**Задачи:**

1) Расширять представления детей о профессиях; обогащать знания о деятельности медицинского персонала в процессе лечения животных.

Расширять знания воспитанников о домашних животных (собаки, кошки, морские свинки, хомяки, попугаи), их повадках, зависимости от человека; знакомство детей со средствами необходимыми для содержания и ухода за животными: корма, витамины, ошейник, поводок, намордник и др.; формирование у детей бережного отношения к животным.

2) Формирование умения развивать сюжет на основе знаний, полученных детьми при восприятии из окружающей действительности, из литературных произведений; расширение игровых замыслов; развивать умения дошкольников согласовывать тему игры, распределять роли в соответствии с сюжетом, подготавливать необходимые условия для ее проведения, атрибуты; развивать и поощрять умение использовать предметы-заместители. Создание условий для творческого самовыражения воспитанников.

3) Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; формировать умения детей согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения: договариваться, уступать, самостоятельно разрешать конфликты.

4) Совершенствование ролевой диалогической формы речи у дошкольников; обогащение словаря детей через узнавание новых терминов (когтерезка, переноска для животных, защитный колпак для кошек и собак); обогащение словаря вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, извините, пожалуйста, спасибо и др.)

2.Подготовка к игре:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дата | Изготовление атрибутов | Обогащение впечатлениями | Обучение игровым приемам |
| Октябрь | * Изготовление из пластилина и бросового материала корма и витаминов для животных; * Изготовление аксессуаров для животных из бросового материала и картона: ошейники, поводки, защитные колпаки. * Изготовление из картонной коробки переноску для животных. * Изготовление из бросового материала носилок для животных. * Сбор коробок, флакончиков, упаковок от корма для животных. * Изготовление ветеринарных паспортов для животных. * Изготовление таблички «Ветеринарная клиника Дружок». | * Чтение худ. литературы по теме:   «Мой мишка» З. Александровой, «Заболел петух ангиной» А. Крылов, «Доктор Айболит» К. Чуковского.   * Проведение с детьми экскурсии в медицинский кабинет детского сада; * Предложить родителям с детьми посетить зоопарк. * Тематическая беседа «День защиты животных» * Рассказы воспитателя о специфике работы ветеринара. * Внесение в группу и рассматривание иллюстраций серии книг посвященных различным породам и видам животных. * Проведение дидактических игр: «В каком кабинете работает врач?», «К какому врачу обратится мишке?», «Угадай животное по описанию», «Угадай профессию», «Помоги зверушкам». * Организация выставки рисунков и творческих работ детей. | Научить детей аккуратно расчесывать щеткой питомцев;  Правильно брать и держать животных в руках;  Обучить детей одевать ошейники на питомцев, правилам ведения животного на поводке;  Проводить гигиенические процедуры питомцев: стрижку, мытье, обрезка когтей, обработка ушей, очищение зубов, и т.д. |

3. Перспективный план подготовки к игре «Ветеринарная клиника Дружок»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Сюжеты | Роли | Атрибуты | Игровые действия | Речевые обороты |
| Ветеринарная клиника | Ветеринар  (3 человека) | Халат Халат, шапочка, защитная маска на лицо, игровой набор «Доктор»: игрушечные хирургические инструменты, градусник, фонендоскоп. | Выслушивать жалобы поситителей, осматривать больного питомца (слушать, ставить градусник, осматривать больное место); лечить; назначать лечение и процедуры, лекарства, давать рекомендации по уходу и содержанию питомцев. | Что случилось с питомцем?  Поднимите питомца на смотровой стол…  Я бы Вам посоветовал(а)….  Прошу Вас снова показать вашего питомца через несколько дней… |
|  | Регистратор  (2 человека) | ТелефоТелефон, журнал регистрации посетителей, ручка. | Отвечать на звонки, вести запись на прием, направлять посетителей на прием к ветеринару. | Здравствуйте, чем мы можем вам помочь?  Присаживайтесь на скамейку, доктор вас пригласит…  На какое время вас записать на прием к доктору?  До свидания! Выздоравливайте скорее… |
|  | Медсестра, медбрат  (4 человека) | Халат, Халат, шапочки, резиновые перчатки  бинты, шприцы, вата, бинты, грелка, горчичники, йод, зеленка, мази, микстура, таблетки,  игрушк защитные колпаки, носилки, сумка-переноска. | Делать уколы и прививки, перевязки, обрабатывать раны, проводить гигиенические процедуры: чистка зубов, ушей, обрезка когтей. | Здравствуйте, проходите, пожалуйста, в процедурный кабинет на прививку…  Я вас научу правильно проводить гигиенические процедуры питомцу… |
|  | Посетители с животными  (все остальные дети) | Иггг Игрушки-животные: кошки, собаки, попугай и др. Поводок, ошейник, сумки-переноски. | Обращаться за помощью к ветеринару, консультироваться по питанию и уходу за животным | Здравствуйте! Мой питомец заболел, помогите, пожалуйста…  Подскажите, как правильно ухаживать за питомцем…  Запишите нас на следующий прием к доктору…  Спасибо, вы очень нам помогли! |
| Сопутствующие сюжеты | | | | |
| ВетАптека «Мотылёк».  Салон красоты для собак и кошек «Веселый Пудель» | Провизор, кассир  мастер по стрижке собак, администратор, посетители | Халат, шапочка, прилавок, постеры с изображением домашних животных и птиц; игрушечные шприцы, вата, бинт, грелка, горчичники, йод, зеленка, мази, микстура, таблетки, касса, чеки из бумаги, рецепты, игрушечные деньги.  Фартук, игрушечные ножницы, фен, расчески, игрушки-животные | Выслушивать посетителей аптеки, рекомендовать препараты, давать рекомендации по уходу за животным.  Проведение гигиенических процедур;  Стрижка когтей;  Чистка зубов | Что вы хотите купить?  Я бы вам посоветовала…  Сумма вашей покупки…  Спасибо за покупку…  Здравствуйте! Какие процедуры вас интересуют?  Вашему питомцу необходимо произвести стрижку когтей…/  Обработать уши…/ почистить зубы от налета  Спасибо! Будем рады видеть Вас снова! |

4. Ход игры.

