**Обучение грамоте**

**Тема:** Упражнения в письме. Написание слов и предложений с изученными буквами. Заглавная буква в именах.

**Тип урока:** обобщительно-повторительный

**Планируемые результаты:**

***Метапредметные:***

-регулятивныеУУД: умение принимать и сохранять учебную задачу; умение под руководством учителя определять тему и цели урока; умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; умение контролировать и оценивать свои действия; умение провести рефлексию своих действий на уроке; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

-познавательные УУД: умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков; умение извлекать информацию; умение обобщать и классифицировать по признакам;

- коммуникативные УУД: умение слушать собеседника и вести диалог, высказывать сою точку зрения; умение работать в малой группе; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.

***Предметные:***

**–**умение овладевать начертанием письменных букв, слов, предложений;

**–** умение списывать с печатного образца;

– умение наблюдать над значением слова

– умение понимать роль заглавных букв в русском языке.

**Цель :** формирование и развитие ценностного отношения к совместной учебно-познавательной деятельности по определению и практическому применению умений писать слова и предложения с изученными буквами.

**Задачи:**

-актуализировать умения писать изученные буквы;

-организовать деятельность по определению понятий «предложение», «имена собственные»;

-отрабатывать навык написания слов и предложений с изученными буквами;

- организовать коммуникативные ситуации.

**Оборудование:** карточки со словами

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Цель этапа** | **Действия учителя** | **Действия обучающихся** | **Результат** |
|  **Орг. момент**  **Актуа****лизация знаний. Повто****рение****Постановка учебной задачи****Основная часть****Рефлексия** | Развитие умений самооценки готовности к уроку.Формирование регулятивных, познавательных и коммуникативных умений, спосбствующих актуализации знаний об изученных буквахОрганизация работы по представлению темы и цели урока, планированию своей деятельностиОрганизация практической деятельности с использованием ранее полученных умений и знанийФормирование ценностного отношения к совместной деятельности |  Организует работу обучающихся с положительным эмоциональным настроем,Создает комфортную обстановку. Мотивирует на деятельностьСоздает ситуацию по актуализации знаний об изученных буквах*На доске написаны буквы:* К*, Г, с, П, Т, Р, л,* Н*,* Л*, М**– Что общего у букв, написанных на доске?* *– На какие группы их можно разделить?* *Запишите в тетрадь заглавные буквы.**– На что нужно обратить особое внимание, чтобы правильно написать заглавные буквы?* *– Для чего в русском языке нужны заглавные буквы?* Организует и управляет ситуацией целеполагания и планирования своей деятельности*Определите тему урока*. Фиксирует тему урока на доске. Тема. Письмо слов с заглавной буквы и предложений.*Чем будем заниматься на уроке? Какую работу выполнять?* *Сформулируйте цель нашего урока.* Фиксирует цель урока, которую сформулировали обучающиеся.Цель. Тренироваться писать имена собственные и предложения*Как выстроим свою работу?**Молодцы! Вы составили план нашего урока.**Отметим его на доске.*1. *Имена собственные*
2. *Предложения*

