**«Формы контрольно-измерительных материалов**

**для оценки достижения планируемых образовательных результатов начального общего образования»**

Выполнила:

Калинкина Ирина Михайловна,

учитель начальных классов

ГБОУ СОШ №2

г. Сызрани

Введение федеральных образовательных стандартов подразумевает изменение подхода к оценке результативности обучения, содержанию контрольно-измерительных материалов и к самим критериям оценивания.

Система оценивания достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования предполагает комплексный подход, позволяющий вести оценку достижения обучающихся всех трёх групп результатов образования:

* личностных;
* метапредметных;
* предметных.

Личностные результаты выпускников на ступени начального общего образования в полном соответствии с требованиями Стандарта не подлежат итоговой оценке.

Особого внимания требует оценивание метапредметных результатов, достижение которых обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса - учебных предметов.

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающихся регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т.е. умственных действий.

В связи с этим, достижение метапредметных результатов может проявиться в успешности выполнения комплексных заданий на межпредметной основе, т.е. посредством выполнения комплексной работы, успешное выполнение которой требует освоения навыков работы с информацией.

Оценка предметных знаний - важнейшая составляющая предметных результатов. На ступени начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение учащимися опорной системы знаний по русскому языку, математике, литературному чтению и окружающему миру. Поэтому объектом оценивания предметных результатов служит в полном соответствии с требованиями Стандарта способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием соответствующих содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

В связи с этим, актуальной формой контроля результатов обучения являются комплексные работы, позволяющие на основе одного текста не только определить понимание прочитанного и предметные знания по математике, русскому языку и окружающему миру, но и выявить уровень сформированности универсальных учебных действий.

На сегодняшний день, к сожалению, учитель обладает недостаточно широким инструментарием для проведения и составления таких работ. На мой взгляд, комплексная работа должна проводиться не менее трёх раз после изучения основного содержания учебных программ по предметам начальной школы:

* стартовая;
* по итогам первого полугодия;
* итоговая.

Для проведения комплексной оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования необходимо использовать специальные комплексные задания.

Выполнение заданий предполагает использование предметных знаний и умений, сформированных у младших школьников в процессе изучения практически большинства основных предметов (математика, русский язык, окружающий мир, литературное чтение).

Управление качеством образования предусматривает систематический мониторинг, требует от учителя изменения принципов анализа уровня обученности и анализа динамики его результатов.

Достижение предметных результатов обеспечивается за счёт основных учебных предметов. Поэтому объектом оценки предметных результатов является способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ.

Основным инструментом итоговой оценки являются итоговая комплексная работа, которая представляет собой – систему заданий различного уровня сложности по основным предметам начальной школы.

Итоговая комплексная работа - это система заданий по чтению, русскому языку, математике и окружающему миру, составленных к предлагаемому для чтения тексту. Работа направлена на выявление уровня сформированности предметных и метапредметных универсальных учебных действий (УУД) младшего школьника.

В комплексной контрольной работе используются разнообразные по форме ответа типы заданий:

* с выбором правильного ответа из предложенных вариантов;
* с записью краткого ответа (требуется записать краткий ответ в виде числа или слова на отведенном месте);
* с записью развернутого ответа (требуется записать полный ответ, решение или объяснение к ответу).

Комплексная (итоговая) контрольная работа проводится после изучения основного содержания учебных программ по предметам начальной школы.

**I. Структура комплексной работы**

Комплексная работа составляется на основе текста, к которому даётся ряд заданий по русскому языку, литературному чтению, математике, окружающему миру. Комплексная работа состоит из основной части и дополнительной. Задания дополнительной части выполняются обучающимися по желанию.

|  |  |
| --- | --- |
| **Основная часть** | **Дополнительная часть** |
| 6-8 заданий по русскому языку, литературному чтению, математике, окружающему миру, которые определяют уровень сформированности предметных и метапредметных учебных действий | 5-7 заданий, которые определяют уровень сформированности метапредметных учебных действий |
| Содержание и уровень сложности заданий определяются требованиями раздела планируемых результатов ООП НОО «Выпускник научится» | Содержание и уровень сложности заданий определяются требованиями раздела планируемых результатов ООП НОО «Выпускник получит возможность научиться» |

**II. Проведение комплексной работы**

**1. Правила проведения комплексной работы**

* Для проведения работы должна быть создана спокойная, доброжелательная обстановка.
* Перед началом работы обучающиеся должны быть познакомлены с инструкцией по её выполнению.
* Инструктирующий учитель обращает внимание обучающихся на составные части работы, объясняя, что дополнительная часть не является обязательной, а выполняется по желанию обучающегося.
* Учитель имеет права по ходу выполнения работы давать краткие комментарии обучающимся, испытывающим затруднения или чувство психологического дискомфорта.
* Проведения работы осуществляется в течение 1-2 уроков (в соответствии с количеством заданий и уровнем их трудности).
* В кабинете на видном месте должны находиться часы для ориентации обучающихся во времени.

