

ТЕМА:	«Уронили Мишку на пол»
ЦЕЛЬ:	Формировать слуховое и зрительное восприятие художественного текста, желание повторять отдельные слова и фразы, воспитывать бережное отношение к игрушкам.
Программное содержание:	
Образовательная задача:	Закреплять слуховое и зрительное восприятие художественного текста, развивать звукоподражание. Формировать у детей желание и умение повторять рифмующиеся слова и звуко сочетания текста.
Развивающая задача:	Развивать слуховое и зрительное восприятие. Развивать память, творческие способности. Развивать звукоподражание, желание отвечать на вопросы воспитателя.
Воспитательная задача:	Воспитывать бережное отношение к игрушкам. Воспитывать внимательность во время игры. Вызывать гуманное отношение к игрушкам. Воспитывать сочувствие и желание помочь близким.
Методические приемы:	Показ игрушки, вопросы к детям, рассказ педагога, восприятие художественного текста.
Предварительная работа:	На предыдущих занятиях дети знакомились с игрушками, которые живут в нашей группе, чтение рассказа «Что делает Мишка?», чтение сказки «Три медведя», «Маша и медведь»
Подготовка к занятию:	Написание конспекта, подготовка материала, изучение литературы.
Материалы для занятия:	Плюшевый мишка, ширма.
Ход занятия:	<p>1. Вводная часть: вступительная беседа (3 мин) Воспитатель: - Ребята, сегодня к нам в гости пришел удивительный гость. <i>(Из – за ширмы появляется мишка, он рычит. Воспитатель нежно берет его на ручки, показывает его детям. Дети рассматривают мишку – игрушку, выделяют отдельные части)</i></p> <p>Воспитатель: - У мишки есть глазки, ушки, лапки. <i>(воспитатель поясняет, что это наш мишка, любимый, мы с ним играем, затем читает текст потешки, интонационно выражая сочувственное ласковое отношение к персонажу стихотворения)</i></p> <p>Воспитатель: УРОНИЛИ МИШКУ НА ПОЛ, ОТОРВАЛИ МИШКЕ ЛАПУ, ВСЕ РАВНО ЕГО НЕ БРОШУ – ПОТОМУ ЧТО ОН ХОРОШИЙ.</p> <p>2. Основная часть: (5 мин.) Воспитатель: <i>(после чтения потешки, воспитатель прижимает мишку к себе и нежно гладит его со словами: «Все равно его не брошу, потому что он хороший».)</i> Чтение повторяется 2 – 3 раза, можно привлечь к чтению детей, предложить пожалеть мишку и сказать ему последние слова потешки.</p> <p>3. Заключительная часть: (2 мин.) В конце занятия воспитатель предлагает сыграть в подвижную игру: «У медведя в бору», после игры воспитатель предлагает дать мишке любимые игрушки детей, и что мишка</p>

	<p>остается в группе. Воспитатель предлагает обращаться с мишкой ласково, нежно, напоминая, что он хороший.</p>
--	---