ПЛАН – КОНСПЕКТ УРОКА

**«Обработка вытачек»**

**Аннотация**  Комбинированный урок-урок практическая работа позволяет моделировать этапы проблемного изучения в конкретной теме. Идет сочетание проблемного метода с практическим заданием, который служит доказательством или опровержением предполагаемых идей. Самостоятельная работа на уроке – ведущая форма деятельности обучающихся которые выполняют поставленные задания.

**Форма:** проектная технология в системе личностно-ориентированного обучения.

**Триединая дидактическая цель:** *Предметная:* Ознакомить с понятием фурнитура, делением ее по видам, историческими фактами. *Метапредметная:* сформировать знания по поузловой обработке. *Методологическая:* развитие практического мышления, глазомер и память через установление причинно-следственных связей.

**Задачи:**

* Обучающие: способствовать формированию и развитию умений и навыков поузловой обработки;
* Развивающие: развивать познавательный интерес учащихся по предмету, процессу поузловой обработки, универсальные учебные навыки;
* Воспитательная: способствовать воспитанию нравственных, трудовых, эстетических и экономических качеств личности.

**Материально-техническое оснащение:**

* Кабинет трудового обучения;
* Инструменты и материалы (игольница, ручная игла, ножницы, наперсток, портновские булавки, сантиметровая лента, линейка, портновский мел, швейная машина, утюг, гладильная доска, тесьма-молния, нитки);
* Изделие (юбка) или ткань;
* Компьютер с мультимедийным оборудованием;
* Инструкционные карты поузловой обработки;
* Наглядные образцы поузловой обработки;
* Презентация « Обработка вытачек». **Планируемые результаты:** *Урок способствует формированию следующих универсальных учебных действий:*
* *Познавательные УУД :* научиться применять знаково-символьные средства; самостоятельно находить пути – решения при возникновении проблем творческого характера;
* *Личностные УУД :* научиться анализу, сравнению, обобщению, действиям смыслообразования; формировать желание выполнить УД;
* *Коммуникативные УУД :* участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; сотрудничать с одноклассниками в поиске и сборе информации; принимать решения и осуществлять их; точно выражать свои мысли;
* *Регулятивные УУД:* уметь организовывать свое рабочее место в соответствии с поставленной задачей, под руководством учителя; определять цель и пути реализации при выполнении задания; развивать практические навыки и умения при решении проблем, связанных с технологией.

**Ведущие приемы обучения:** - постановка метапредметных вопросов, решение проблем; - организация акцентированных наблюдений; - обращение к жизненному опыту.

**Дидактические средства:** наглядные пособия, ТСО.

**Время:** один час.

**Ход урока**

*I этап* ***Организационная часть*** *(2 мин.)*

1. Написать тему урока на доске.
2. Проверить численность обучающихся и готовность рабочих мест к уроку.
3. Приветствие и настрой учеников на продуктивную работу.
4. Приветствие учителя учениками и посадка по рабочим местам.
5. Сообщить тему и цель урока. *(слайд 2)*

*II этап* **Проверка изученного материала** *( 3-5 мин.):*

1. Т.Б. при работе с ручной иглой.
2. Т.Б. при работе с ножницами.
3. Т.Б. при работе с утюгом.

*III этап* **Актуализация знаний пройденного материала . Изучение нового материала** *( 5 мин.)* **:**

Одежда окружает человека с давних времен и постоянно меняется. Не маловажную роль в конструкции современной одежде играют вытачки. *(слайд 2)*  Вы когда-нибудь задумывались : Зачем в одежде вытачки? Вытачки  обрабатывают на полочке (или переде), спинке, переднем и заднем полотнищах юбки, задней и передней половинках брюк в области талии для прилегания одежды к телу человека.*(слайд 3)*

**По методу  конструирования вытачки можно поделить на:**

- разрезные; - неразрезные;  - - вытачки, переходящие в мягкие складки. *(слайд4)*

**Для  обработки вытачки, идущей от среза, на изнаночной стороне детали меловыми линиями намечают линии вытачки:**

линия 1 – линия середины вытачки, линии 2 – линии боковых сторон вытачки, линия 3 – линия, ограничивающая длину вытачки, линия 4 – линия определяющая начала вытачки, линия 5 *-* линия определяющая конец вытачки, линия 6 - линия определяющая раствор вытачки, линия 7- линия определяющая ширину вытачки *(слайд5)*

**Требования к выполнению вытачек.**  
- симметричное расположение на изделии;  
- прилегание припуска;  
- отсутствие слабины в концах **вытачек**;  
- наличие закрепок в концах строчек стачивания (в изделиях из тонких тканей закрепки в концах **вытачек** не выполняются, концы ниток завязываются узлом). *(слайд6)*