**2. Инструкция по выполнению комплексной работы для обучающихся.**

* Прочитайте внимательно текст и задания к нему.
* Обратите внимание, что работа состоит из основной и дополнительной частей.
* Внимательно выслушайте учителя, как выполняются эти части работы.
* Обратите внимание, что обязательной для всех является основная часть работы.
* Подумай о рациональном распределении времени.
* Сначала приступайте к выполнению основной части комплексной работы.
* Старайтесь выполнять задания в том порядке, как они расположены.
* Если задание вызывает затруднение, пропустите его и переходите к выполнению следующего задания.
* Вернитесь к выполнению пропущенного задания (пропущенных заданий), если у вас осталось для этого время.
* При выполнении работы можно пользоваться справочными материалами.

**III. Оценивание и анализ выполнения комплексной работы**

Выполнение комплексной работы оценивается в целом суммарным баллом, полученным за выполнение всех заданий.

Комплексная работа проверяется в строгом соответствии с критериями оценки и кодами правильных ответов (в соответствии с содержанием комплексной работы).

Критерии оценивания заданий

|  |  |
| --- | --- |
| **Тип ответа (решения)** | **Параметры оценивания** |
| выбор правильного ответа из предложенных вариантов | * 1 балл - правильный ответ; * 0 баллов - неправильный ответ |
| запись краткого ответа | * 1 балл - правильный ответ; * 0 баллов - неправильный ответ |
| запись развернутого ответа | * 2 балл - полный правильный ответ; * 1 балл - частично правильный или неполный ответ; * 0 баллов - неправильный ответ. |

Результаты выполнения каждым учеником комплексной работы представляются как процент набранных баллов от максимального балла за выполнение заданий двух отдельных частей и всей работы в целом.

Принятый минимальный критерий оценки выполнения комплексной работы находится в пределах 50% - 70% от максимального суммарного балла.

Если ученик начальной школы получает за выполнение всей работы число баллов ниже заданного минимального критерия оценки освоения учебного материала, можно сделать вывод о том, что он имеет недостаточную подготовку для продолжения обучения.

Если ученик набрал число баллов, равное или превышающее заданный минимальный критерий оценки освоения учебного материала, – он демонстрирует овладение основными учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени.

Проведение комплексной письменной работы важно потому, что она позволяет определить сформированность умения переноса знаний и способов учебных действий, полученных в одних предметах, на другие учебные ситуации и задачи, т.е. способствовать выявлению как разнообразных важнейших предметных аспектов обучения, так и в определённом смысле выявлению меры сформированности уровня компетентности ребёнка в решении разнообразных проблем.

**Белка.**

Из всех наших грызунов **белка** едва ли не самый резвый, непоседливый зверёк, включает около 29 видов, обитающих в лесах.

В разных лесах белки выглядят по – разному. Длина тела взрослых зверьков 30 см, вес от 200 г до килограмма. Хвост длинный, пышный, ушки большие, у многих видов украшены кисточками. Окраска меха разных белок в разные сезоны может быть различных оттенков рыжего и серого цвета и даже почти чёрной. Благодаря такой окраске, белка едва заметна на сосне. В тёплую погоду белка постоянно в движении: она быстро спускается с ели на землю, тотчас взлетает по стволу обратно, цепляясь за кору дерева острыми и длинными когтями, или перепрыгивает с ветки на ветку. Длинные задние лапки белки, как сильная пружина, дают такой сильный толчок её телу, что зверёк перелетает расстояние до 10 метров. В это время её пушистый длинный хвост, раскрытый как парашют, помогает белке держаться в воздухе.

