*Содержание рабочей программы*

*(170 ч=166ч +4ч резервного времени; 5ч.*х *34 недели)*

|  |
| --- |
| *1. Повторение материала, изученного в 3 классе*  |
| *Способы проверки разных типов орфограмм* |
| Содержание |  Деятельность учащихся на уроке |
| Способы проверки разных типов орфограмм в значимых частях слова.Лексическое и грамматическое значения слов. Общие грамматические значения слов, относящихся к разным частям речи, и их соответствие наборам грамматических значений.Смысловые и грамматические связи между словами в предложении.Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое.Второстепенные члены предложения – определения, дополнения, обстоятельства.Предложения с однородными членами предложения.Определение главного и зависимого слов в словосочетании, смысловых отношений между ними. Текст. Структура текста. Типы текстов. | Проведение стартовой работы. Индивидуальная и групповая работа по ликвидации проблем и трудностей, возникших в ходе стартовой работы. |
| ***2.******Части речи***  |
| *Система частей речи в русском языке.* |
| Содержание |  Деятельность учащихся на уроке |
| Система частей речи в русском языке.Самостоятельные и служебные части речи.Самостоятельные части речи: глагол и именные части речи.Местоименные слова, их отнесённость к разным частям речи. | Классифицируют слова по частям речи: самостоятельные и служебные.Выявляют роль местоимений в речи и их отнесённость к различным частям речи.Составляют в группах таблицу частей речи. |
| *Служебные части речи. Предлоги.* |
|  Содержание | Деятельность учащихся на уроке |
|  Роль предлогов в выражении падежных значений существительного.Раздельное написание предлогов со словами. Союзы. Роль союзов в языке.Союзы при однородных членах предложения.Запятая перед союзами *а, но*, перед повторяющимися союзами.Союзы как средство связи между предложениями.Понятие о сложном предложении.Запятая перед союзом *и* в простом и сложном предложении. Частицы. Значение частиц. Правописание частицы *не* с глаголами. |  Анализируют роль предлогов, союзов, частиц в речи. |
| *Имя существительное.* |
|  Содержание | Деятельность учащихся на уроке |
|  Общее грамматическое значение имён существительных (обозначают предмет), его выражение в грамм. значениях рода, числа, падежа.Роль имён существительных в предложении.Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные. Число имён существительных. Изменение имён существительных по числам.Существительные, употребляемые только в ед.ч. или только во мн. числе.Неизменяемые существительные.Определение числа неизменяемых существительных с помощью других слов. Род имён существительных. Существительные общего рода.Определение рода неизменяемых имён существительных. Падеж имён существительных. Изменение имён существительных по падежам.Несклоняемые существительные.Набор падежей, их название.Употребление предлогов с именами существительными в разных падежах.Способы определения падежей имён существительных. Склонение имён существительных в ед. числе. Три типа склонения.Склонение имён существительных во мн. числе. имён существительныхПравописание окончаний имён существительных в ед ч. и мн. числе (повторение).Местоимённые существительные, их роль в речи. Личные местоимения 1, 2 и 3 лица ед.ч. и мн. числа.Склонение личных местоимений.Раздельное написание местоимений с предлогами. |  Распознают имена сущ. по их общему грамм. значению и частным грамм. значениям. Различают имена существительные собственные и нарицательные, одушевлённые и неодушевлённые, используют основные правила написания заглавной буквы в именах собственных. Изменяют имена сущ. по грамм. значениям. Применяют способы определения рода и падежа имён существительных. Составляют (коллективно) алгоритм определения склонения имён существительных. Контролируют и оценивают правильность написания орфограмм в окончаниях имён существительных в соответствии с ОЗРП. Определяют роль имён существительных в речи: является главным или второстепенным членом предложения. Употребляют правильно грамм. формы личных местоимений в речи, используют личные местоимения для связи предложений в тексте. Оценивают тексты сочинений с необоснованными повторами, заменяют их личными местоимениями или синонимами. |
| *Имя прилагательное* |
| Содержание | Деятельность учащихся на уроке |
| Общее грамматическое значение имён прилагательных (обозначают признак предмета), его выражение в грамм. значениях рода, числа, падежа. Зависимость этих значений от имени существительного. Роль прилагательных в предложении. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам. Склонение имён прилагательных м. р., ж.р., ср.р. в ед.ч. и мн. числе.Способ определения грамм. значений прилагательных в предложении.Правописание окончаний имён прилагательных .Образование прилагательных от имён существительных.Важнейшие суффиксы прилагательных, их правописание. Написание –нн- в прилагательных с суффиксом –н-.Порядковые прилагательные. Местоимённые прилагательные. | Распознают имена прилагательные по их общему грамм. значению и частным грамм. значениям. Изменяют имена прилагательные по грамм. значениям. Контролируют и оценивают правильность написания орфограмм в суффиксах и окончаниях имён прилагательных в соответствии с ОЗРП.  |