*IV этап* **Вводный инструктаж** *(5 мин)***: /***Сопровождается показом и объяснением учителя поэтапного выполнения данного узла с использованием инструкционной карты/*

1. сложить детали лицевой стороной внутрь так, чтобы стороны вытачки совместились.
2. сколоть и сметать по боковым сторонам сведя концы вытачки на «нет» как можно более плоско.
3. стачать на 0,1 см от строчки сметывания .
4. в начале вытачки сделать закрепку, в конце вытачки нити выводят на одну сторону и завязывают узлом
5. концы вытачки заутюжить к центру

*/Учитель напоминает о соблюдении техники безопасность при работе. По ходу объяснения поузловой обработки учитель просит учеников попробовать доделать ту или иную строчку. Учитель обязательно должен поинтересоваться после выполнения каждого этапа узла все ли понятно ученикам, если что-то не понятно объяснить снова/*

*V этап* **Практическое выполнение обучающимися данного узла в следующей последовательности** *(23 мин.)***:**

*/При выполнении работ у учеников на столах находятся инструкционные карты. На демонстрвционном столе лежат поэтапные образцы-эталоны, к помощи которым ученики могут прибегнут в случае трудности или сравнить свою работу с эталонным/*

1. Сметать вытачку по боковым сторонам.
2. Стачать вытачку по боковым сторонам на 0,1 см от строчки сметывания. В начале вытачки сделать закрепку, в конце вытачки нитки вывести на одну из сторон и завязать.
3. Удалить строчку сметывания.
4. Выполнить В.Т.О.

*Во время работы учитель делает обходы рабочих мест с целью проведения текущих инструктажей:*

*- проверить начало работы; - проверить правильность выполнения работ; - проверить умение пользоваться инструкционными картами; - контроль за соблюдением Т.Б. при работе; - выявление и своевременная помощь в случае затруднений.*

*VI этап* **Проверка готовых работ** *( 2 мин.)***:** *Учитель обходит рабочие места с целью проверки окончания работы и выставления оценок*

**Уборка рабочих мест:** *Ученики выполняют уборку рабочих мест.*

*VII этап* **Заключительный инструктаж** *( 2 мин.)***:** *Анализ качества выполненных работ оглашение оценок, показ лучших работ.*

*VIII этап* **Домашнее задание** *( 1 мин.)***:** *Повторить терминологию ручных и машинных работ.*

ПЛАН – КОНСПЕКТ УРОКА **«Обработка вытачек»**

**Аннотация**  Комбинированный урок-урок практическая работа позволяет моделировать этапы проблемного изучения в конкретной теме. Идет сочетание проблемного метода с практическим заданием, который служит доказательством или опровержением предполагаемых идей. Самостоятельная работа на уроке – ведущая форма деятельности обучающихся которые выполняют поставленные задания.

**Форма:** проектная технология в системе личностно-ориентированного обучения.

**Триединая дидактическая цель:** *Предметная:* Ознакомить с понятием фурнитура, делением ее по видам, историческими фактами. *Метапредметная:* сформировать знания по поузловой обработке. *Методологическая:* развитие практического мышления, глазомер и память через установление причинно-следственных связей.

**Задачи:**

* Обучающие: способствовать формированию и развитию умений и навыков поузловой обработки;
* Развивающие: развивать познавательный интерес учащихся по предмету, процессу поузловой обработки, универсальные учебные навыки;
* Воспитательная: способствовать воспитанию нравственных, трудовых, эстетических и экономических качеств личности.

**Материально-техническое оснащение:**

* Кабинет трудового обучения;
* Инструменты и материалы (игольница, ручная игла, ножницы, наперсток, портновские булавки, сантиметровая лента, линейка, портновский мел, швейная машина, утюг, гладильная доска, тесьма-молния, нитки);
* Изделие (юбка) или ткань;
* Компьютер с мультимедийным оборудованием;
* Инструкционные карты поузловой обработки;
* Наглядные образцы поузловой обработки;
* Презентация « Обработка вытачек». **Планируемые результаты:** *Урок способствует формированию следующих универсальных учебных действий:*
* *Познавательные УУД :* научиться применять знаково-символьные средства; самостоятельно находить пути – решения при возникновении проблем творческого характера;
* *Личностные УУД :* научиться анализу, сравнению, обобщению, действиям смыслообразования; формировать желание выполнить УД;
* *Коммуникативные УУД :* участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; сотрудничать с одноклассниками в поиске и сборе информации; принимать решения и осуществлять их; точно выражать свои мысли;
* *Регулятивные УУД:* уметь организовывать свое рабочее место в соответствии с поставленной задачей, под руководством учителя; определять цель и пути реализации при выполнении задания; развивать практические навыки и умения при решении проблем, связанных с технологией.

