**Математика**

**Повторение**

**Урок:22**

 **Тема:** Решение задач на движение.

 **Цели:** закрепить умение решать задачи на движение и определять изменения в расстоянии между объектами; закрепить вычислительные навыки сложения, вычитания, умножения и деления чисел, исправлять допущенные ошибки на основе рефлексии собственной деятельности.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Ход урока** | **Формирование УУД,****ТОУУ (технология оценивания учебных успехов)** |
| **Ι. Актуализация знаний и фиксация затруднения в индивидуальной деятельности**  | Урок мы начнём с математической разминки, и так чтобы скорость ваших мыслей увеличилась.1) Устный счет.- На партах у каждого листочки. Записываем правильный результат в нужный столбик.  + - \* /350+20=370 (А) 250-5=245(А) 20\* 2=40 (Е) 25 / 5=5 (Р)40 +200=240 (З) 720 -20=700 (Ч) 4\*15=60 (Н) 77 /7 =11 (Ш)72+5=77 (И) 300-50=250 (Д) 25\*5=100 (Е) 45/5=9 (Е) (На доске) - Итак, проверяем по эталону.- Кто не справился с вычислениями? - Что нужно сделать? (Потренироваться дома) - На какие группы можно разделить полученные числа? (однознач.,двухзн., трехзнач., круглые, четные,нечетные)- Но, в ответах математического диктанта зашифровано слово.- Чтобы расшифровать его нам нужно расставить числа в порядке возрастания. Р Е Ш Е Н И Е З А Д А Ч5 9 11 40 60 77 100 240 245 250 370 700(Один ученик расставляет)**Вывод:** Оцените себя в карте рефлексии.2) Задачки**(Слайд 1)****1. Велосипедист двигался со скоростью 60 м/мин. Какое расстояние он преодолеет за 7 минут?**- Что нам известно? (Скорость и время)- Что нужно найти? (Расстояние)-По какой формуле? **(S=V\*T – повесила на доску)**- За какое он проедет расстояние: 60\*7=420м/мин.2. **(Слайд 2)** **За 5 часов машина от Печоры до Ухты проехала 300 километров. С какой скоростью он двигался?**- Что нам известно? (Время и расстояние)- Что не известно?(V –скорость)- По какой формуле? (V=S:t, 300:5 = 60 км/ч)- вывешиваю формулу :V=S:t3. (**Слайд 3)** **Туристы в походе двигаются со скоростью 4км/ч. За какое время они преодолеют 32 км?**- Что нам известно? (**Скорость и расстояние)** - Что нужно найти? (время t)- По какой формуле? (T=S:V – вывешиваю, 32:4=8час.Вывод: Что за формулы мы сейчас повторили? 3) Работа над определением.- А что такое движение? ( Это перемещение транспорта, людей, животных, других объектов) **ВЫВОД:** - Отметьте в карте рефлексии под пунктами 2,3 свои успехи. | **Познавательные УУД****1.**Ра**звиваем** умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов.**2.** Представлять информацию в виде схемы.**3.** Выявлять сущность, особенности объектов.**4.** На основе анализа объектов делать выводы. |
| **II. Формулирование проблемы. Повторение пройденного.** | **1 4 3 3 4****1. Формулирование темы**– Скажите, разгаданные слова как -то могут быть связаны с формулами?  - Сформулируйте тему нашего урока! ( Решение задач на движение**) (Слайд 4)**- Чему вы учились на прошлом уроке?( Учились решать задачи на скорость сближения и скорость удаления, находить расстояние между объектами)- Как вы думаете надо вам ещё потренироваться решать задачи на движение?- Тренируясь выполнять задание, чему вы будете учиться**? (Определять причину затруднения)**\_ Сформулируйте цели вашей деятельности? **(Закрепить знания и умения по теме: :** закрепить знание и умение решать задачи на движение и определять изменения в расстоянии между объектами. **Если возникнут затруднения, найти и понять их причины ).(Слайд 5)****-** Какие задачи мы будем применять в течение урока? **(Формулы, внимательность и алгоритмы выхода из- за труднения)****2.Работа в тетради.**- Открыли тетради и записали: число, классная работа и тему урока.Прописываем числа. - Итак, с задачами на движение мы работаем не первый урок . - Назовите формулы зависимости переменной х на увелечение?На уменьшение?А) Работа по группам.- Разбейтесь на группы. У каждой группы задание. Даю 3 минуты. Решение проверяем и обсуждаем.-Как работаем в группе? - Какой формулой пользовались? Вывод: **:** закрепить умение решать задачи на движение и определять изменения в расстоянии между объектами **Физминутка**Друг за другом. дружно встали,Руки вверх скорей подняли,На носочки поднимитесь.Руки в стороны теперь,Спины держим мы прямей.Прыгнем раз ещё разок.А теперь за парты сядем,И продолжим наш урок. | **Регулятивные УУД****1.** Развиваем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника.**2. О**ценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.**3.**Прогнозировать предстоящую работу (составлять план).**4.** **Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.** |
| **III. Развитие умений.****lV. Итог урока****V.Дом.задание** | **3 4 6 1 3****3.Работа в учебнике.****Самостоятельно** решаем и проверяем.(**2 минуты)** **(Схема на доске).**- Каким правилом при решении задач с движением мы пользуемся?**Вывод:** Что мы сейчас вычисляли ? Скорость сближения и скорость удаления.Нам удалось справиться или возникли затруднения? Отметьте в карте рефлексии.**- Чему был посвящен урок ?****- Какие цели мы стали в начале урока?****- В каких заданиях были допущены ошибки?Назовите.****\_что вам помогло преодолеть затруднения? (Эталоны. Алгоритмы)****- Над чем вам ещё надо поработать?Оцените свою работу.****Стр.86,№3,13** | **Личностные результаты****1.** Развиваем умения выказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции.**2.** Оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.**3.** Ф**ормируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.****Коммуникативные УУД****1. Р**азвиваем умение слушать и понимать других.**2.** **Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.** **3.** **Оформлять свои мысли в устной форме.****4. Умение работать в паре.** |