**Обучение грамоте**

**Тема:** Упражнения в письме. Написание слов и предложений с изученными буквами. Заглавная буква в именах.

**Тип урока:** обобщительно-повторительный

**Планируемые результаты:**

***Метапредметные:***

-регулятивныеУУД: умение принимать и сохранять учебную задачу; умение под руководством учителя определять тему и цели урока; умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; умение контролировать и оценивать свои действия; умение провести рефлексию своих действий на уроке; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

-познавательные УУД: умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков; умение извлекать информацию; умение обобщать и классифицировать по признакам;

- коммуникативные УУД: умение слушать собеседника и вести диалог, высказывать сою точку зрения; умение работать в малой группе; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.

***Предметные:***

**–**умение овладевать начертанием письменных букв, слов, предложений;

**–** умение списывать с печатного образца;

– умение наблюдать над значением слова

– умение понимать роль заглавных букв в русском языке.

**Цель :** формирование и развитие ценностного отношения к совместной учебно-познавательной деятельности по определению и практическому применению умений писать слова и предложения с изученными буквами.

**Задачи:**

-актуализировать умения писать изученные буквы;

-организовать деятельность по определению понятий «предложение», «имена собственные»;

-отрабатывать навык написания слов и предложений с изученными буквами;

- организовать коммуникативные ситуации.