Фиксирует на доске план урока.Предлагает самостоятельную работу по решению практической задачи на написание имен собственных. Организует работу обучающихся в парах. Организует наблюдения детей за ходом выполнения задания. Организует коллективную дискуссию, подводящую к тому, что существуют различные варианты выполнения заданий. Организует ситуацию самопроверки своей работы по эталону и взаимопроверки.*На доске записаны слова: (н,Н) ина, (т,Т)игр, (о,О)лег,(с,С)аша, (п,П)ушок**Ребята, прочитайте слова, найдите имена собственные, запишите их с заглавной буквы.**Как поняли задание?**Кто легко справиться с этой работой?**Кому трудновато?**Чтобы все могли правильно выполнить это задание, работать будете в паре.**Обсудите с соседом слова, обдумайте и запишите в тетрадь**Проверим работу.**Все согласны?**Почему может быть и этот вариант?* *Так как мы с вами учимся писать правильно буквы, соединения букв, сравните свою работу с образцом, отметьте те слова, которые вы написали, как в образце.*Какую работу мы сейчас выполняли?Чему учились?Кто справлялся легко? Кому ПОКА было трудновато?Кто или что вам помогало справиться?Кто доволен своей работой?  *Посмотрите на план.*  *Какой пункт мы выполнили?* *Какой пункт плана мы ещё не выполнили?*  *На доске карточки со словами и буквами: У,П,Р,С. На столах обучающихся карточки со словами: у, сосны, пригорка, росли* *Предложения рассыпались, связь между словами нарушилась. У вас на столах карточки со словами из нашего предложения. Давайте составим из них предложение.**Как поняли задание?**Как будем работать над заданием?* *Проверим работу.**Прочитайте свои предложения.**Верно ли записано предложение, которое вы составили?* *- ……….., идите к доске, представьте свое предложение и исправьте ошибку.**Ребята читали и другие варианты предложения. Представьте их и исправьте ошибки.**Какое предложение вам кажется самым удачным (красивым)?**Запишем его в тетрадь.**Проведите взаимопроверку.* Какую работу мы сейчас выполняли?Чему учились? Кто справлялся легко? Кому ПОКА было трудновато? Кто или что вам помогало справиться? Кто доволен своей работой? *Посмотрите на план.*  *Какой пункт мы выполнили?*  *Какой пункт плана мы ещё не выполнили?* *Вернемся к цели нашего урока.**Прочитайте* *Достигли поставленной цели?*Создание ситуации для осмысления всей работы на уроке.*Что делали на уроке?**Что особенно понравилось? Работать со словами или с предложениями?**Полезен ли был урок, который мы провели?**Чем?**Какое значение он имеет для вас?**Определите свою успешность на уроке.**Я успешен на уроке**Я мог работать лучше.**Сегодня не мой день.* | Оценивают свою готовность. Отражают личностную готовность к взаимодействию, предполагающему общениеВоспринимают задание, анализируют, представляют результат, отвечают на вопросы, высказывают собственную точку зрения, выполняют записи в тетради*Они письменные, обозначают согласные звуки* *Заглавные и строчные**Начинать писать заглавные буквы с середины широкой строки**Писать начало предложения, имена собственные*Анализируют полученную информацию, выполненную в тетради работу и формулируют тему и цель урока, планируют свою деятельность на уроке*Письмо слов с заглавной буквы, письмо предложений**Будем писать слова с большой буквы, имена собственные и предложения**Тренироваться писать имена собственные и предложения**Сначала будем тренироваться писать имена собственные, а потом предложения*Воспринимают задание, наблюдают, анализируют, выполняют задания в паре, предъявляют результат, выполняют самопроверку по эталону и взаимопроверку, высказывают свои мнения*Читают слова**Объясняют , как поняли задание**Дети читают записанные слова: Нина, Тигр, Олег, Саша, Пушок или Нина, Олег, Саша.**слова пушок и Пушок, тигр и Тигр многозначные.**Работа с предложением**Объясняют, как поняли задание.* *В парах**Дети читают свои предложения**Нет. Первое слово надо написать с заглавной буквы**Дети выбирают предложение У пригорка росли сосны**Проводят взаимопроверку**Все выполнили**Дети читают цель урока, которая зафиксирована на доске*Высказывают свои мнения, доказывают, оценивают сою успешность на уроке.*.* | Включение в работу на личностно-значимом уровне**Знание способа классификации групп по общему признаку. Понимание значимости совместной учебно-познавательной деятельности. Умение принимать и сохранять учебную задачу. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков. Умение слушать собеседника, высказывать свою точку зрения, задавать вопросы , необходимые для организации собственной деятельности****Самостоятельное определение темы и цели урока, планирование своей деятельности на уроке. Формирование познавательного интереса к написанию предложений и имен собственных. Формулировать учебную задачу, необходимую для организации собственной деятельности. Умение различать понятия «предложение», «имя собственное»****Положительная мотивация, осознание значимости полученных знаний в практической деятельности, умение работать в малой группе, задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности сотрудничества с партнером. Умение провести самооценку и взаимопроверку работы. Умение правильно писать предложения и имена собственные с изученными буквами.****Осознание ценности полученных знаний, определение успешности на уроке, умение провести рефлексию своих действий на уроке** |