*Содержание рабочей программы*

*(170 ч=166ч +4ч резервного времени; 5ч.*х *34 недели)*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *1. Повторение материала, изученного в 3 классе* | | |
| *Способы проверки разных типов орфограмм* | | |
| Содержание | | Деятельность учащихся на уроке |
| Способы проверки разных типов орфограмм в значимых частях слова.  Лексическое и грамматическое значения слов. Общие грамматические значения слов, относящихся к разным частям речи, и их соответствие наборам грамматических значений.  Смысловые и грамматические связи между словами в предложении.  Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое.  Второстепенные члены предложения – определения, дополнения, обстоятельства.  Предложения с однородными членами предложения.  Определение главного и зависимого слов в словосочетании, смысловых отношений между ними.  Текст. Структура текста. Типы текстов. | | Проведение стартовой работы.  Индивидуальная и групповая работа по ликвидации проблем и трудностей, возникших в ходе стартовой работы. |
| ***2.******Части речи*** | | |
| *Система частей речи в русском языке.* | | |
| Содержание | | Деятельность учащихся на уроке |
| Система частей речи в русском языке.  Самостоятельные и служебные части речи.  Самостоятельные части речи: глагол и именные части речи.  Местоименные слова, их отнесённость к разным частям речи. | | Классифицируют слова по частям речи: самостоятельные и служебные.  Выявляют роль местоимений в речи и их отнесённость к различным частям речи.  Составляют в группах таблицу частей речи. |
| *Служебные части речи. Предлоги.* | | |
| Содержание | | Деятельность учащихся на уроке |
| Роль предлогов в выражении падежных значений существительного.  Раздельное написание предлогов со словами.  Союзы. Роль союзов в языке.  Союзы при однородных членах предложения.  Запятая перед союзами *а, но*, перед повторяющимися союзами.  Союзы как средство связи между предложениями.  Понятие о сложном предложении.  Запятая перед союзом *и* в простом и сложном предложении.  Частицы. Значение частиц. Правописание частицы *не* с глаголами. | | Анализируют роль предлогов, союзов, частиц в речи. |
| *Имя существительное.* | | |
| Содержание | | Деятельность учащихся на уроке |
| Общее грамматическое значение имён существительных (обозначают предмет), его выражение в грамм. значениях рода, числа, падежа.  Роль имён существительных в предложении.  Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные.  Число имён существительных. Изменение имён существительных по числам.  Существительные, употребляемые только в ед.ч. или только во мн. числе.  Неизменяемые существительные.  Определение числа неизменяемых существительных с помощью других слов.  Род имён существительных. Существительные общего рода.  Определение рода неизменяемых имён существительных.  Падеж имён существительных. Изменение имён существительных по падежам.  Несклоняемые существительные.  Набор падежей, их название.  Употребление предлогов с именами существительными в разных падежах.  Способы определения падежей имён существительных.  Склонение имён существительных в ед. числе. Три типа склонения.  Склонение имён существительных во мн. числе. имён существительных  Правописание окончаний имён существительных в ед ч. и мн. числе (повторение).  Местоимённые существительные, их роль в речи.  Личные местоимения 1, 2 и 3 лица ед.ч. и мн. числа.  Склонение личных местоимений.  Раздельное написание местоимений с предлогами. | | Распознают имена сущ. по их общему грамм. значению и частным грамм. значениям.  Различают имена существительные собственные и нарицательные, одушевлённые и неодушевлённые, используют основные правила написания заглавной буквы в именах собственных.  Изменяют имена сущ. по грамм. значениям.  Применяют способы определения рода и падежа имён существительных.  Составляют (коллективно) алгоритм определения склонения имён существительных.  Контролируют и оценивают правильность написания орфограмм в окончаниях имён существительных в соответствии с ОЗРП.  Определяют роль имён существительных в речи: является главным или второстепенным членом предложения.  Употребляют правильно грамм. формы личных местоимений в речи, используют личные местоимения для связи предложений в тексте.  Оценивают тексты сочинений с необоснованными повторами, заменяют их личными местоимениями или синонимами. |
| *Имя прилагательное* | | |
| Содержание | | Деятельность учащихся на уроке |