В природе белки устраивают свои гнёзда в дуплах деревьев, иногда на ветках сосен и елей. Гнездо белок шарообразной формы, с боковым входом, сделано из мелких веток и луба. Корм зверьки добывают на деревьях и на земле. В их рацион входят сладкие ягоды, грибы, орехи, жёлуди, семена хвойных деревьев, их почки ( сосновые пальчики). Не брезгуют и насекомыми, яйцами птичек. Особенно активны белки в утренние и вечерние часы. На зиму не засыпают, делают припасы. Несмотря на свою очень тёплую шубу, белка зимой в сильные морозы совсем не выходит из гнезда. В холодную погоду она спит по 20-22 часа в сутки.

Ранней весной при наступлении солнечной погоды в беличьем гнезде появляются очень маленькие бельчата. Выводок состоит из 3-4 бельчат, совершенно беспомощных, голых и слепых. Шёрстка начинает расти после 14 суток, глазки открываются на 30 сутки. Белки – преданные матери. Молоком кормят до 1,5 месяцев. На шестой неделе детёныши самостоятельно передвигаются.

В природе белки являются носителями опасных инфекций – энцефалита, туляремии, рожистой инфекции.

Белка, как в большинстве грызунов в природе , живёт 2-4 года, а в неволе при хорошем уходе они обычно доживают до 15 лет.

**Задания по русскому языку**

1. Из третьего абзаца выпиши два слова с ь в середине и раздели их на слоги для переноса.
2. Подбери из текста слова : с приставкой, корнем, суффиксом и окончанием.
3. Из пятого предложения второго абзаца выпиши все имена существительные. Определи их род, число, падеж.
4. Из подчёркнутого предложения выпиши словосочетания.
5. В выделенном слове определи количество звуков, букв, слогов.
6. Четвёртое предложение разбери по членам предложения.
7. Какой частью речи выражены однородные определения.
8. Продолжи предложение

В природе белки устраивают свои …….

**Задания по литературному чтению**

1. Начни читать текст по сигналу учителя. Поставь палочку после того слова, до которого дочитал. Дочитай текст до конца. Ответь на вопросы.

**Читательская компетенция. Чтение и понимание прочитанного текста.**

2.К какому жанру относится этот текст?

3.Продолжи предложение : Длинные задние лапки…..

4. Чему равна длина тела взрослого зверька?

5. В какое время появляются бельчата?

6. Отчего зависит окраска меха у белки?

7.Как относятся белки к своим бельчатам?

8.В какой сказке белка является одним из героев?

**Задания по математике**

1. Сможет ли белка перелететь расстояние между деревьями в 1000см?( найди в тексте)
2. Реши задачу: Белка заготовила на зиму 654 штуки сухих грибов и орехов. После того как она съела 215 грибов и 278 орехов, грибов и орехов осталось поровну. Сколько было заготовлено грибов ? Сколько орехов?
3. Найди значение выражения: 400210-670\*90+28495-467=
4. Вырази: 1м 4дм=\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_см

7 сут 3ч=\_\_\_\_\_\_\_\_\_ч

4ц 85000г= \_\_\_\_\_\_\_кг

5.Сколько времени белка спит в холодную погоду?

6.Вырази часы сна в минутах.

7.Переведите 1, 5месяца в дни.

8.Сколько детёнышей появляется у белки?

**Задания по окружающему миру**

1.Где обитают белки?

2.Сколько видов насчитывают ?

3.Что помогает белке спрятаться во время опасности?

4.Где белки устраивают свои гнёзда?

5.Что делают белки зимой?

6.В какое время года появляется потомство у белки?

7.Какие опасные инфекции могут передаваться от белок?

8. Сколько обычно живут белки?

