**Выступление Поповой Ф.М. на педагогических чтениях 15.04 2015г.**

**«Партнёрство семьи и школы в формировании личности человека.»**

Среди различных социальных факторов, влияющих на становление личности, одним из важнейших является семья**(слайд 2)** Традиционно семья-главный институт воспитания. То, что человек приобретает в семье, он сохраняет в течение всей последующей жизни. В семье закладываются основы личности. Воспитание ученика в школе и воспитание в семье – это единый неразрывный процесс педагогических знаний. Огромную роль в развитии и воспитании личности ребенка играют родители и воспитатели, пример их жизни и поведения (**слайд 3)** "Одна из первейших обязанностей всякого гражданина и отца семейства, - писал Ушинский, - приготовить из своих детей полезных для общества граждан; одно из священных прав человека, рождающегося в мире, - право на правильное и доброе воспитание". Ушинский утверждал, что родители должны изучать педагогическую литературу, сознательно подходить к процессу воспитания, к выбору воспитателя и учителя для ребенка, определению жизненного пути для своих детей. И велика роль учителя начальных классов в организации этой работы (**слайд 4**)Очень важно уже с первого года обучения и воспитания детей в школе сделать родителей соучастниками педагогического процесса. Ведь никто не знает больше о своих детях, чем мама и папа. Когда я принимаю первый класс , меня волнует , что из себя представляют мои будущие ученики, какие у них родители, как они воспитывают своих детей, будут ли они моими помощниками.

Знакомство с жизнью семьи начинается с анкеты, которую по просьбе учителя заполняют мамы и папы перед началом учебного года. После этого мы начинаем оформлять портфолио каждого ученика,(**слайд 5)** в котором первую страницу, содержащую сведения о ребёнке, заполняют сами родители. **(слайд 6**)А на остальных страницах содержатся результаты обследований ребёнка, предлагаются анкеты для родителей, на которых они здесь же отвечают. На протяжении всех лет обучения ставлю перед собой задачу – проводить работу с родителями так, чтобы уходя из школы, они всегда имели искорку надежды, что вместе мы можем одолеть многое. Познакомившись с семьями, составляю социальный паспорт класса, намечаю для себя цели и задачи работы с коллективом в целом и с каждой семьёй в частности. Озвучиваю для родителей, в процессе первого в учебном году родительского собрания, цели нашей с ними совместной деятельности. Выделяю в своей работе с родителями 3 блока: **(слайд 7)**

§ родительские собрания;

§ организация досуга;

§ индивидуальные и групповые консультации

**Родительские собрания** строятся с учётом возрастных особенностей детей и психологического климата коллектива, имеют свою целенаправленность – просвещение родителей. Собрания носят как теоретический, так и практический характер: разбор ситуаций, тренинги, дискуссии и т.д.(**Слайд 8**) Тематика наших родительских собраний разнообразная. Это и информационное педагогическое обеспечение родителей сведениями о воспитательной концепции школы, о педагогических позициях классного руководителя, целях и задачах личностного развития школьника на данный учебный год; (**слайд 9)**и разговор о духовном развитии ребенка, об особенностях его школьной деятельности, о взаимоотношениях в классе и др.На собрании обязательно подвожу итоги работы родителей, благодарю тех, кто уделяет много внимания воспитанию детей в семье и помогает в работе с классом. Широко использую при проведении собраний компьютерные технологиив качестве презентационного материала, а также различные релаксационные минутки, поучительные видеоклипы. На собрании провожу тесты для родителей. После родительского собрания каждому выдаю памятки , заповеди разумного воспитания, рекомендации родителям. Важное значение в работе с родителями отвожу **индивидуальным и** **групповым консультациям**. Их цель – развитие одарённых детей и создание ситуации успеха нуждающимся в помощи. Это своего рода родительские университеты по предложенным темам: «Что делать, если..», «Одарённый ли мой ребёнок», «Радость творить вместе».В работе с родителями я опираюсь и на родительский комитет, с помощью которого подключаю к работе всех родителей класса. В поле зрения комитета входят вопросы организации родительских собраний, установления контактов с родителями, организации в классе мероприятий учебного и внеучебного плана. Заседания родительского комитета проходят по мере необходимости. Родительский комитет класса привлекает родителей к организации и проведению внеклассных мероприятий в классе, организует экскурсии.(**слайд 10)**

В своей работе с родителями я использую много разных *вариантов сотрудничества: это и спортивные соревнования, и конкурсы, и* праздники и экскурсии. Общие дела и интересы сплачивают детей и родителей, воздействуют на формирование личности ребенка. При непосредственном участии родителей в классе проходят такие мероприятия, как :

«День Знаний» (1 сентября**);(слайд 11)**

«Новогодний огонёк» (**слайд 12)**

«Моя мама - самая лучшая»;(**слайд 13)**

.В этом учебном году прошли соревнования «Папа, мама, я –спортивная семья» **(слайд 14)** Всё это помогает родителям окунуться в атмосферу школьной жизни, лучше узнать своих детей и познакомиться с их школьными друзьями.Таким образом, личность формируется в процессе активного взаимодействия с окружающим миром, овладевая социальным опытом, общественными ценностями. На основе отражения человеком объективных отношений происходит формирование внутренних позиций личности, индивидуальных особенностей психического склада, складывается характер, интеллект, его отношение к окружающим и к самому себе. Находясь в системе коллективных и межличностных отношений, в процессе совместной деятельности, ребенок утверждает себя как личность среди других людей.(**слайд 15)**