| Общее грамматическое значение имён прилагательных (обозначают признак предмета), его выражение в грамм. значениях рода, числа, падежа. Зависимость этих значений от имени существительного. Роль прилагательных в предложении.  Изменение прилагательных по родам, числам и падежам.  Склонение имён прилагательных м. р., ж.р., ср.р. в ед.ч. и мн. числе.  Способ определения грамм. значений прилагательных в предложении.  Правописание окончаний имён прилагательных .  Образование прилагательных от имён существительных.  Важнейшие суффиксы прилагательных, их правописание.  Написание –нн- в прилагательных с суффиксом –н-.  Порядковые прилагательные. Местоимённые прилагательные. | | Распознают имена прилагательные по их общему грамм. значению и частным грамм. значениям.  Изменяют имена прилагательные по грамм. значениям.  Контролируют и оценивают правильность написания орфограмм в суффиксах и окончаниях имён прилагательных в соответствии с ОЗРП. |
| *Имя числительное* | | |
| Содержание | Деятельность учащихся на уроке | |
| Общее грамматическое значение имёни числительного (обозначает количество предметов). Изменение числительных по падежам. Сопоставление числительных с именами существительными и прилагательными, лексическое значение которых связано с количеством.  Простые, сложные и составные числительные.  Написание *ь* в числительных на *–дцать* и *–десят*.  Особенности склонения сложных числительных.  Употребление числительных в речи.  Местоимённые числительные. | Распознают числительные по их общему грамм. значению и частному грамм.значению падежа.  Составляют в группах грамм. модель имени числительного.  Применяют правила написания буквы Ь в числительных. | |
| *Глагол* | | |
| Содержание | Деятельность учащихся на уроке | |
| Общее грамматическое значение глагола (обозначает действие предмета), его выражение в грамм. значениях времени, лица, рода, числа. Роль глаголов в предложении.  Неопределённая форма глагола. Окончания неопределённой формы ( -ти, -ть, -чь).  Глаголы на *–ся, -сь*. Роль неопределённой формы глагола в тексте.  Изменение глаголов по лицам в настоящем и будущем времени и по родам – в прошедшем.  Значение лица глагола: отношение действия к участникам разговора – говорящему, слушающему или кому-то другому.  Выражение этого значения в личных окончаниях глаголов. Определение лица глаголов с помощью личных местоимений. 1 и 2 спряжение глаголов.  Правописание личных окончаний глаголов (повторение).  Буква Ь в окончаниях глаголов 2 лица  ед. ч.  Орфографические варианты обозначения звукосочетания [-ца ] на конце русских слов.  Значение времени глагола (указание на отношение действия к моменту речи).  Настоящее, прошедшее и будущее время глагола.  Две формы будущего времени – простая и сложная.  Роль глаголов настоящего времени в текстах-описаниях и глаголов прошедшего времени в повествовании.  Употребление глаголов прошедшего, настоящего времени в повествовательных текстах с элементами описания. Роль настоящего исторического времени в этих текстах. | Распознают глаголы по их общему грамм. значению и частным грамм. значениям.  Изменяют глагол по грамм. значениям.  Устанавливают наличие в глаголах орфограмм; контролируют и оценивают правильность написания этих орфограмм в соответствии с ОЗРП. | |
| *Наречие* | | |
| **Содержание** | **Деятельность учащихся на уроке** | |
| Общее значение наречия (обозначает признак), его сопоставление с общим значением прилагательного (признак предмета).  Неизменяемость наречий.  Типы наречий по значению. Роль наречий в предложении.  Суффиксы *–а, -о* в наречиях.  Буква Ь на конце наречий после шипящих.  Местоимённые наречия, их роль в тексте. | Распознают наречия по их общему грамм. значению и по их неспособности изменяться.  Составляют в группах грамм. модель наречий.  Сопоставляют общее грамм. значение наречия (обозначает признак с общим грамм. значением прилагательного (обозначает признак предмета). | |
| *3. Стили речи* | | |
| *Стили речи* | | |
| Содержание | Деятельность учащихся на уроке | |
| Стили речи (разговорный, деловой, научный, художественный).  Разговорный стиль. Монолог и диалог. Составление устных монологических высказываний: отчёта о проделанной работе, рассказа на определённую тему. Употребление обращений в диалогической речи. Формулы речевого этикета, их использование в диалоге. Правила записи диалога.  Деловой стиль. Объявления, приглашения как примеры делового стиля. Написание объявлений.  Научный стиль, его особенности. Словарная статья, текст учебника как примеры научного стиля.  Художественный стиль. Образность художественных текстов.  Слова-синонимы и слова-антонимы в языке художественных произведений. Роль сравнений. Переносное значение слова, использование слов в переносном значении в худ. текстах. Пословицы, поговорки, загадки как формы образной речи. | Анализируют и сравнивают тексты различной стилевой принадлежности, выявляют особенности каждого.  Различают тексты различной стилевой принадлежности, монологическую и диалогическую речь.  Анализируют уместность использования языковых средств в монологической и диалогической речи в различных ситуациях общения.  Анализируют особенности употребления слов, принадлежащих к разным частям речи, в текстах разной стилевой принадлежности.  Оценивают речь окружающих и свою собственную с точки зрения соответствия её стиля ситуации и адресату сообщения. | |

