«Утверждаю»

дир.школы: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ //В.Д. Ооржак

«\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2014 г.

**ПРОГРАММА**

**работы с родителями учащихся  7 класса**

**на период с 2013-2018 гг.**

Кл. руководитель: Донгак Шенне Родиславовна,

учитель русского языка и литературы

Ак-Даш -2015 г.

**ПРОГРАММА**

**работы с родителями учащихся  7 класса**

**на период с 2013-2018 гг.**

 **Цель Программы:**

 Формирование эффективной системы взаимодействия родителей с учителями для создания благоприятной среды для сплочения детей в единый дружный коллектив, создание в классе благоприятных условий для свободного развития личности, духовно богатой, способной строить жизнь достойную Человека, умеющего быть счастливым и нести счастье людям

 **Основные задачи программы**

1.       Активное вовлечение родителей во все сферы деятельности класса и  школы на основе нормативных документов .

2.       Организация родительского всеобуча на паритетных началах: педагоги – родители, родители – родители.

3.       Формирование здорового образа жизни  в семьях.

4.       Создание условий для профилактики асоциального поведения детей и подростков.

5.       Совершенствование форм  взаимодействия школа – семья.

6.       Педагогическое сопровождение семьи (изучение, консультирование, оказание помощи в вопросах воспитания, просвещения и др.);

 **Исполнители мероприятий программы**

 Ученический, родительский коллектив класса. Педагогический коллектив МБОУ «Ак-Дашский СОШ».

 **Актуальность психолого-педагогической работы с родителями**

 Воспитательная функция семьи очень важна. Ребёнок, который приходит в коллектив, так или иначе, транслирует ценности, заложенные родителями.

  **Воспитательная функция семьи имеет три аспекта:**

1)Формирование мотивационно-ценностной сферы (отношение к людям, к делу, к себе).

2) Формирование интеллектуальной сферы (способностей, приобретение знаний, и т.д.).

3) Формирование эмоционально-волевой сферы.

            Воспитательный потенциал семьи – это материальные и бытовые условия, численность и структура семьи, характер отношений, психоэмоциональный фон, особенности общения, личность родителей, уровень педагогической культуры и другое.

Сегодня наблюдается кризис семьи, детско-родительских отношений. Это связано с переменами в политической и экономической жизни страны. Родители вынуждены концентрировать внимание на материальном благополучии, а значит, меньше времени тратит на общение в семье. В результате из взаимодействия исключается эмоциональный компонент, связанный с пониманием близкого человека. Заметно потускнела сюжетно-ролевая игра, так как в семьях, как правило, один или два  ребёнка. Отсюда следует вывод:

Школа обязана содействовать развитию семьи. Работа, направленная на развитие личности ученика, становится действенной и эффективной только в том случае, если в процесс обучения и воспитания вовлечены родители учащихся.

 ***Работу с родителями условно можно разделить на две части:***

1)      со всеми родителями класса в рамках родительских собраний по повышению педагогической и психологической культуры;

2)      с частью родителей в форме коррекционно - развивающих занятий по формированию навыков и умений, связанных в первую очередь с конструктивным взаимодействием в системе родитель-ребёнок.

**Сроки реализации программы 2013-2018 г.г**.

**Правила работы:**

- к родителям каждого ребёнка нужно проявлять искренне уважение;

- общение с родителями ученика должно быть не во вред ему, а во благо;

- изучение семей учащихся должно быть тактичным и объективным;

- изучение семей учащихся должно предполагать дальнейшее просвещение родителей и коррекционную работу.

**Направления и формы работы**

**1.      Изучение семьи учащихся**

 Изучение семей учащихся позволяет педагогу ближе познакомиться с самим учеником, понять уклад жизни семьи, её традиции и обычаи, духовные ценности, стиль взаимоотношений родителей и детей.

 Психолого-педагогическая диагностика:

         наблюдение

         беседа

         тестирование (Тест «Я – родитель, я – приятель?!»)

         анкетирование («Знакомство с родителями», «Ваш ребёнок»,

 « Незаконченное предложение»)

         материалы детского творчества

         интерактивные игры

**2. Психолого-педагогическое просвещение родителей**

 Умело организованное продуманное педагогическое просвещение родителей способствует развитию педагогического мышления и воспитательных умений родителей, изменению восприятия собственного ребёнка в их глазах

         родительские собрания

         конференции

         тренинги

         индивидуальные и тематические консультации

         беседы

**3. Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс**

 Поскольку родители являются социальным заказчиком школы, они должны активно участвовать в учебно-воспитательном процессе в школе и классе

         открытые уроки и внеклассные мероприятия;

         помощь в организации и проведении внеклассных дел и в укреплении материально технической базы школы и класса;

         родительское общественное патрулирование;

         День здоровья

         шефская помощь

**4.Участие родителей в управление учебно-воспитательным процессом**

         участие родителей класса в работе родительского комитета класса и школы;

         участие родителей класса в работе совета школы

**Ожидаемые результаты.**

1.Установление партнерских отношений педагогов, родителей, детей в мобилизации социокультурного потенциала семьи для создания единой гуманной, доброжелательной, воспитательной среды, единого педагогического пространства.

