*ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАБОТЕ С УМСТВЕННО ОТСТАЛЫМИ ДЕТЬМИ.*

Учение – свет, дающий человеку уверенность в своих действиях и поступках. Приобрести эту уверенность каждому ребёнку помогают образовательные учреждения. Одним из таких учреждений является наша Сухоложская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

В нашей школе обучаются разные категории детей, среди них дети с нарушением интеллекта. У меня в 4 классе, кроме детей с задержкой психического развития, обучаются дети по общеобразовательной программе для детей с умственной отсталостью.

Умственно отсталые дети – одна из наиболее многочисленных категорий детей, отклоняющихся в своем развитии от нормы. Понятие «умственно - отсталый ребенок» включает весьма разнообразную по составу массу детей, которых объединяет наличие повреждения коры головного мозга, имеющее диффузный характер. У таких детей сочетаются нарушения развития разных сфер: эмоциональной, интеллектуальной, речевой, двигательной, сенсорной.

 Целью коррекционного обучения и воспитания детей с нарушениями интеллекта является снижение зависимости ребенка от посторонней помощи, стимулирование его активности, адаптации к окружающей и социальной среде.

Задачи по обучению детей с умственной отсталостью:

* дать ученикам знания, умения и навыки по общеобразовательным предметам;
* воспитать такие личностные качества как: честность, правдивость, доброжелательность к окружающим, любовь и уважение к труду;
* подготовить детей к реабилитации в обществе.

Для реализации поставленных целей и задач обучения необходимо применение различных методов, приёмов и педагогических технологий. Среди многообразия современных образовательных технологий я выбрала и хочу рассказать о тех, которые, на мой взгляд, в большей степени способствуют лучшему усвоению и запоминанию учебного материала обучающимися с умственной отсталостью.

Педагогические технологии:

***I Информационно – коммуникативные технологии (ИКТ)***

Наш век — век всеобщей компьютеризации общества. Современный ребёнок живёт в мире высоких компьютерных и инновационных технологий.

Для детей с нарушением интеллекта информация должна поступать небольшими порциями и постоянно повторяться, при этом необходимо создать эффекты, которые привлекали бы внимание учащихся

*В своей практике я использую следующие типы урока для умственно отсталых детей:*

* урок усвоения новых знаний (компьютерная презентация);
* урок практических занятий, отработка полученных знаний (компьютерная игра);
* урок проверки усвоенных знаний (компьютерные тренажёры);
* комбинированные уроки.

Приступая к обучению детей с нарушением интеллекта, я изучила большое количество методов организации учебно-познавательной деятельности. Из многообразия методов в своей педагогической практике я использую те методы, которые, по моему мнению, наиболее полно решают задачи развития детей.

**Словесные:**

* метод демонстраций (презентаций, фильмов, слайдов);
* метод иллюстраций (презентаций, слайдов);
* интернет ресурсы;
* интерактивная доска.

**Наглядные:**

* объяснение материала с использованием слайдов, презентаций, интерактивной доски;
* проговаривание слайдов;
* обсуждение фильмов;
* рассказ (по слайдам, презентациям и интерактивной доске);
* беседа по фильму.

**Практические:**

* упражнения (применяются при изучении всех предметов и на различных этапах учебного процесса)
* устные упражнения и письменные упражнения;
* практические работы (использование тренажёров).

*Варианты организации деятельности с презентациями:*

* объясняю тему с использованием презентации;
* ученики используют фрагменты презентации при повторении пройденного материала;
* сохраняю отдельные слайды презентации в виде рисунков и на уроке даю задание по рисункам;
* предлагаю детям, готовую презентацию разделив её на части, даю задание подготовить сообщение по теме;
* предлагаю детям готовую презентацию, в которой слайды перемещены. Задание – изучить предложенный материал и расположить слайды в нужном порядке;
* даю детям задание изучить материал презентации и ответить на вопрос, указать все лишние слайды.

Уроки с использованием информационно-коммуникативных технологий способствуют лучшему запоминанию и закреплению пройденного материала.

***II. Здоровьесберегающие технологии***

 Здоровьесберегающие технологии направлены на сохранение, формирование и укрепление здоровья воспитанников с интеллектуальной недостаточностью.

 Умственно отсталый ребёнок, как и всякий ребёнок, растёт и развивается, но развитие его замедляется с самого начала и идёт на дефектной основе, что порождает трудности вхождения в социальную среду, рассчитанную на нормально развивающихся детей.