|  |  |
| --- | --- |
| *Развитие речи* | |
| **Содержание** | **Деятельность учащихся на уроке** |
| Изложение (подробное и сжатое) по коллективно и самостоятельно составленному плану.  Сочинение повествовательного характера по картине (по сюжету м\ф и пр.). Составление рассказа с элементами описания и рассуждения на заданную тему. Сочинения-рассуждения (подбор убедительных доказательств, формулирование выводов).  Редактирование чужих и собственных письменных текстов.  Особенности употребления частей речи в различных типах текстов.  Комплексная работа по анализу текста: определение темы и основной мысли, подбор заголовка, деление текста на логически завершённые части, озаглавливание частей, составление плана, особенности использования языковых средств.  Закрепление орфоэпических навыков в устной речи.  Овладение умением находить недостающую информацию в специальной и справочной литературе, в Интернете. | Анализируют последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносят их с коллективно разработанными алгоритмами.  Оценивают правильность написания изложений и сочинений: соотносят собственное изложение текста с исходным; собственное сочинение – с заданной темой.  Контролируют правильность записи текста, находят неправильно записанные слова, исправляют ошибки.  Классифицируют ошибки в собственных работах: диктантах, письме по памяти, списывании, изложениях, сочинениях.  Обсуждают критерии оценки сочинений, оценивают в соответствии с ними качество творческих работ, отыскивают речевые ошибки и недочёты, исправляют их.  Осуществляют поиск необходимой информации. |

|  |  |
| --- | --- |
| ***4. Повторение изученного в начальной школе*** | |
| **Содержание** | **Деятельность учащихся на уроке** |
| Слово. Лексическое значение слова. Многозначность слова. Слова-омонимы. Синонимы и антонимы. Звуки и буквы. Правила русской графики. Понятие об орфограмме. Типы изученных орфограмм. Орфограммы, не связанные с обозначением звуков буквами, правила, регулирующие написание таких орфограмм. Орфограммы, связанные с обозначением звуков буквами. Орфограммы сильных позиций. Правила, регулирующие их написание. Орфограммы слабых позиций. ОЗРП.  Общий способ проверки орфограмм слабых позиций. Проверка орфограмм слабых позиций в значимых частях слова (корне, приставке, суффиксе, окончании).  Слово как часть речи. Самостоятельные и служебные части речи, их грамм. признаки и роль в предложении. Предложение и словосочетание. Предложение и его роль в общении между людьми. Предложения повествовательные, вопросительные, побудительные. Восклицательные предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Роль словосочетаний как сложных наименований. Строение словосочетания, его значение. Сложные предложения.  Текст. Признаки связного текста. Типы текстов. Стили речи. Диалог и монолог. | Написание итоговой работы. Её анализ. Подведение итогов года, оформление достижений учащихся и их публичная презентация. |

|  |
| --- |
| ***Слова с непроверяемыми написаниями:***  **2 класс**  Арбуз, берёза, быстро, вдруг, весело, воробей, ворона, город, группа, девочка, дежурный, деревня, до свидания, завод, заяц, здравствуй (-те), капуста, карандаш, класс, коньки, корова, лисица, лопата, машина, медведь, молоко, мороз, Москва, народ, одежда, пальто, пенал, платок, посуда, работа, ребята, Родина, Россия, русский, скоро, собака, спасибо, столица, суббота, тетрадь, товарищ, урожай, ученик, учитель, фамилия, хорошо, ягода, язык.  **3 класс**  Автобус, вместе, вокруг, восток, герой, горох, дорога, жёлтый, завтрак, земляника, картина, картофель, квартира, коллектив, коллекция, компьютер, Кремль, кровать, лагерь, лестница, магазин, малина, месяц, метро, молоток, морковь, обед, овощи, огород, огурец, однажды, орех, осина, отец, песок, погода, помидор, потом, праздник, приветливо, пшеница, ракета, растение, рисунок, север, сирень, солома, топор, трактор, трамвай, троллейбус, ужин, улица, чёрный, четверг, чувство, яблоко.  **4 класс**  Автомобиль, агроном, адрес, аккуратно, аллея, багаж, беседа, библиотека, билет, богатство, вагон, везде, вокзал, восемь, впереди, вчера, газета, гореть, горизонт, двенадцать, директор, желать, железо, завтра, здесь, издалека, инженер, интересный, календарь, килограмм, километр, комбайн, корабль, космонавт, костёр, медленно, металл, назад, налево, одиннадцать, около, пассажир, победа, портрет, правительство, председатель, прекрасный, путешествие, расстояние, салют, самолёт, сверкать, сверху, свобода, сегодня, сейчас, семена, сеялка, слева, снизу, справа, телефон, теперь, хлебороб, хозяйство, шестнадцать, шоссе, шофёр, экскурсия, электричество, электростанция. |