**Класс: 2**

**Учитель:** Артемьева Ю.Б.

**Предмет:** логопедическое занятие

**Тема:** Составление рассказа по закрытой картинке. Развитие разговорной речи.

**Технология:** развитие разговорной речи.

**Стратегия:** закрытая картинка.

**Цели:** учить узнавать содержание закрытой картинки с помощью логично выстроенной серии вопросов;

**Коррекционно-развивающие результаты:**

развивать умение строить собственное устное высказывание;

исправлять ошибки в построении предложений и словосочетаний.

**Метапредметные результаты:**

**Регулятивные:**

принятие и сохранение учебной задачи; планирование действий в соответствии с поставленной задачей; использование итогового и пошагового контроля по результату, адекватное восприятие предложений и оценки товарищей по работе; адекватная оценка правильности выполнения действия и внесение в него необходимых корректив.

**Коммуникативные:**

адекватное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач (прояснение непонятного с помощью вопросов, умение пользоваться диалогом, построение монологических высказываний), осуществление взаимного контроля и взаимопомощи в сотрудничестве.

**Личностные:** формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, предложений и оценок товарищей и учителя.

**Оборудование:** компьютер, проектор, раздаточный материал, иллюстрация.

**Ход занятия**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап заняитя** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Примечание.** |
| **1. Организацион-ный момент** | Создает речевую ситуацию.  Сегодня на занятии мы будем выяснять содержание закрытой картины. |  |  |
| **2.Целеполагание.** | Вспомните, как мы составляли рассказ по закрытой картине?  **Определите задачу нашего занятия**  Что для этого будем делать? | Высказывают свои предположения.  Будем задавать вопросы по картинке.  **Задача:** Учиться задавать вопросы. |  |
| **3.Основная часть.**  Беседа по закрытой картинке | **Задавайте мне вопросы**.  **- С чего мы начнем работу по закрытой картине?**  -2 плана.  Берег реки.  Дерево и камыши.  Дерево изображено с правой стороны.  Дерево на краю берега  Дерево наклонилось в сторону реки.  Камыши изображены слева.  Да, на берегу изображена собака.  **Что вы хотите узнать о собаке?**  Собака изображена с правой стороны.  **Уточните о месте нахождения собаки.**  Слева от дерева.  Сидит на берегу.  Большая, шерсть коричневая, уши чёрные  Смотрит на реку.  Река, небо.  **Попроси, … узнать у меня о времени года.**  Лето.  Солнечный день.  Лодка.  В центре картины.  Мальчик.  **Что вы хотите узнать про мальчика?**  Ловит рыбу?  У мальчика удочка.  На нем белая майка, черные шорты.  Мальчик доволен и весел. | Дети задают вопросы.  -Мы узнаем сколько планов на этой картине?  Что мы увидим на переднем плане картины.  - Что можно увидеть на берегу?  Где на картине изображено дерево? С какой стороны изображено дерево?  С какой стороны изображены камыши?  - Есть ли еще кто –нибудь на берегу? Кто изображён на берегу?  Где изображена собака на картине? С какой стороны изображена собака?  Справа или слева от дерева находится собака?  Что делает собака?  -Какая собака? Опишите внешний вид собаки  - В какую сторону смотрит собака? Куда смотрит собака?  -Что изображено на заднем плане картинке?  - Какое время года?  - Какая погода?  -Что находится на реке? Что мы можем увидеть на реке?  -Где изображена лодка? С какой стороны нарисована лодка? Лодка изображена с правой или с левой стороны?  - Кто находится в лодке? Кого мы изобразим в лодке?  - Что делает мальчик? Чем занимается мальчик?  Что изображено в руках у мальчика? Чем мальчик ловит рыбу?  Во что одет мальчик? Какая одежда на мальчике? Как выглядит рыбак.  Какое настроение у мальчика? |  |
| Зарисовка содержания закрытой картинки по представлению с опорой на справочный материал | На доске записаны, опорные слова. | Учащиеся выполняют рисунки с опорой на записи и при необходимости задают уточняющие вопросы. |  |
| Анализ рисунков, сопоставление их с картиной | Учитель показывает иллюстрацию.  -Сравните свои рисунки с картиной. У кого есть ошибки?  После самопроверки проводится взаимопроверка с комментированием ошибок. | Учащиеся сравнивают свои рисунки с картиной, ищут ошибки.  -….-….не допустила ошибок на рисунке. ….изобразила все правильно. Выполнили работу без ошибок. |  |
| **4.Рефлексия.**  **Оценка деятельности.** | Предлагает ученикам оценить свою деятельность на занятии.  На следующем занятии мы будем составлять рассказ по нарисованной картинке. | Анализируют свою деятельность по пятибалльной системе.  - Я выполнил зарисовку без ошибок  - У меня были незначительные ошибки при зарисовки картины  - Я допустил большое количество ошибок |  |