**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа п. Новозаволжский»**

**Урок по математике в 4 классе по теме:**

 (УМК «Школа 21 века»)

 **Провела:**

 **учитель начальных классов**

 **Недилько Ольга Владимировна**

**2015 год**

**Предмет:** математика

**Класс:** 4

**Автор УМК:** В.Н. Рудницкая «Математика» 2013г.

по программе «Начальная школа 21 века»

**Тема урока:** Нахождение неизвестного числа в равенствах вида х+5=7

**Тип урока:** открытие новых знаний.

**Дидактическая цель урока:** создать условия для усвоения новых знаний.

**Задачи урока:**

*Образовательные:* познакомить детей с алгоритмом нахождения неизвестного слагаемого; совершенствовать вычислительные навыки.

*Развивающие:* развивать внимание, речь, память, логическое мышление.

*Воспитательные:* формировать умение слушать и понимать речь других, прививать интерес к предмету.

**Методы обучения:** проблемный, деятельностный.

**Средства обучения:** карточки, презентация.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **УУД** |
| 1. Самоопределение к деятельности.

**Цель:** включение в учебную деятельность. | Проверяет готовность к уроку.Слайд 2.-Хотите сегодня чему-нибудь научиться?Приступаем к работе. | Слушают стихотворение.Объясняют смысл пословиц. | Л: самоопределение |
| 1. Актуализация знаний и фиксация затруднения в деятельности.

Цель: готовность мышления и осознание потребности к построению нового способа действий. | 1. Устный счёт.
2. Предлагает выполнить задание. Слайд 3.

-Разделить математические записи на группы.-Найдите устно неизвестное число в равенствах.-Как называются числа при сложении? | Фронтальная работаСлайд 4Слагаемое + слагаемое =сумма | К: умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами. |
| 1. Постановка учебной задачи.

Цель: выявление причины затруднения, определение темы и цели урока. | Выдвигает проблему.-Как называются равенства с неизвестным числом?-Мы должны найти ответ.-Какая будет тема и цель урока? | Дети отвечают.Формулируют тему и цель урока. Слайд 5 | Р: целеполаганиеП: общеучебные- самостоятельное выделение- формулирование познавательной цели,; логические-формулирование проблемы. |
| 1. Построение проекта выхода из затруднения.

Цель: построение детьми нового способа действий и формирование способности к выполнению. | -Что помогло вам найти неизвестное число в равенствах?(Решение уравнений с помощью машины стр.103)-Давайте попробуем вывести правило.-Как найти неизвестное слагаемое?-Откройте учебник с. 103.или Слайд 5, 6,7.Прочитайте правило и сравните со своим. | Отвечают на вопрос.Выводят правило.Читают правило в учебнике.Читают правило в учебнике | П: логические-решение проблемыК: планирование учебного сотрудничества учителем сверстниками (умение слушать, понимать других) |
| 1. Первичное закрепление.

Цель: усвоение нового способа действий. | Организует работу по учебникус. 103 №2У доски с объяснением. | Выполняют работу у доски и в тетрадях. | П: общеучебные-умение структуировать знания, умение осознано и произвольно строить речевое высказываниеР: контроль, оценка, коррекцияК: управление поведением партнёра |
| Физминутка  |
| 1. Самостоятельная работа с самопроверкой.

Цель: создание ситуации успеха. | Организует работу по учебнику с.103 №3 по рядам.Проверка . Слайд 8.-Оцените свою работу:+ справились-не справились?сомневались | Решают уравнения проверяют по эталону.Оценивают свою работу. | Р: контроль, коррекция, выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению. Осознание качества и уровня усвоения.Л: самоопределение. |
| 1. Включение в систему знаний и повторение.

Цель: включение «открытия» в систему знаний, повторение ранее изученного.1. Рефлексия.

Цель: самооценка результатов деятельности.1. Д/з
 | Организует работу по учебнику.Решение задачи с.104 №7Разбор задачи.-Прочитайте задачу.-Что известно?-Что неизвестно?-Какие слова возьмём для краткой записи?-Как в математике обозначают неизвестное число?-Давайте заменим в краткой записи вопрос буквой. Слайд 9-А теперь скажите, какое уравнение можно составить?Слайд 10.-Пустили-8, а стало -15-Стало больше или меньше?-Значит какое действие надо выполнить?-Как найти неизвестное слагаемое?Проверка.1. Работа в группах.

Задача на логическое мышление.Раздаёт карточки.Проверка. Слайд 11.1. Индивидуальная работа по карточкам разного уровня сложности . Слайд 12.

Проверка. Слайд 13.Пробуждение к высказыванию своего мнения.-Нужен ли был сегодняшний урок?-Зачем?-Над чем надо поработать ещё?-Трудно было?-Кому было легко? Слайд 14.Д/З: с.103 правилоС.103 № 33 | Решают задачу.Отвечают на вопросы.Было - ? р.Пустили – 8 р.Стало – 15 р.Х + 8 =15Х = 15 -8Х = 7Проговаривают правило.Решают. Проверяют.Работают в группах.Выбирают задания по силам и решают.Отвечают на вопросы.Оценивают свою работу по лестнице достижений. | Р: умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.Р: умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию. |