**Школа**: 152 **Методист**: Сачкова Т.А.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Класс**: 4 б **Студентка**: Сягина Ксения, 32 группа

**Кабине**т: 208 **Учитель**: Ходос С.С.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Дата**: 4.03.2014

**Тема: «Михаил Васильевич Ломоносов»**

**Тип урока**: изучение нового материала.

**Цель урока**: формировать представление о деятельности М.В. Ломоносова.

**Планируемые результаты:**

**личностные:**

• развивают устную речь; развивают умение формулировать свои мысли; воспитывают любовь к Родине.

**предметные:**

• Формируют представление о деятельности М. В. Ломоносова

**Понятия:** Император.

**Оборудование:** учебник Окружающий мир. 4 класс. Часть 2 /А.А. Плешаков, Е.А. Крючкова ; презентация.

Фотография доски

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| Этап урока | Хронометраж | Содержание | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | УУД |
| 1.Орг. момент | 1 мин | Здравствуйте ребята! Меня зовут Ксения Андреевна и сегодня урок окружающего мира проведу у вас я. Садитесь! | Словесный: слово учителя. | Проверяют готовность к уроку. | Л: принятие образа хорошего ученика. |
| 2.Повторение ранее изученного | 7-8 мин | На прошлом уроке вы познакомились с личностью великого человека. **(Кто он? (Петр I**) СЛАЙД) Давайте повторим тему прошлого урока.(напечатанные карточки с вопросами. 14 вопр, дети вытягивают любую карточку и отвечают на вопрос, четко, конкретно). (Фронтальная работа со всем классом.)  | Словесный: Дает карточки с вопросами, задает вопросы. | Отвечают на вопросы. | П: строят речевое высказываниеР: принимают и сохраняют учебную задачу |
| 3.Мотивационный | 2-3 мин | Сегодня на уроке мы познакомимся с вами с человеком, который внес огромный вклад в развитие российской науки, **как вы думаете кто это?** этого человека зовут М. В. Ломоносов. (на слайде), **что вы уже знаете об этом человеке?** (ответы детей).**Какие цели урока вы бы поставили перед собой?** (ответы детей, затем цели урока на слайд). | Словесный: беседа;задает вопросы. | Слушают, отвечают на вопросы учителя,ставят цели урока. | М: высказывание, ориентация в своей системе знаний. |
| 4.Решение частных задач**Физминутка:** **«Видео с медведем»**5.Закрепление | 15-20Мин2 мин | Слушайте внимательно, в конце урока мы будем разгадывать кроссворд, опираясь на полученные знания и учебный материал.**Русский север**-край отважных, трудолюбивых, предприимчивых людей. **Как вы думаете почему?****Здесь в 1711 году** неподалеку от города Холмогоры родился Михаил Васильевич Ломоносов. **(СЛАЙД-город Ломоносова).** В семье, Михаила называли Михайло. Рос он пытливым и любознательным мальчиком. С детства любил наблюдать за северным сиянием. Всякий раз подолгу смотрел, задрав голову, удивлялся, восхищался, и в голове крутилась мысль: отчего это так? **Как вы думаете почему у него возникала такая мысль?** *(потому что ему это было интересно)***(СЛАЙД)** Мама его умерла рано. Именно она научила мальчика читать и привила любовь к книгам. Грамоте Михаила обучали сосед Иван Шубной и местный дьячок Семен Сабельников. Страсть к знаниям с годами все крепла, но в деревне негде было учиться. Когда мальчику исполнилось 10 лет, отец стал брать его с собой в море на рыбацкий промысел. Плавал он по студеному Белому морю и по Северному Ледовитому океану. Работа в суровом холодном море научила быть упорным, наблюдательным, выносливым, не бояться невзгод и трудностей. Отец хотел, чтобы сын, как и он сам, стал рыбаком. У Михайлы была другая мечта: **как вы думаете какая мечта была у М. В. Ломоносова?** (ответы детей) учиться.**(СЛАЙД)** И вот однажды, в 19 лет, тайком от отца он пристал к одному из обозов, который как раз следовал до Москвы. Юноша на мешках с рыбой, то на санях, то бегом с ними рядом, чтобы не закоченеть, добрался до древнего города, о котором столько читал и слышал. Добирался он почти полтора месяца.