**Оборудование:** карточки со словами

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Цель этапа** | **Действия учителя** | **Действия обучающихся** | **Результат** |
| **Орг. момент**  **Актуа**  **лизация знаний. Повто**  **рение**    **Постановка учебной задачи**  **Основная часть**  **Рефлексия** | Развитие умений самооценки готовности к уроку.  Формирование регулятивных, познавательных и коммуникативных умений, спосбствующих актуализации знаний об изученных буквах  Организация работы по представлению темы и цели урока, планированию своей деятельности  Организация практической деятельности с использованием ранее полученных умений и знаний  Формирование ценностного отношения к совместной деятельности | Организует работу обучающихся с положительным эмоциональным настроем,  Создает комфортную обстановку. Мотивирует на деятельность  Создает ситуацию по актуализации знаний об изученных буквах  *На доске написаны буквы:* К*, Г, с, П, Т, Р, л,* Н*,* Л*, М*  *– Что общего у букв, написанных на доске?*    *– На какие группы их можно разделить?*  *Запишите в тетрадь заглавные буквы.*  *– На что нужно обратить особое внимание, чтобы правильно написать заглавные буквы?*  *– Для чего в русском языке нужны заглавные буквы?*      Организует и управляет ситуацией целеполагания и планирования своей деятельности  *Определите тему урока*.  Фиксирует тему урока на доске.  Тема. Письмо слов с заглавной буквы и предложений.  *Чем будем заниматься на уроке? Какую работу выполнять?*  *Сформулируйте цель нашего урока.*  Фиксирует цель урока, которую сформулировали обучающиеся.  Цель. Тренироваться писать имена собственные и предложения  *Как выстроим свою работу?*  *Молодцы! Вы составили план нашего урока.*  *Отметим его на доске.*   1. *Имена собственные* 2. *Предложения*   Фиксирует на доске план урока.  Предлагает самостоятельную работу по решению практической задачи на написание имен собственных. Организует работу обучающихся в парах. Организует наблюдения детей за ходом выполнения задания. Организует коллективную дискуссию, подводящую к тому, что существуют различные варианты выполнения заданий. Организует ситуацию самопроверки своей работы по эталону и взаимопроверки.  *На доске записаны слова: (н,Н) ина, (т,Т)игр, (о,О)лег,(с,С)аша, (п,П)ушок*  *Ребята, прочитайте слова, найдите имена собственные, запишите их с заглавной буквы.*  *Как поняли задание?*  *Кто легко справиться с этой работой?*  *Кому трудновато?*  *Чтобы все могли правильно выполнить это задание, работать будете в паре.*  *Обсудите с соседом слова, обдумайте и запишите в тетрадь*  *Проверим работу.*  *Все согласны?*  *Почему может быть и этот вариант?*  *Так как мы с вами учимся писать правильно буквы, соединения букв, сравните свою работу с образцом, отметьте те слова, которые вы написали, как в образце.*  Какую работу мы сейчас выполняли?  Чему учились?  Кто справлялся легко?  Кому ПОКА было трудновато?  Кто или что вам помогало справиться?  Кто доволен своей работой?    *Посмотрите на план.*  *Какой пункт мы выполнили?*  *Какой пункт плана мы ещё не выполнили?*    *На доске карточки со словами и буквами: У,П,Р,С. На столах обучающихся карточки со словами: у, сосны, пригорка, росли*  *Предложения рассыпались, связь между словами нарушилась. У вас на столах карточки со словами из нашего предложения. Давайте составим из них предложение.*  *Как поняли задание?*  *Как будем работать над заданием?*  *Проверим работу.*  *Прочитайте свои предложения.*  *Верно ли записано предложение, которое вы составили?*  *- ……….., идите к доске, представьте свое предложение и исправьте ошибку.*  *Ребята читали и другие варианты предложения. Представьте их и исправьте ошибки.*  *Какое предложение вам кажется самым удачным (красивым)?*  *Запишем его в тетрадь.*  *Проведите взаимопроверку.*  Какую работу мы сейчас выполняли?  Чему учились?  Кто справлялся легко?  Кому ПОКА было трудновато?  Кто или что вам помогало справиться?  Кто доволен своей работой?  *Посмотрите на план.*  *Какой пункт мы выполнили?*  *Какой пункт плана мы ещё не выполнили?*  *Вернемся к цели нашего урока.*  *Прочитайте*  *Достигли поставленной цели?*  Создание ситуации для осмысления всей работы на уроке.  *Что делали на уроке?*  *Что особенно понравилось? Работать со словами или с предложениями?*  *Полезен ли был урок, который мы провели?*  *Чем?*  *Какое значение он имеет для вас?*  *Определите свою успешность на уроке.*  *Я успешен на уроке*  *Я мог работать лучше.*  *Сегодня не мой день.* | Оценивают свою готовность. Отражают личностную готовность к взаимодействию, предполагающему общение  Воспринимают задание, анализируют, представляют результат, отвечают на вопросы, высказывают собственную точку зрения, выполняют записи в тетради  *Они письменные, обозначают согласные звуки*  *Заглавные и строчные*  *Начинать писать заглавные буквы с середины широкой строки*  *Писать начало предложения, имена собственные*  Анализируют полученную информацию, выполненную в тетради работу и формулируют тему и цель урока, планируют свою деятельность на уроке  *Письмо слов с заглавной буквы, письмо предложений*  *Будем писать слова с большой буквы, имена собственные и предложения*  *Тренироваться писать имена собственные и предложения*  *Сначала будем тренироваться писать имена собственные, а потом предложения*  Воспринимают задание, наблюдают, анализируют, выполняют задания в паре, предъявляют результат, выполняют самопроверку по эталону и взаимопроверку, высказывают свои мнения  *Читают слова*  *Объясняют , как поняли задание*  *Дети читают записанные слова: Нина, Тигр, Олег, Саша, Пушок или Нина, Олег, Саша.*  *слова пушок и Пушок, тигр и Тигр многозначные.*  *Работа с предложением*  *Объясняют, как поняли задание.*  *В парах*  *Дети читают свои предложения*  *Нет. Первое слово надо написать с заглавной буквы*  *Дети выбирают предложение У пригорка росли сосны*  *Проводят взаимопроверку*  *Все выполнили*  *Дети читают цель урока, которая зафиксирована на доске*  Высказывают свои мнения, доказывают, оценивают сою успешность на уроке.  *.* | Включение в работу на личностно-значимом уровне  **Знание способа классификации групп по общему признаку. Понимание значимости совместной учебно-познавательной деятельности. Умение принимать и сохранять учебную задачу. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков. Умение слушать собеседника, высказывать свою точку зрения, задавать вопросы , необходимые для организации собственной деятельности**  **Самостоятельное определение темы и цели урока, планирование своей деятельности на уроке. Формирование познавательного интереса к написанию предложений и имен собственных. Формулировать учебную задачу, необходимую для организации собственной деятельности. Умение различать понятия «предложение», «имя собственное»**  **Положительная мотивация, осознание значимости полученных знаний в практической деятельности, умение работать в малой группе, задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности сотрудничества с партнером. Умение провести самооценку и взаимопроверку работы. Умение правильно писать предложения и имена собственные с изученными буквами.**  **Осознание ценности полученных знаний, определение успешности на уроке, умение провести рефлексию своих действий на уроке** |