**II. Практическое задание**

Оценка ресурсов учителя, реализующего условия личностного развития учащихся в предметном обучении.

Оценка позиции:

• 8–10 баллов – оптимальный уровень;

• 7–6 баллов – достаточный уровень;

• 5 баллов – критический уровень;

• ниже 5 баллов – недостаточный уровень.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сферы развития личностных результатов** | **Средняя оценка по 5 урокам** | **Управленческие выводы** |
| РОДИНА, ГРАЖДАНИН, ДОЛГ | 6,4 | Достаточный уровень деятельности учителя |
| ТРУД, ПРОФЕССИЯ,КОМПЕТЕНТНОСТЬ | 8,6 | Оптимальный уровень деятельности учителя |
| ЗНАНИЯ, НАУКА, КУЛЬТУРА | 9,2 | Оптимальный уровень деятельности учителя |
| ТОЛЕРАНТНОСТЬ, ЕДИНСТВО,ВЗАИМОПОНИМАНИЕ | 5,8 | Критический уровень деятельности учителя. Необходимо провести занятие в формате тренингов конструктивного общения для учителей под руководством психологов. В содержание мониторинга качества учебных кабинетов включить позиции, оценивающие оснащение кабинета, обеспечивающие рост данной сферы деятельности. |
| ЗАКОН, ПРАВИЛА, УПРАВЛЕНИЕ | 6,2 | Достаточный уровень деятельности учителя |
| ЦЕННОСТИ, НРАВСТВЕННОСТЬ,МОРАЛЬ, ВЫБОР, ОТВЕТСТВЕННОСТЬ | 7,6 | Достаточный уровень деятельности учителя |
| ОБЩЕНИЕ, ДИАЛОГ, ДОГОВОРНЫЕОТНОШЕНИЯ, СОТРУДНИЧЕСТВО | 8,8 | Оптимальный уровень деятельности учителя |
| ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ, ЗОЖ | 9,4 | Оптимальный уровень деятельности учителя |
| ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ, СИСТЕМНОЕМЫШЛЕНИЕ, ЭКОЛОГИЧЕСКИЙИМПЕРАТИВ, УСТОЙЧИВОЕРАЗВИТИЕ | 9,2 | Оптимальный уровень деятельности учителя |
| СЕМЬЯ, СЕМЕЙНЫЕ РОЛИ,УВАЖЕНИЕ, ЗАБОТА | 5,6 | Критический уровень деятельности учителя. Проведение лекций, элективных курсов, посвящённым знаниям о семье.  |
| КРАСОТА, ИСКУССТВО, ЭСТЕТИКА | 9 | Оптимальный уровень деятельности учителя |