**Занятие по рисованию в нетрадиционной технике в подготовительной группе на тему «Букет в вазе» (граттаж)**

**Программное содержание**

* закрепить навыки рисования в нетрадиционной технике – граттаж (процарапывание основы острым предметом для получения изображения);
* развивать мелкую моторику рук, формировать умение получать четкий контур рисуемых объектов, сильнее нажимая на изобразительный инструмент, как того требует предполагаемая техника;
* развивать умение любоваться природными формами и переносить их в декоративные формы;
* воспитывать любовь и уважение к близким людям, желание доставить радость своей работой;
* формировать композиционные навыки.

**Материал:**

* основа под граттаж;
* зубочистки;
* жесткая кисть;
* шаблон вазы;
* конверт;
* кроссворд.

**Музыкальное сопровождение:**

П.И. Чайковский «Вальс цветов».

**Предварительная работа:**

Рассматривание иллюстраций, чтение стихов, загадывание загадок, работа в технике граттаж, изготовление основы под граттаж.

**Ход занятия**

**Воспитатель:**

– Дети, скажите мне, пожалуйста, что обычно дарят близким людям и друзьям на праздники, на день рождения?

**Ответы детей** (предположения).

**Воспитатель:**

– любой подарок будет очень приятен, но букету цветов будут рады все, особенно женщины. А как вы думаете, почему?

**Ответы детей** (предположения).

**Воспитатель:**

На день рождения, на юбилей  
В подарок любимой маме своей,  
На празднике в школе, на именины  
Мы дарим гвоздики и георгины,  
Нарциссы, тюльпаны и алые розы.  
И веточки желтой, пушистой мимозы.  
Приносит нам радость красивый букет:  
Впитали цветы теплый солнечный свет,  
И звезд, и небес, и земли красоту,  
Душевную щедрость и доброту.

– Цветы привлекают нас своим внешним видом и разнообразием, а некоторые привлекают своим нежным запахом.

– У каждого цветка, как и у нас, людей, есть свой характер. Вот, например, роза-это очень гордый цветок, она считает себя королевой всех остальных цветов.

Гвоздика – тоже очень строгая и серьезная.

А вот подснежник, наоборот, очень нежный и добрый.

Нарцисс-весельчак,

василёк – скромный цветок,

ромашка – обаятельна.

– Во все времена поэты посвящали цветам свои стихотворения, художники изображали цветы в своих картинах, а композиторы сочиняли про них музыку.

Вот послушайте отрывок из произведения П.И.Чайковского «Вальс цветов».

(Звучит «Вальс цветов»)

– Какие цветы вы представили себе, слушая эту чудесную музыку?

**Ответы детей** (предположения).

**Воспитатель:**

– Да, всё это правильно. Но однажды я услышала, как один цветок рассказывал секрет своей красоты. Оказывается, каждое утро цветы начинают с зарядки.

Давайте, и мы с вами тоже выполним «цветочную зарядку».

**«Цветочная зарядка».**

Говорит цветку цветок:  *Дети поднимают и опускают руки*  
«Подними-ка свой листок.  
Выйди на дорожку.  *Дети шагают на месте, высоко*  
Да притопни ножкой.  *Поднимая колени*  
Да головкой покачай –  *Вращение головой*  
Утром солнышко встречай.  
Стебель наклони слегка –  *Наклоны туловища*  
Вот зарядка для цветка.  
А теперь росой умойся,  
Отряхни и успокойся.  *Встряхивание кистями рук*  
Наконец готовы все  
День встречать во всей красе».

Раздается стук в дверь.

Входит почтальон:

– Здравствуйте, ребята. Это подготовительная группа?

**Дети:**

– Да.

**Почтальон:**

– К нам на почту пришло заказное письмо для детей вашей группы и я хочу вам его вручить.

Почтальон протягивает педагогу конверт размером с ватман и уходит.

**Воспитатель:**

– Дети, посмотрите, какой огромный конверт! Давайте вскроем его и узнаем, что там внутри.

Педагог открывает конверт и достаёт из него кроссворд и письмо.

**Воспитатель:**

– Ребята, а вы знаете, что это?

