**Математика**

**Повторение**

**Урок:22**

**Тема:** Решение задач на движение.

**Цели:** закрепить умение решать задачи на движение и определять изменения в расстоянии между объектами; закрепить вычислительные навыки сложения, вычитания, умножения и деления чисел, исправлять допущенные ошибки на основе рефлексии собственной деятельности.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Ход урока** | **Формирование УУД,**  **ТОУУ (технология оценивания учебных успехов)** |
| **Ι. Актуализация знаний и фиксация затруднения в индивидуальной деятельности** | Урок мы начнём с математической разминки, и так чтобы скорость ваших мыслей увеличилась.  1) Устный счет.  - На партах у каждого листочки. Записываем правильный результат в нужный столбик.  + - \* /  350+20=370 (А) 250-5=245(А) 20\* 2=40 (Е) 25 / 5=5 (Р)  40 +200=240 (З) 720 -20=700 (Ч) 4\*15=60 (Н) 77 /7 =11 (Ш)  72+5=77 (И) 300-50=250 (Д) 25\*5=100 (Е) 45/5=9 (Е) (На доске)  - Итак, проверяем по эталону.  - Кто не справился с вычислениями?  - Что нужно сделать? (Потренироваться дома)  - На какие группы можно разделить полученные числа? (однознач.,двухзн., трехзнач., круглые, четные,нечетные)  - Но, в ответах математического диктанта зашифровано слово.  - Чтобы расшифровать его нам нужно расставить числа в порядке возрастания.  Р Е Ш Е Н И Е З А Д А Ч  5 9 11 40 60 77 100 240 245 250 370 700  (Один ученик расставляет)  **Вывод:** Оцените себя в карте рефлексии.  2) Задачки**(Слайд 1)**  **1. Велосипедист двигался со скоростью 60 м/мин. Какое расстояние он преодолеет за 7 минут?**  - Что нам известно? (Скорость и время)  - Что нужно найти? (Расстояние)  -По какой формуле? **(S=V\*T – повесила на доску)**  - За какое он проедет расстояние: 60\*7=420м/мин.  2. **(Слайд 2)**  **За 5 часов машина от Печоры до Ухты проехала 300 километров. С какой скоростью он двигался?**  - Что нам известно? (Время и расстояние)  - Что не известно?(V –скорость)  - По какой формуле? (V=S:t, 300:5 = 60 км/ч)- вывешиваю формулу :V=S:t  3. (**Слайд 3)**  **Туристы в походе двигаются со скоростью 4км/ч. За какое время они преодолеют 32 км?**  - Что нам известно? (**Скорость и расстояние)**  - Что нужно найти? (время t)  - По какой формуле? (T=S:V – вывешиваю, 32:4=8час.  Вывод: Что за формулы мы сейчас повторили?  3) Работа над определением.  - А что такое движение? ( Это перемещение транспорта, людей, животных, других объектов)  **ВЫВОД:** - Отметьте в карте рефлексии под пунктами 2,3 свои успехи. | **Познавательные УУД**  **1.**Ра**звиваем** умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов.  **2.** Представлять информацию в виде схемы.  **3.** Выявлять сущность, особенности объектов.  **4.** На основе анализа объектов делать выводы. |
| **II. Формулирование проблемы. Повторение пройденного.** | **1 4 3 3 4**  **1. Формулирование темы**  – Скажите, разгаданные слова как -то могут быть связаны с формулами?  - Сформулируйте тему нашего урока! ( Решение задач на движение**) (Слайд 4)**  - Чему вы учились на прошлом уроке?( Учились решать задачи на скорость сближения и скорость удаления, находить расстояние между объектами)  - Как вы думаете надо вам ещё потренироваться решать задачи на движение?  - Тренируясь выполнять задание, чему вы будете учиться**? (Определять причину затруднения)**  \_ Сформулируйте цели вашей деятельности? **(Закрепить знания и умения по теме: :** закрепить знание и умение решать задачи на движение и определять изменения в расстоянии между объектами. **Если возникнут затруднения, найти и понять их причины ).(Слайд 5)**  **-** Какие задачи мы будем применять в течение урока?  **(Формулы, внимательность и алгоритмы выхода из- за труднения)**  **2.Работа в тетради.**  - Открыли тетради и записали: число, классная работа и тему урока.  Прописываем числа.  - Итак, с задачами на движение мы работаем не первый урок .  - Назовите формулы зависимости переменной х на увелечение?На уменьшение?  А) Работа по группам.  - Разбейтесь на группы. У каждой группы задание. Даю 3 минуты. Решение проверяем и обсуждаем.  -Как работаем в группе?  - Какой формулой пользовались?  Вывод: **:** закрепить умение решать задачи на движение и определять изменения в расстоянии между объектами  **Физминутка**  Друг за другом. дружно встали,  Руки вверх скорей подняли,  На носочки поднимитесь.  Руки в стороны теперь,  Спины держим мы прямей.  Прыгнем раз ещё разок.  А теперь за парты сядем,  И продолжим наш урок. | **Регулятивные УУД**  **1.** Развиваем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника.  **2. О**ценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.  **3.**Прогнозировать предстоящую работу (составлять план).  **4.** **Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.** |
| **III. Развитие умений.**  **lV. Итог урока**  **V.Дом.задание** | **3 4 6 1 3**  **3.Работа в учебнике.**  **Самостоятельно** решаем и проверяем.(**2 минуты)**  **(Схема на доске).**  - Каким правилом при решении задач с движением мы пользуемся?  **Вывод:** Что мы сейчас вычисляли ? Скорость сближения и скорость удаления.  Нам удалось справиться или возникли затруднения? Отметьте в карте рефлексии.    **- Чему был посвящен урок ?**  **- Какие цели мы стали в начале урока?**  **- В каких заданиях были допущены ошибки?Назовите.**  **\_что вам помогло преодолеть затруднения? (Эталоны. Алгоритмы)**  **- Над чем вам ещё надо поработать?Оцените свою работу.**  **Стр.86,№3,13** | **Личностные результаты**  **1.** Развиваем умения выказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции.  **2.** Оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.  **3.** Ф**ормируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.**  **Коммуникативные УУД**  **1. Р**азвиваем умение слушать и понимать других.  **2.** **Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.**  **3.** **Оформлять свои мысли в устной форме.**  **4. Умение работать в паре.** |