**Ведущие приемы обучения:** - постановка метапредметных вопросов, решение проблем; - организация акцентированных наблюдений; - обращение к жизненному опыту.

**Дидактические средства:** наглядные пособия, ТСО.

**Время:** один час.

**Ход урока**

*I этап* ***Организационная часть*** *(2 мин.)*

1. Написать тему урока на доске.
2. Проверить численность обучающихся и готовность рабочих мест к уроку.
3. Приветствие и настрой учеников на продуктивную работу.
4. Приветствие учителя учениками и посадка по рабочим местам.
5. Сообщить тему и цель урока. *(слайд 2)*

*II этап*  **Изучение нового материала** *( 5 мин.)* **:**

Одежда окружает человека с давних времен и постоянно меняется. Не маловажную роль в конструкции современной одежде играют вытачки. *(слайд 2)*  Вы когда-нибудь задумывались : Зачем в одежде вытачки? Вытачки  обрабатывают на полочке (или переде), спинке, переднем и заднем полотнищах юбки, задней и передней половинках брюк в области талии для прилегания одежды к телу человека.*(слайд 3)*

**По методу  конструирования вытачки можно поделить на:**

- разрезные;

- неразрезные;

- вытачки, переходящие в мягкие складки. *(слайд4)*

**Для  обработки вытачки, идущей от среза, на изнаночной стороне детали меловыми линиями намечают линии вытачки:**

линия 1 – линия середины вытачки, линии 2 – линии боковых сторон вытачки, линия 3 – линия, ограничивающая длину вытачки, линия 4 – линия определяющая начала вытачки, линия 5 *-* линия определяющая конец вытачки, линия 6 - линия определяющая раствор вытачки, линия 7- линия определяющая ширину вытачки *(слайд5)*

**Требования к выполнению вытачек.**  
- симметричное расположение на изделии;  
- прилегание припуска;  
- отсутствие слабины в концах **вытачек**;  
- наличие закрепок в концах строчек стачивания (в изделиях из тонких тканей закрепки в концах **вытачек** не выполняются, концы ниток завязываются узлом). *(слайд6)*

*III этап* **Вводный инструктаж** *(5 мин)***: /***Сопровождается показом и объяснением учителя поэтапного выполнения данного узла с использованием инструкционной карты/*

1. сложить детали лицевой стороной внутрь так, чтобы стороны вытачки совместились.
2. сколоть и сметать по боковым сторонам сведя концы вытачки на «нет» как можно более плоско.
3. стачать на 0,1 см от строчки сметывания .
4. в начале вытачки сделать закрепку, в конце вытачки нити выводят на одну сторону и завязывают узлом
5. концы вытачки заутюжить к центру

*/Учитель напоминает о соблюдении техники безопасность при работе. По ходу объяснения поузловой обработки учитель просит учеников попробовать доделать ту или иную строчку. Учитель обязательно должен поинтересоваться после выполнения каждого этапа узла все ли понятно ученикам, если что-то не понятно объяснить снова/*

*IV этап* **Практическое выполнение обучающимися данного узла в следующей последовательности** *(28 мин.)***:** */При выполнении работ у учеников на столах находятся инструкционные карты. На демонстрационном столе лежат поэтапные образцы-эталоны, к помощи которым ученики могут прибегнуть в случае трудности или сравнить свою работу с эталонным/*

1. Сметать вытачку по боковым сторонам.
2. Стачать вытачку по боковым сторонам на 0,1 см от строчки сметывания. В начале вытачки сделать закрепку, в конце вытачки нитки вывести на одну из сторон и завязать.
3. Удалить строчку сметывания.
4. Выполнить В.Т.О. *Во время работы учитель делает обходы рабочих мест с целью проведения текущих инструктажей: - проверить начало работы; - проверить правильность выполнения работ; - проверить умение пользоваться инструкционными картами; - контроль за соблюдением Т.Б. при работе; - выявление и своевременная помощь в случае затруднений.*

*V этап* **Проверка готовых работ** *( 2 мин.)***:** *Учитель обходит рабочие места с целью проверки окончания работы и выставления оценок*

**Уборка рабочих мест:** *Ученики выполняют уборку рабочих мест.*

*VI этап* **Заключительный инструктаж** *( 2 мин.)***:** *Анализ качества выполненных работ оглашение оценок, показ лучших работ.*

*VII этап* **Домашнее задание** *( 1 мин.)***:** *Повторить терминологию ручных и машинных работ.*