нибудь на берегу? Кто изображён на берегу?Где изображена собака на картине? С какой стороны изображена собака? Справа или слева от дерева находится собака?Что делает собака?-Какая собака? Опишите внешний вид собаки- В какую сторону смотрит собака? Куда смотрит собака?-Что изображено на заднем плане картинке?- Какое время года?- Какая погода?-Что находится на реке? Что мы можем увидеть на реке?-Где изображена лодка? С какой стороны нарисована лодка? Лодка изображена с правой или с левой стороны?- Кто находится в лодке? Кого мы изобразим в лодке?- Что делает мальчик? Чем занимается мальчик?Что изображено в руках у мальчика? Чем мальчик ловит рыбу?Во что одет мальчик? Какая одежда на мальчике? Как выглядит рыбак.Какое настроение у мальчика? |  |
| Зарисовка содержания закрытой картинки по представлению с опорой на справочный материал | На доске записаны, опорные слова. | Учащиеся выполняют рисунки с опорой на записи и при необходимости задают уточняющие вопросы. |  |
| Анализ рисунков, сопоставление их с картиной | Учитель показывает иллюстрацию.-Сравните свои рисунки с картиной. У кого есть ошибки?После самопроверки проводится взаимопроверка с комментированием ошибок. | Учащиеся сравнивают свои рисунки с картиной, ищут ошибки.-….-….не допустила ошибок на рисунке. ….изобразила все правильно. Выполнили работу без ошибок. |  |
| **4.Рефлексия.****Оценка деятельности.** | Предлагает ученикам оценить свою деятельность на занятии.На следующем занятии мы будем составлять рассказ по нарисованной картинке. | Анализируют свою деятельность по пятибалльной системе.- Я выполнил зарисовку без ошибок- У меня были незначительные ошибки при зарисовки картины- Я допустил большое количество ошибок |  |