«Дифференцированный подход

к учащимся на уроках математики»

В последние годы моей методической темой является «Дифференцированный подход к учащимся на уроках математики», так как ни один класс не является однородным . Учащиеся различаются не только по способностям к изучению математики, но и интересами. Но математика является обязательным предметом в школе и учащиеся сдают экзамен по математике и в девятом и в одиннадцатом классе (базовая или профильная). Учащиеся сами выбирают в каком формате им сдавать экзамен и поэтому нельзя предъявлять одинаковые требования ко всем ученикам в классе. Поэтому встает проблема дифференцированного обучения учащихся.

 Что же такое дифференцированное обучение? Под дифференцированным обучением обычно понимают форму организации учебной деятельности. .  Дифференцированный (групповой и индивидуальный) подход становится необходим не только для поднятия успеваемости слабых учеников, но и для развития сильных учеников.

В связи с тем, что учащиеся по-разному овладевают знаниями, умениями и навыками и обладают индивидуальными особенностями, дифференциацию можно проводить по степени самостоятельности учащихся при выполнении учебных заданий по дифференцированным заданиям, построенным с учетом группы, объединенной одинаковым уровнем знаний и умений по предмету, разделу , теме.

Но иногда дифференциация вообще не требует открытого разделения учеников на группы. Учащиеся сами самостоятельно выбирают задания и выполняют их.
Форма предъявления дифференцированных заданий бывает различной: индивидуальные карточки, записи заданий на доске в двух-трёх вариантах, устные задания. тесты с выбором ответов, тренажеры разноуровневые, задания творческой направленности, индивидуальные домашние задания.

В процессе обучения контроль, как правило, присутствует на всех этапах, начиная с самых первых моментов в овладении учащимися новым материалом до окончания изучения темы. Учащиеся, которые успешно освоили новый материал, работают в парах, их взаимоконтроль помогает закреплению материала.

 Другая группа учащихся систематически требуют помощи учителя при усвоении нового материала, они испытывают определённые затруднения, им нужны дополнительные разъяснения. Они успешнее работают по образцам.

 Третья группа учащихся способны самостоятельно справится с заданиями , но иногда им требуется наводящиеся вопросы учителя. На уроках возможна и групповая дифференцированная работа с тренажерами, задания в которых расположены по возрастанию трудности, разработанные в Институте продуктивного обучения, в выполнении которой заинтересованы все ученики группы.

При выполнении домашнего задания ученики 6-8 классов придумывают кроссворды и ребусы по темам, ученики 9-11 классов пишут рефераты, где показывают свое умение работать с дополнительной литературой., раскрывая межпредметные связи математики с физикой, , хими ей и техникой. Дифференцированный подход создает благоприятные условия для развития учащихся.

.

 **Список литературы:**

1.       Жужгова К.А. « Дифференциация в процессе обучения математике», 2005.

2.       Дорофеев Г.В., Кузнецова Л.В. «Дифференциация в обучении математике».//Математика в школе. 1990.-№ 4.

3.       Юркина С.Н. О дифференцированном обучении математике.// Математика в школе.-1990,№3.