**Критерии оценки выполнения заданий**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *№* | | *Контролируемые учебные действия* | | |  | | |
| **Читательская компетенция** | | | | | | | |
| 1. | Техника и навыки чтения. Скорость чтения текста «про себя» Темп составляет более 150 с/мин.  чтения составляет более 65 с/мин. | | | | 4 | | |
| Темп чтения составляет от 141-150 с/мин. | | | | 3 | | |
| Темп чтения составляет от 131-140 с/мин. | | | | 2 | | |
| Темп чтения составляет от 121-130 с/мин. | | | | 1 | | |
| Темп чтения составляет ниже 120 с/мин. | | | | 0 | | |
| 2. | Коммуникативная компетенция. Умение определить жанр текста. | | | | 1 | | |
| 3. | Информационная и коммуникативная компетенция. Умение грамотно продолжить предложение, используя информацию текста.  информацию текста.  продолжит предложение, используя информацию текста. | | | | 2 | | |
| 4. | Информационная компетенция. Умение найти в тексте информацию. | | | | 2 | | |
| 5. | Информационная и коммуникативная компетенция. Умение находить и обобщать информацию для правильного ответа. | | | | 2 | | |
| 6. | Информационная и коммуникативная компетенция. Умение находить и обобщать информацию для правильного ответа. | | | | 2 | | |
| 7. | Информационная компетенция. Умение найти в тексте информацию. | | | | 2 | | |
| 8. | Информационная и коммуникативная компетенция. Умение находить и обобщать информацию для правильного ответа. | | | | 3  3 | | |
| 9. | Информационная компетенция. Умение найти в тексте информацию. | | | | 2 | | |
| 10. | Информационная и коммуникативная компетенция. Умение определять название сказки по названию героя. | | | | 3 | | |
| **Всего: 23** | | | | | | | |
| **Итого заданий – 10. Базовый уровень - 8. Повышенный уровень - 2.** | | | | | | | |
| **Русский язык** | | | | | | | |
| 1. | | Умение находить в тексте заданный абзац и слово с ь знаком, разделить их на слоги для переноса.. | | | 3 | | |
| 2. | | Находить в тексте слова к схеме, разбирать их по составу | | | 2 | | |
| 3. | | Умение находить имена существительные, определять их род, число, падеж | | | 2 | | |
| 4. | | Умение находить словосочетания в выделенном предложении. | | | 2 | | |
| 5. | | Умение выполнять фонетический разбор выделенного слова. | | | 1 | | |
| 6. | | Умение классифицировать предложение по наличию второстепенных членов предложения. | | | 1 | | |
| 7. | | Умение определять части речи. | | | 2 | | |
| 8. | | Умение распознавать предложение, находить его в тексте. | | | 3 | | |
| **Всего: 16**  16 | | | | | | | |
| **Итого заданий – 8. Базовый уровень - 6. Повышенный уровень -2.** | | | | | | | |
| **Окружающий мир**  **Окружающий мир** | | | | | | | |
| 1. | | | | Умение классифицировать среду обитания. | | | 2 |
| 2. | | | | Умение находить в тексте численность и разновидность белок.. | | | 2 |
| 3. | | | | Умение определять защитные функции самосохранения. | | | 1 |
| 4. | | | | Умение адекватно понимать текст, находить в нём необходимый материал. | | | 2 |
| 5. | | | | Умение находить в тексте необходимый материал, обобщать его для правильного ответа. | | | 2 |
| 6. | | | | Умение определить время года появления потомства. | | | 3 |
| 7. | | | | Умение адекватно понимать текст, находить в нём необходимый материал. | | | 2 |
| 8. | | | | Умение вынести полезную информацию для человека.  их значение | | | 3 |
| **Всего: 17**  1 7 | | | | | | | |
| **Итого заданий – 8. Базовый уровень - 6. Повышенный уровень -2.** | | | | | | | |
| **Математика** | | | | | | | |
| 1. | | | Умение правильно читать числа, находить информацию в тексте. | | | 2 | |
| 2. | | | Умение решать простые задачи на разностное сравнение. | | | 2 | |
| 3. | | | Умение определять порядок действий в выражении. | | | 2 | |
| 4. | | | Умение переводить величины. | | | 2 | |
| 5. | | | Умение переводить единицы времени | | | 2 | |
| 6. | | | Умение переводить метры в сантиметры. | | | 2 | |
| 7. | | | Умение решать задачи на движение. | | | 3 | |
| 8. | | | Умение находить нужную информацию в тексте.  их значение | | | 3 | |
| **Всего: 18**  18 | | | | | | | |
| **Итого заданий – 8. Базовый уровень -6. Повышенный уровень -2.** | | | | | | | |

**Шкала оценок**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Чтение** | | **Окружающий мир** | | **Математика** | | **Русский язык** | |
| **Баллы** | **Отметка** | **Баллы** | **Отметка** | **Баллы** | **Отметка** | **Баллы** | **Отметка** |
| 22-23 | 5 | 16-17 | 5 | 17-18 | 5 | 15-16 | 5 |
| 20-21 | 4 | 14-15 | 4 | 15-16 | 4 | 13-14 | 4 |
| 17-19 | 3 | 12-13 | 3 | 13-14 | 3 | 11-12 | 3 |
| Менее 17 | 2 | Менее 12 | 2 | Менее 13 | 2 | Менее 11 | 2 |