**(2** **СЛАЙДА)** В Москве в 1731 г. юноша поступил в Славяно-греко-латинскую академию. Но взяли его в первый класс, где учились дети 8 лет. Трудно ему было. **Как вы думаете почему М. В. Ломоносову было трудно?** И дразнили его, и смеялись над ним одноклассники. Представьте, что рядом с вами за партой сидит молодой мужчина двадцати лет. Да и голодал частенько Михайло, питался хлебом и квасом. Жил он так 5 лет, но учебу не бросил.Учился Ломоносов лучше всех. За год он изучал то, что его одноклассники осваивали за 3 года. В числе лучших учеников его послали учиться в училище при Академии наук. **(СЛАЙД)** В 1736 г. из Петербурга Ломоносова направили в Германию. За границей Ломоносов изучал горное дело , иностранные языки, химию. Ломоносов пробыл в Германии 5 лет. Там же и женился в 1740, в Марбурге, на Елизавете-Христине Цильх.**(СЛАЙД)** Когда он вернулся в Петербург из Германии, он начал работать в Петербургской Академии наук и вскоре ему присвоили звание Академика за научные труды и открытия. **В каких областях знаний раскрылся талант Ломоносова? (найдите ответ в тексте и зачитайте стр. 103 учебника)** Михаил Васильевич составил русскую азбуку, краткий учебник русской истории, сочинял стихи, пьесы для театра, занимался физикой, отечественной историей, горным делом, изучал звезды. **(2 СЛАЙДА)** М. В. Ломоносов был очень удивительным человеком. Однажды, увидев привезенную из Рима картину, выполненную в стиле мозаики, он восхитился ею. **Как вы думаете что он сделал? Найдите в тексте и прочитайте стр. 103 учебника.****(СЛАЙД)** Первый русский университет в Москве был построен по его плану. **Найдите в тексте дату открытия университета стр. 103. (1755 год)**Открытие университета стало праздником для всех российских студентов. Его отмечают до сих пор. **А вы знаете как называется этот день?** ( «Татьянин день»).Ломоносов за свою жизнь сделал много открытий, наблюдений и изобретений. В последние месяцы жизни М.В.Ломоносов сильно болел. Его похоронили на Лазаревском кладбище в Петербурге**.** **(2 СЛАЙДА-памятник)**Ф И З М И Н У Т К АДавайте закрепим то, что мы с вами узнали.Вам нужно объединиться в группы (5 групп),я раздам вам кроссворд, вам нужно его решить. Можете пользоваться учебником со стр. 101 по стр. 104 (Проверка на слайд).  | Словесный: беседа + вопросы по ходу текста.Задает вопрос.Задает вопрос.Задает вопрос.Задает вопрос.Задает вопрос.Задает вопрос.Включает видео.Дает задание в группах, кроссворд. | Слушают.Смотрят слайды по ходу рассказа, отвечают на вопросы.Размышляют, отвечают на вопрос.Отвечают на вопрос.Отвечают на вопрос.Слушают.Пользуются материалом учебника, отвечают на вопрос.Отвечают на вопрос, пользуются материалом учебника.Размышляют, отвечают на вопрос.Слушают.Смотрят видео, повторяют.Объединяются в группы, выполняют задание. | П: осмысленно слушают, отвечают на вопросы. |
| 6.Итог урока.Оценивание работучащихся | 5 мин | Подведем итог урока. Давайте вернемся к целям нашего урока (слайд), посмотрите и скажите, достигли ли вы поставленных перед собой целей? (ответы детей), **Теперь откройте стр. 104 учебника,** самостоятельно прочтите и подумайте над ответом. 1-ый вопрос (ответы детей), теперь 2-ой вопрос, затем 3-ий вопрос. (выслушать ответы детей, их рассуждения.)что нового и интересного вы узнали на нашем уроке? (ответы детей) Откройте дневники, запишите Д/З. стр 101-104 пересказ, раб.тетр. стр. 38 упр. 2. | Обобщение изученного материала. | Возвращаются к целям урока, отвечают на вопросы,делают вывод. | П: строят рассуждения.Умение оценивать свою деятельность. |
| 7.Рефлексия | 2-3 мин | Вам понравился наш урок? Что именно вам понравилось на уроке? С какими трудностями вы столкнулись на уроке?  | Эмоциональное обобщение. | Выражают свои эмоции. |  |