| *Имя числительное* |
| Содержание | Деятельность учащихся на уроке |
| Общее грамматическое значение имёни числительного (обозначает количество предметов). Изменение числительных по падежам. Сопоставление числительных с именами существительными и прилагательными, лексическое значение которых связано с количеством. Простые, сложные и составные числительные.Написание *ь* в числительных на *–дцать* и *–десят*.Особенности склонения сложных числительных.Употребление числительных в речи.Местоимённые числительные. |  Распознают числительные по их общему грамм. значению и частному грамм.значению падежа. Составляют в группах грамм. модель имени числительного. Применяют правила написания буквы Ь в числительных. |
| *Глагол* |
| Содержание | Деятельность учащихся на уроке |
|  Общее грамматическое значение глагола (обозначает действие предмета), его выражение в грамм. значениях времени, лица, рода, числа. Роль глаголов в предложении. Неопределённая форма глагола. Окончания неопределённой формы ( -ти, -ть, -чь).Глаголы на *–ся, -сь*. Роль неопределённой формы глагола в тексте. Изменение глаголов по лицам в настоящем и будущем времени и по родам – в прошедшем. Значение лица глагола: отношение действия к участникам разговора – говорящему, слушающему или кому-то другому.Выражение этого значения в личных окончаниях глаголов. Определение лица глаголов с помощью личных местоимений. 1 и 2 спряжение глаголов. Правописание личных окончаний глаголов (повторение).Буква Ь в окончаниях глаголов 2 лица ед. ч. Орфографические варианты обозначения звукосочетания [-ца ] на конце русских слов. Значение времени глагола (указание на отношение действия к моменту речи). Настоящее, прошедшее и будущее время глагола. Две формы будущего времени – простая и сложная.Роль глаголов настоящего времени в текстах-описаниях и глаголов прошедшего времени в повествовании.Употребление глаголов прошедшего, настоящего времени в повествовательных текстах с элементами описания. Роль настоящего исторического времени в этих текстах. | Распознают глаголы по их общему грамм. значению и частным грамм. значениям.Изменяют глагол по грамм. значениям.Устанавливают наличие в глаголах орфограмм; контролируют и оценивают правильность написания этих орфограмм в соответствии с ОЗРП. |
| *Наречие* |
| **Содержание** | **Деятельность учащихся на уроке** |
|  Общее значение наречия (обозначает признак), его сопоставление с общим значением прилагательного (признак предмета). Неизменяемость наречий.Типы наречий по значению. Роль наречий в предложении. Суффиксы *–а, -о* в наречиях.Буква Ь на конце наречий после шипящих.Местоимённые наречия, их роль в тексте. | Распознают наречия по их общему грамм. значению и по их неспособности изменяться.Составляют в группах грамм. модель наречий.Сопоставляют общее грамм. значение наречия (обозначает признак с общим грамм. значением прилагательного (обозначает признак предмета). |
| *3. Стили речи*  |
| *Стили речи* |
| Содержание | Деятельность учащихся на уроке |
| Стили речи (разговорный, деловой, научный, художественный). Разговорный стиль. Монолог и диалог. Составление устных монологических высказываний: отчёта о проделанной работе, рассказа на определённую тему. Употребление обращений в диалогической речи. Формулы речевого этикета, их использование в диалоге. Правила записи диалога.  Деловой стиль. Объявления, приглашения как примеры делового стиля. Написание объявлений. Научный стиль, его особенности. Словарная статья, текст учебника как примеры научного стиля. Художественный стиль. Образность художественных текстов.Слова-синонимы и слова-антонимы в языке художественных произведений. Роль сравнений. Переносное значение слова, использование слов в переносном значении в худ. текстах. Пословицы, поговорки, загадки как формы образной речи. | Анализируют и сравнивают тексты различной стилевой принадлежности, выявляют особенности каждого. Различают тексты различной стилевой принадлежности, монологическую и диалогическую речь. Анализируют уместность использования языковых средств в монологической и диалогической речи в различных ситуациях общения. Анализируют особенности употребления слов, принадлежащих к разным частям речи, в текстах разной стилевой принадлежности. Оценивают речь окружающих и свою собственную с точки зрения соответствия её стиля ситуации и адресату сообщения. |