2. Создание системы психолого-педагогического всеобуча родителей,  вовлечение родителей в педагогическое самообразование.

3. Формирование культуры здорового образа жизни.

4. Привлечение родителей  к активной созидательной, воспитательной практике; развитие   национальных духовных традиций.

5. Привлечение родителей к непосредственной творческой деятельности с детьми, организация совместной  досуговой деятельности, спортивно-оздоровительной и туристической работы.

6. Организация системы работы по формированию у старшеклассников осознанного отношения к будущему родительству.

7. Привлечение родителей к государственно-общественному управлению школой.

**Механизм  оценки   результатов включает следующие критерии:**

        уровень  педагогической компетентности родителей

        уровень вовлеченности в реализацию  Программы   учителей, родителей и учащихся  школы

        положительные отзывы   партнеров и участников  Программы

        новые формы сотрудничества  семьи и школы

«У тверждаю»

дир.школы: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /В.Д. Ооржак/

«\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2014 г.

**План работы с родителями на 2014 – 2015 учебный год.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** |  **Мероприятия** | **Сроки** | **Ответственные** |
| 1.       | Совместно с родителями подготовить класс  к новому учебному году. | Август | Кл. руководительРодители |
| 2 | Изучение запросов родителей. Составление социального паспорта семьи. Изучение семей «проблемных» детей. Индивидуальное консультирование. | Сентябрь | Кл. руководительРодители  |
| 3.       | Организовать систематическую работу с родителями учеников. | В течение года | Кл. руководитель |
| 4. | Родительское собрание. Тема собрания: «Хоралыг чанчылдар болгаш оларны чайладыры». Индивидуальное консультирование. Обучение родителей по использованию электронного журнала. | Октябрь  | Кл. руководитель,Родители |
| 5.       | Осуществлять с помощью родителей работу по профориентации (беседы, встречи, экскурсии на предприятия). Индивидуальное консультирование. | Ноябрь | Кл. руководительРодители |
| 6.       | Родительское собрание: «Поощрение и наказание детей в семье». Итоги успеваемости 2 четверти. Трудности и успехи. Причины неуспешности. Индивидуальное консультирование. | Декабрь  | Кл. руководительРодители   |
| 7.       | Организовать консультации для родителей. | В течение года | Психологическая служба школы |
| 8. | Организация круглого стола с родителями «О свободном времени шестиклассников». Индивидуальное консультирование.  | Январь | Кл. руководитель,Родители |
| 9.       | Организовать родительское патрулирование. | В течение годаПо школьномуграфику | Кл. руководительРодители  |
| 10. | Родительское собрание - обмен мнениями «О родительском авторитете». Оформление поздравительных писем. Организация в классе конкурса «А ну-ка, парни!». Организация классного часа « Уроки мужества нашего рода». Индивидуальное консультирование. | Февраль | Кл. руководитель,Родители |
| 11. | Организация праздника семьи «Мама и я». Родительское собрание: Как помочь детям учиться. Оформление поздравительных писем. Индивидуальное консультирование. | Март | Кл. руководитель,Родители |
| 12. | Рейд-проверка причин неуспеваемости учащихся. Индивидуальное консультирование. | Апрель | Кл. руководитель |
| 13.       | Помощь классному руководителю в организации мероприятий. Родительское собрание «Особенности подросткового возраста и их влияние на характер взаимоотношений со взрослыми». Подведение итогов. Индивидуальное консультирование. | 1 раз в четверть | АдминистрацияКл. руководитель  |
| 14.       | Работа общественной приемной для родителей. | В течение года  | АдминистрацияКл.руководительРодители  |
| 15. | Участие совместно с родителями в подготовке класса к новому учебному году. Участие  с инициативной группой родителей в походах и поездках с учащимися класса. Индивидуальное консультирование. | Май | Кл. руководитель,Родители |

 **ПЛАН**

**проведения родительского всеобуча**

**на родительских собраниях 6 класса в 2014-2015 уч.год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Сроки** | **Ответственные** |
| 1.     |  «Хоралыг чанчылдар болгаш оларны чайладыры».  | I четверть | Донгак Ш.Р. |
| 2.     | «Поощрение и наказание детей в семье». | II четверть | Донгак Ш.Р. |
| 3.     | «Как помочь детям учиться».  | III четверть | Донгак Ш.Р. |
|  4. |  «Особенности подросткового возраста и их влияние на характер взаимоотношений со взрослыми». | IV четверть  | Донгак Ш.Р. |