**Цели урока**: (*слайд 1*)

* Рассмотреть причины загрязнения водоемов.
* Познакомить детей с мерами охраны водоемов от загрязнения.
* Учить бережно относиться к воде и экономить её.

**Оборудование**: (*слайд 2*)

* Схема "Круговорот воды в природе".
* Карточки с индивидуальными заданиями.
* Учебник "Мир вокруг нас" (3 класс, автор А.А. Плешаков).

**Тип урока**: урок изучения нового материала.

**Ход урока**

**I. Организационный момент**

**-** Ребята, отгадайте загадки:

Меня пьют,
Меня льют,
Всем нужна я,
Кто я такая? (*слайд 3*)

Я и туча, и туман,
Я ручей и океан,
Я летаю и бегу,
И стеклянной быть могу. (*слайд 4*)

Правильно, это вода.(*слайд 5*)

- Сегодня на уроке мы продолжим разговор о воде.

- Давайте проверим домашнее задание.

**II. Проверка домашнего задания**

Учитель проводит опрос: (*слайд 6*)

* В каких трех состояниях находится вода в природе?
* При каком условии образуется лед?
* Отчего лед тает?
* Как образуется пар?
* При каком условии пар превращается в жидкую воду?
* Как происходит круговорот в природе?

Пока учитель работает с классом, двое учеников получают карточки с индивидуальными заданиями.

*Карточка № 1*

* Составь схему "Круговорот воды в природе"

*Карточка № 2*

* Лед легче воды. Превращаясь в лед, вода расширяется. Какое значение имеет это свойство льда в природе?

**Проверка**

*Карточка № 1*

* Круговорот воды в природе. (*слайд 7*)

*Карточка № 2*

* Ответ: Лед находится на поверхности воды, не тонет и защищает водоемы зимой от промерзания. Подо льдом существует жизнь.

- Давайте заполним таблицу: (*слайд 8*)

|  |  |
| --- | --- |
| **Состояния воды** | **Причины различных состояний** |
| 1. Твердое | Температура ниже 0 градусов |
| 2. Газообразное | Температура выше 0 градусов, при температуре 100 градусов вода закипает |
| 3. Жидкое | Температура выше 0 градусов |

- Назовите различные состояния воды.

* Твердое (*слайд 9*)
* Жидкое (*слайд 10*)
* Газообразное (*слайд 11*)

**III. Работа по теме урока**

- Тема нашего урока "Берегите воду".

- Оказывается, вода находится в опасности. Почему? (выслушиваются ответы детей)

Чистой воды на Земле становится все меньше, а потребность в ней возрастает.

- Ребята, а какие основные загрязнители водоемов вы знаете? (*слайд 12, 13*)

Пресной воды существенно меньше, и треть населения Земли испытывают в ней острый недостаток. Основные запасы пресной воды сосредоточены в полярных льдах. Ограниченные запасы пресной воды еще больше сокращаются из-за их загрязнения.

Работа с учебником (стр.58-59) Читаем и обсуждаем статью.

**IV. Итог урока** (*слайд 14*)

1. Загрязнение водоемов опасно для всего живого. Чтобы уберечь водоемы от загрязнения, сточные воды предприятий, ферм пропускают через очистные сооружения.

2. Строятся и такие предприятия, на которых вообще не бывает сточных вод.

3. Каждый человек должен беречь воду! (*слайд 15*)

**IV. Домашнее задание:**

1. Прочитайте статью "Береги воду" (учебник стр.57- 60).

2. Подготовьте ответы на вопросы раздела "Проверь себя".

3. Выполните задания 1, 2 (учебник стр.61)