**Тема:** «Обобщение знаний о местоимении». 4 класс.

**Цель:** обобщить знания о местоимении как части речи.

**Задачи:**

1. Углубить знания учащихся о местоимении.

2. Учить учащихся использовать местоимения в речи.

3. Закрепить правописание местоимений с предлогами.

4. Воспитывать в детях бережное отношение к природе, любознательность.

5. Воспитывать коммуникативные взаимоотношения в групповой работе.

**Тип урока:** обобщение и систематизация знаний

**Оборудование:**

Рисунки мифических героев Тесея и Ариадны, клубок (рисунок), картинки животных, сундучки, гномы (рисунки), деревянная бутылка.

**Ход урока**

**I. Организационный момент**. **Эмоциональный настрой.**

Сегодня мы с вами отправимся в увлекательное путешествие. А поможет нам его совершить волшебный клубок, который когда-то помог одному мифическому герою Древней Греции.

-Кто помнит как его звали? Тесей.

-Кто ему помог? Ариадна.

-Кто нам напомнит эту легенду?

Этот клубок поможет и нам найти дорогу из лабиринта заданий.

**II. Постановка темы и целей урока.**

Но сначала послушайте стихотворение и попробуйте определить тему и цель урока.   
Я о себе такого мнения:   
Огромна роль моя.   
Я делу отдаюсь сполна,   
Я заменяю имена! ( Местоимение)

**III. Актуализация знаний.**

Итак, 1 испытание. Внимание, загадочный сосуд. У меня в руках деревянная бутылка. Она не тонет в воде. В этой бутылке для вас послание, как Тесей впервые вошёл в Афины. А для вас задание: найдите местоимения.

«Афинские жители смотрели на него с удивлением, когда он проходил по улицам: его длинная одежда и длинные до плеч волосы были необычны для афинян. Рабочие, строившие храм на площади, стали смеяться над ним. Тесей рассердился, схватил пустую колесницу и бросил её в шутников с такой силой, что она взлетела на крышу храма. И все увидели, что этот юноша наделён громадной силой. И люди сказали: «Мы проводим тебя ко дворцу».

**IV. Минутка чистописания. (**создадим свои лабиринты)

На него, он, его, над ним, она, этот, тебя (заключают местоимения в петлю)

-Назовите местоимение, которое не является личным? (этот)

**V. Обобщение знаний.**

1. -Что такое местоимение?

-Назовите личные местоимения?

-Почему они называются личными?

-На какие вопросы отвечают личные местоимения?

-Назовите местоимения 1 лица? 2лица? 3лица?

- Что ещё вы знаете про личные местоимения? (изменяются по числам, местоимения 3 лица по родам) Перемещаем клубок.

**Физкультминутка** (дыхательная гимнастика)

**Физкультминутка для спины**

Все ребята дружно встали

*(Выпрямиться)*

И на месте зашагали.

*(Ходьба на месте.)*

На носочках потянулись.

*(Прогнуться назад, руки положить за голову.)*

Как пружинки мы присели

*(Присесть.)*

И тихонько разом сели.

*(Выпрямиться и сесть.)*

2. «Пещера загадок». Отгадывают загадку и сундучок открывается.

В тетрадь запишите только местоимения, которые спрятались в ответе.

**1 сундук**

За какое личное местоимение 1 лица нужно спрятать букву «ц», чтобы получилось животное из породы грызунов. (Заяц)

**2сундук**

Первый слог- личное местоимение 2 лица

Второй-звук, который издаёт лягушка

Вместе- название овоща. (Тыква)

**3 сундук**

Сами крошки, боятся кошки.

Под полом живут, всё туда несут:

Хлеб, сахар, сало и даже ватку

Детям на кроватку. (Мыши)

**4 сундук**

Бабушка спросила внучку: «Эти тарелки чистые?»

Внучка ответила бабушке тремя местоимениями. Какими? (Вымыты)

**5 сундук**

В этом слове спрятался сосновый лес и местоимение 3 лица. (Борона)

**6 сундук**

Какое местоимение читается одинаково слева направо и справа налево? (Оно) Перемещаем клубок.

3. «Встреча с сумчатыми животными». В кармане кенгуру местоимения: он, она, оно, они. Вставляют их вместо выделенных слов.

1 вариант- текст про сумчатого муравьеда и куницу

2 вариант- текст про коалу и какаду

**1 вариант**

Сумчатый муравьед обожает лакомиться термитами, муравьями, личинками мух и жуков. **Муравьед** сбивает муравейник сильным ударом лапы и достаёт насекомых. Сумчатая куница охотится по ночам и великолепно лазает по деревьям. Днём **куница** спит, загнув уши книзу, чтобы не слышать посторонних звуков.

**2 вариант**

Коалы большую часть своей жизни проводят на эвкалиптах. **Коалы** питаются листьями этих деревьев и на землю спускаются крайне редко. Какаду необычно устраивает своё гнездо. **Гнездо** сделано из щепок в дупле дерева, которое он расширил с помощью клюва.

Перемещаем клубок.

**Физкультминутка** (для снятия общего утомления)

4 испытание «Лесные тайны». Гномики с заданием. Работа в парах.

Поставьте местоимения в указанном падеже .

у (я) Р.п., к (он) Д. п., с (мы) Т. п.

к (вы) Д. п., с (они) Т. п., от (она) Р. п.

Перемещаем клубок.

5 испытание.

Составьте предложения, Определите падеж и число местоимений.

1. Мышка, и, теремок, в, нём, вошла, стала жить, в.

2. Её, яблонька, листочками, ветками, заслонила, прикрыла.

3. Ромашек, нарвали, и, они, букет, большой, колокольчиков.

6 испытание «Поляна творчества». Составьте и запишите мини рассказ по теме: «Удачная рыбалка» с использованием местоимений. Работа в группах.

**VI. Итог урока.** Рефлексия.«Лесенка успеха».

**VII. Домашнее задание.** Выписать из любого стихотворения, сказки 5 местоимений и определить падеж.