**Ответы детей** (предположения).

**Воспитатель:**

– А как его надо разгадывать?

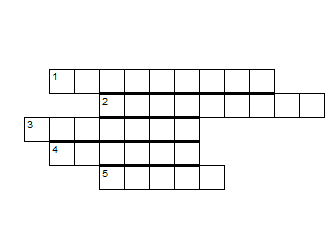
**Ответы детей** (предположения).

**Воспитатель:**

– Ребята, здесь есть ещё и письмо, сейчас я его прочитаю.

«Дорогие ребята, здравствуйте! Мы знаем, что очень скоро вы все пойдёте в школу, а это значит, что вы многое умеете и знаете. Если вы отгадайте наш кроссворд, то в столбике вы прочитаете тему вашего занятия. Будьте очень внимательны и тогда вы сможете их отгадать. Желаем успеха! Жители Солнечного города»

**Дети загадывают загадки.**



1. Светлый миг, что был когда-то прожит,  
Дружескую, ласковую речь,  
Эпизоды милых, теплых встреч.  
Мелкий голубой цветок поможет  
Постоянно в памяти беречь. (Незабудка)

2. На зеленой хрупкой ножке   
Вырос шарик у дорожки.  
Ветерочек прошуршал.  
И развеял этот шар. (Одуванчик)

3. Шел я лугом по тропинке  
Видел солнце на травинке.  
Но совсем не горячи  
Солнца белого лучи. (Ромашка)

4. В розовой головке  
Спрятаны медовки.  
Слева, справа-три листа,  
Много братцев у цветка.  
А для пчёлки на обед  
Ничего вкуснее нет. (Клевер)

5. Белые, бордовые,  
Пестрые, лиловые.  
Осенние предвестники,   
Ромашек летних крестники. (Астры)

(В результате отгадывания загадок по вертикали можно прочитать слово «букет»).

**Воспитатель:**

– Сегодня мы с вами будем рисовать букет цветов в вазе, но не совсем обычным способом. Посмотрите на предметы, лежащие на ваших столах, и скажите, каким способом вы будете получать изображение.

**Ответы детей** (мы будем процарапывать изображение на наших заготовках)

**Воспитатель:**

– А как называется способ выполнения рисунка путем процарапывания острым предметом?

**Ответы детей** (граттаж).

**Воспитатель:**

– На ваших столах лежат шаблоны ваз – вы можете ими воспользоваться. Зубочистки и шпажки – в стаканчиках, жёсткие кисти на клеёнках. Итак, вы можете приступать к работе.

Во время работы педагог следит за осанкой детей, даёт некоторые рекомендации.

Во время работы целесообразно провести пальчиковую гимнастику.

**«Наши алые цветки…» гимнастика для рук.**

Наши алые цветки  *Раскрываются пальчики*  
Распускают лепестки.  *Кисти рук поворачиваются вправо-влево*  
Ветерок чуть дышит,  *Тихонько шевелить пальчиками*  
Лепестки колышет.  
Наши алые цветки  *Сомкнуть пальцы вместе (бутон)*  
Закрывают лепестки.  
Тихо засыпают,  *Кисти рук опустить вниз*  
Головой качают.  *Круговые движения кистями рук*

По окончании работы педагог подводит итог занятия:

– Сегодня у вас получились чудесные букеты. Вы все очень старались, вложили в свои работы частичку своего сердца, согрели работу теплотой своих рук. Давайте подарим эти букеты вашим мамам, они никогда не завянут и будут радовать ваших мам долгое время.

Заканчивается занятие чтением **стихотворения З.Петровой.**

Я пришёл сегодня к маме  
С поздравленьем и цветами.  
Мама, глядя на букет,  
Улыбнулась мне в ответ.  
И сказала, что цветы –   
Небывалой красоты.  
Эти маки, эти розы.  
И ромашки, и мимозы,  
Я не рвал, не покупал.  
Я их сам нарисовал.

**Литература:**

* «Детский дизайн», Н.Г.Давыдова (№1);
* «Цветы для мамы», З.Петрова;
* «1000 загадок», Н.В. Ёлкина, Т.И. Тарабарина;
* Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».