Для создания интереса к игре педагог использует следующий прием: внесение нового объекта - книга Е. Чарушина «Про Томку» и предлагает прочитать один из рассказов «Никита-доктор».

После прочтения воспитатель задает вопросы: «Как вы думаете, как называется доктор, лечащий животных?»; «Почему Никита так и не смог вылечить Томку? А вы бы смогли? Я вам предлагаю поиграть в ветеринарную клинику».

Воспитатель использует прием напоминание и говорит: «Сегодня вы пришли в группу не одни, а принесли с собой из дома своих четвероногих друзей, для того чтобы отправится на осмотр и консультацию в ветеринарную клинику «Дружок», которая находится в нашей группе». Далее педагог использует прием уточнения и обращается к детям: «Посоветуйтесь друг с другом, и определите, какие роли нам необходимы для игры?»

Для распределения ролей воспитатель предлагает детям выбрать один из приемов: «Вы можете самостоятельно распределить роли между собой или я вас могу познакомить с новой считалкой и с помощью нее мы определим, кто кем будет в нашей игре?».

Для создания воображаемой ситуации педагог предлагает внести в игровое пространство «Больница» ранее совместно изготовленные с детьми атрибуты: вывеска «Ветеринарная клиника Дружок», корм, носилки, сумка-переноска для переноски животных, защитный колпак и т.д.

Для развития у дошкольников умения соответствовать выбранной роли, и доведения ее до конца игры воспитатель осуществляет с помощью приема - создает игровую ситуацию.

Воспитатель берет на себя роль главного вет. врача клиники, предлагает сотрудникам занять свои рабочие места, открывает ветеринарную клинику и приглашает всех детей посетить ее, позаботиться о своем любимом питомце, привести его на осмотр. Всех пришедших просит обратиться к регистратору, присесть на скамейки и дождаться своей очереди. Педагог обращается к первому посетителю: ведет диалог с клиентом, используя ролевые действия: осматривает больного, спрашивает у хозяина, что случилось с питомцем; назначает лечение и просит показаться врачу через некоторое время; проводит консультацию об уходе за питомцем: необходимости подбора правильного питания питомцу, ношении защитного колпака; врач дает указания фельдшеру (медсестре) делать прививки, проводить процедуры (делать уколы, удалять клещей, обрабатывать и смазывать ранки); так же дает указание регистратору записать посетителя на последующий прием. Далее объявляет участникам, что ей необходимо ненадолго отлучится, и прием пациентов будут проводить другие ветеринарные врачи клиники.

В это педагог наблюдает со стороны за игрой детей, при необходимости дает советы, как возможно поступить в той или иной ситуации, напоминает о необходимости уметь договариваться, уступать друг другу в конфликтных ситуациях.

Для поддержания интереса у воспитанников и развития игры педагог вносит дополнительные атрибуты: прилавок с табличкой ВетАптека «Мотылёк» и необходимыми атрибутами, делает объявление: «Наша ветеринарная клиника сотрудничает с ВетАптекой «Мотылек», в которой вы можете приобрести все необходимое для лечения и ухода за животными! Приглашаем Вас за покупками». Тем самым вводя новые игровые ситуации и новые игровые роли (провизор, кассир). Педагог может принять участие во второстепенной роли: «позвонить по телефону» в ВетАптеку или Вет.Клинику и попросить заочную консультацию по лечению питомца у ветеринара или попросить посоветовать провизора хорошее лекарство.

Так же для поддержания интереса у детей к игре воспитатель может обратить внимание детей: «Внимание! Поблизости открылся новый Салон красоты для собак и кошек «Веселый Пудель» и после того как животные будут вылечены вы можете посетить этот салон, в котором можно обновить стрижку питомца, провести ряд косметических процедур, приобрести новые аксессуары».

Воспитатель обращает внимание и положительно оценивает инициативу детей, в использовании во время игры предметов-заместителей; использование в речи воспитанников вежливых слов, определении детьми главных ролей, второстепенных.

5. Окончание игры.

По окончанию игры педагог подводит краткий итог работы детей в ролях: «Вы все прекрасно справились с выбранными вами ролями. Хотелось бы вам поиграть в эту игру дома со своей семьей? Какую бы роль вы тогда выбрали?».

После подведения итогов воспитатель переводит интерес детей к следующему виду деятельности: предлагает придумать и зарисовать новые виды стрижек, одежды, аксессуаров для домашних питомцев.

6. Оценка игры.

Педагог обращает внимание на взаимоотношения детей во время проведения игры: положительно оценивает желание детей договариваться, уступать друг другу, самостоятельно или с помощью взрослого разрешать конфликты.

Так же оценивает игру с позиции, глав. врача клиники, задает вопросы участникам: « Вы можете оценить качество работы нашей ВетКлиники? Вам понравилось обслуживание у нас? Специалисты нашей клиники, помогли решить проблемы здоровья вашего питомца? Стали ли рекомендации для вас полезными? Захотите ли вы в следующий раз обратится в нашу ВетКлинику за лечением питомца?».