Обучение умственно отсталого ребёнка с применением здоровьесберегающих методик, имеет решающее значение для развития и их реабилитации в обществе.

*Основополагающие принципы     здоровьесберегающих технологий*

1.Создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебно-воспитательного процесса.

В своём классе я стараюсь создать атмосферу доброжелательности, вселить веру в силы ребенка, осуществляю индивидуальный подход в обучении, для каждого ребёнка создаю ситуацию успеха.  Мои ребята являются активными участниками общешкольных, городских и областных мероприятий:

* конкурс рисунков (общешкольный): «Огонь друг – огонь враг», «По страницам любимых сказок», «Детство без жестокости и насилия»;
* конкурс рисунков (городской) «Я – гражданин России»;
* фестиваль толерантности (городской) «Я, ты, он, она – вместе целая страна»;
* конкурс рисунков (областной) «Широкая масленица», «Мужчина рядом».

2. Развитие двигательной активности.

Сочетание методик оздоровления и воспитания позволяет добиться стойкой адаптации ребенка, сохранить и укрепить здоровье в условиях  специального учреждения.   Я провожу беседы, классные часы, игровые мероприятия по укреплению и сохранению здоровья («Весёлые старты», «Азбука здорового питания», «Экологические забеги», «Режим дня», «Правила закаливания»)

 3. Обеспечение адекватного восстановления сил.

Смена видов деятельности, регулярное чередование периодов напряженной работы и расслабления, смена произвольной и эмоциональной активации необходима во избежание переутомления. На каждом уроке я провожу физминутки, гимнастику для глаз «Горизонтальная восьмёрка», дыхательная гимнастику,  пальчиковую гимнастику «Гномики - прачки», гимнастика для развития кистей рук «Кулак-ребро-ладонь», упражнения на релаксацию «Путешествие на облаке», подвижные игры на переменах.

***III. Игровые технологии***

Работая с детьми с интеллектуальной недостаточностью, я пришла к выводу, что в обучении этих детей необходимо использовать игровые технологии. Среди разновидностей игровых технологий мне понравилась методика «Игровой стретчинг» автора Константиновой А.И. После ознакомления с этой методикой, я стала применять её элементы в своей работе. Все занятия проводятся в виде сюжетно-ролевой или тематической игры, состоящей из взаимосвязанных игровых ситуаций, заданий, упражнений.

Мной используется:

* метод аналогий с животным и растительным миром (образ, поза,

двигательная имитация, подражание голосу), (например: «покажи ромашку, одуванчик», «покажи, как ходит лиса, медведь).

* метод театрализации, где я – режиссер, используя игровую атрибутику,

образ, активизирую пространственно-образное мышление, способствую высвобождению скрытых творческих и оздоровительных возможностей подсознания. Игры проводим  в виде сказочных путешествий (например: «путешествие по подводному царству», «погуляем по зоопарку»), фантазий, когда дети сами придумывают встречи с животными (например: «ко мне в гости пришёл ёжик»).

*Комплекс мероприятий по игровому стретчингу предусматривает:*

* преодоление нарушений физического развития и моторики,

пространственной организации движений;

* формирование правильной осанки;
* формирование и совершенствование двигательных умений и навыков

прикладного характера;

* поддержание устойчивости физической работоспособности на

достигнутом уровне;

* развитие внимания к своим движениям и действиям других;
* развитие умений выполнять движения по словесной инструкции.

В игровой стретчинг можно включать танцевальные игровые композиции, которые обогащают детей яркими образными движениями.

Применение перечисленных педагогических технологий в процессе обучения детей с нарушением интеллекта способствует: повышению самооценки, коррекции психических процессов, совершенствованию умений и навыков, которые помогут в дальнейшей успешной адаптации в современном обществе.

Литература.

1. Журнал "Начальная школа" №11, 2010г. Статья О.А. Стригоцкая "Веселые упражнения и подвижные игры".

2. Журнал "Начальная школа" №10, 2010г. Статья Н.Н. Давлятчина "Формирование основ здорового образа жизни средствами здоровьесберегающих технологий".

3. Никольская, И.А. Информационные технологии в специальном

образовании. – М.: Коррекционная педагогика, 2004.

4.   Пузанова Б.П. Обучение детей с нарушением интеллектуального развития. Олигофренопедагогика. Издание 3 под редакцией Издательский центр "Академия". Москва 2008 г.