|  |
| --- |
| *Развитие речи* |
| **Содержание** | **Деятельность учащихся на уроке** |
| Изложение (подробное и сжатое) по коллективно и самостоятельно составленному плану. Сочинение повествовательного характера по картине (по сюжету м\ф и пр.). Составление рассказа с элементами описания и рассуждения на заданную тему. Сочинения-рассуждения (подбор убедительных доказательств, формулирование выводов). Редактирование чужих и собственных письменных текстов. Особенности употребления частей речи в различных типах текстов. Комплексная работа по анализу текста: определение темы и основной мысли, подбор заголовка, деление текста на логически завершённые части, озаглавливание частей, составление плана, особенности использования языковых средств. Закрепление орфоэпических навыков в устной речи. Овладение умением находить недостающую информацию в специальной и справочной литературе, в Интернете. | Анализируют последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносят их с коллективно разработанными алгоритмами. Оценивают правильность написания изложений и сочинений: соотносят собственное изложение текста с исходным; собственное сочинение – с заданной темой. Контролируют правильность записи текста, находят неправильно записанные слова, исправляют ошибки. Классифицируют ошибки в собственных работах: диктантах, письме по памяти, списывании, изложениях, сочинениях. Обсуждают критерии оценки сочинений, оценивают в соответствии с ними качество творческих работ, отыскивают речевые ошибки и недочёты, исправляют их. Осуществляют поиск необходимой информации. |

|  |
| --- |
| ***4. Повторение изученного в начальной школе***  |
| **Содержание** | **Деятельность учащихся на уроке** |
|  Слово. Лексическое значение слова. Многозначность слова. Слова-омонимы. Синонимы и антонимы. Звуки и буквы. Правила русской графики. Понятие об орфограмме. Типы изученных орфограмм. Орфограммы, не связанные с обозначением звуков буквами, правила, регулирующие написание таких орфограмм. Орфограммы, связанные с обозначением звуков буквами. Орфограммы сильных позиций. Правила, регулирующие их написание. Орфограммы слабых позиций. ОЗРП. Общий способ проверки орфограмм слабых позиций. Проверка орфограмм слабых позиций в значимых частях слова (корне, приставке, суффиксе, окончании). Слово как часть речи. Самостоятельные и служебные части речи, их грамм. признаки и роль в предложении. Предложение и словосочетание. Предложение и его роль в общении между людьми. Предложения повествовательные, вопросительные, побудительные. Восклицательные предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Роль словосочетаний как сложных наименований. Строение словосочетания, его значение. Сложные предложения. Текст. Признаки связного текста. Типы текстов. Стили речи. Диалог и монолог. | Написание итоговой работы. Её анализ. Подведение итогов года, оформление достижений учащихся и их публичная презентация. |

|  |
| --- |
|  ***Слова с непроверяемыми написаниями:*** **2 класс** Арбуз, берёза, быстро, вдруг, весело, воробей, ворона, город, группа, девочка, дежурный, деревня, до свидания, завод, заяц, здравствуй (-те), капуста, карандаш, класс, коньки, корова, лисица, лопата, машина, медведь, молоко, мороз, Москва, народ, одежда, пальто, пенал, платок, посуда, работа, ребята, Родина, Россия, русский, скоро, собака, спасибо, столица, суббота, тетрадь, товарищ, урожай, ученик, учитель, фамилия, хорошо, ягода, язык.**3 класс** Автобус, вместе, вокруг, восток, герой, горох, дорога, жёлтый, завтрак, земляника, картина, картофель, квартира, коллектив, коллекция, компьютер, Кремль, кровать, лагерь, лестница, магазин, малина, месяц, метро, молоток, морковь, обед, овощи, огород, огурец, однажды, орех, осина, отец, песок, погода, помидор, потом, праздник, приветливо, пшеница, ракета, растение, рисунок, север, сирень, солома, топор, трактор, трамвай, троллейбус, ужин, улица, чёрный, четверг, чувство, яблоко.**4 класс** Автомобиль, агроном, адрес, аккуратно, аллея, багаж, беседа, библиотека, билет, богатство, вагон, везде, вокзал, восемь, впереди, вчера, газета, гореть, горизонт, двенадцать, директор, желать, железо, завтра, здесь, издалека, инженер, интересный, календарь, килограмм, километр, комбайн, корабль, космонавт, костёр, медленно, металл, назад, налево, одиннадцать, около, пассажир, победа, портрет, правительство, председатель, прекрасный, путешествие, расстояние, салют, самолёт, сверкать, сверху, свобода, сегодня, сейчас, семена, сеялка, слева, снизу, справа, телефон, теперь, хлебороб, хозяйство, шестнадцать, шоссе, шофёр, экскурсия, электричество, электростанция. |