РУССКИЙ язык

(С.В. Ломакович, Л.И. Тимченко)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

 Данная рабочая программа разработана на основе примерной программы начального общего образования по русскому языку – авторы С.В. Ломакович, Л.И. Тимченко (система развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова): Сборник примерных программ для начальной общеобразовательной школы. Под редакцией А.Б. Воронцова. М, ВИТА-ПРЕСС, 2012; учебник « Русский язык. 4класс.» С.В. Ломакович, Л.И. Тимченко, М, ВИТА-ПРЕСС, 2013.

 Рабочая программа в полной мере *соответствует федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования второго поколения*, утверждённому приказом Минобрнауки России от 06. 10. 2009 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

 Курс русского языка в 4 классе рассчитан на 170 учебных часов – 5 часов в неделю, 34 учебных недели.

 Программа курса русского языка основывается на психологической теории развития, изложенной в научных трудах и методических работах В.В. Репкина и П.С. Жедек.

***Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Русский язык».***

•   Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем,  что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

•   В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному  использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

•   Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

 Основная задача курса «Русский язык» - усвоение системы понятий науки о языке, овладение способами действий с языковыми единицами и формирование на этой основе мышления и сознания учащихся – подчинена цели формирования коммуникативной компетенции школьников, которая является важной составляющей общих метапредметных компетенций, определяющих успешность ученика в овладении другими предметными курсами начальной школы.

Основными ***целями*** изучения курса «Русский язык» являются:

1) формирование основ научного мышления ребенка на основе системных знаний о языке, отражающих сущность языка как системы и важнейшего средства человеческого общения;

2) овладение коммуникативными компетенциями в каждом из видов речевой деятельности: умение оценивать соответствие используемых средств природе языка, отбирать их с учетом условий и особенностей языкового общения, стилевой целесообразности, а также знание и соблюдение языковых норм, правил речевого этикета.

Достижение указанных целей осуществляется в процессе коллективной деятельности, которая стимулирует развитие как диалогической, так и монологической речи учащихся.

Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе программой предусмотрено решение следующих ***задач*:**

* осознание закономерностей русской графики и орфографии, овладение на этой основе общим способом решения орфографических задач, применяемым для проверки орфограмм в разных значимых частях слова, а также основами пунктуационной грамотности;
* усвоение системы основных понятий науки о языке в области фонетики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса и овладение способами анализа основных единиц языка;
* обучение осмысленному слушанию и правильному осознанному чтению;
* овладение действиями говорения и письма: обнаруживать умение отбирать языковые средства с учетом условий и особенностей речевого общения, создавать тексты разных жанров и стилевой принадлежности, демонстрировать достаточный лексический запас, умение строить предложения и текст, соблюдать нормы языка, следовать правилам речевого общения;

• совершенствование каллиграфических умений учащихся, привитие культуры оформления письменных работ;

 • формирование познавательного интереса к русскому языку, воспитание позитивного эмоционально-ценностного и бережного отношения к нему.

 Особое место в решении перечисленных задач отведено овладению таким видом речевой деятельности, как ***письмо***. Формирование этого практического действия опирается на языковую теорию – общий (фонематический) принцип, лежащий в основе русского письма. Усвоение этого принципа позволяет раскрыть перед учеником ряд существенных для языка явлений: связь между звуковой оболочкой слова и его лексическим значением, между звуковым составом слова и его буквенной записью. Эти знания необходимы для постановки орфографической задачи и определения ***общего способа орфографического действия***, который затем распространяется на решение ряда орфографических задач. Ученик овладевает различными ***способами языкового анализа: лексическим, морфемным, словообразовательным, морфологическим и синтаксическим.*** Обучение письму на основе введения младших школьников в теорию языка обеспечивает формирование теоретического типа мышления в процессе решения практических, жизненно важных для них задач. Органически сочетается с изучением системы языковых понятий и овладением предметными действиями задача формирования других видов речевой деятельности. В связи с этим решаются задачи ***обогащения словарного запаса*** учащихся.

 В работе над структурным разнообразием устной и письменной речи учащихся предусмотрено формирование таких умений, как вычленение предложений из текста, употребление в собственной речи предложений разных по цели высказывания, правильное оформление их на письме; распространение предложений словами и словосочетаниями; использование в их составе однородных членов или наиболее полного раскрытия мысли.

 ***Текст*** предстаёт перед учащимися как особый предмет изучения и предполагает овладение разными способами работы с ним: выявление признаков связности текста и озаглавливание, отражая в названии предмет сообщения, тему или главную мысль; анализ структуры текста, восполнение недостающих частей, восстановление деформированного текста; отнесение текста к одному из трёх типов – описанию, повествованию или рассуждению; составление плана. Репродуктивные формы работы с текстом – изложения (устные и письменные) по заданному или коллективно составленному плану сменяют задания, предполагающие авторство, - создание собственных текстов (сочинений на заданную тему). Коммуникативная направленность обучения языку реализуется также в предусмотренных программой навыках деловой речи: написание письма, объявления, приглашения и т. д. В процессе работы с письменным текстом отрабатываются орфографические и пунктуационные навыки: письмо текстов под диктовку, списывание, свободное письмо (сочинение). Работа с текстом охватывает не только письменные, но и устные формы речи – говорение и слушание. Учащиеся осваивают формулы речевого этикета, обучаются искусству диалогической речи: умению обмениваться мнениями, воспринимать отличную от своей точку зрения, убеждать, отстаивать собственное мнение.

 Задаче умелого использования языковых средств в собственной речи подчинена работа с текстами разной стилевой принадлежности: обучаясь диалогу, ученики осваивают отдельные особенности разговорного стиля, при написании письма, объявления, приглашения ученики овладевают первоначальными умениями составления официально-деловых текстов. Работая с толковым словарём, они имеют дело со словарной статьёй как образцом научного стиля и учатся строить свои толкования, а также учебные тексты. Определяя оттенки переносных значений слов в текстах художественных произведений, ученики выявляют такую отличительную особенность этих текстов, как образность, и пробуют свои силы в художественном описании. В связи с этим в программе по развитию речи для 4 класса предусмотрено формирование понятия о стиле, а также систематизация сложившихся у учащихся представлений о стилевом разнообразии русской речи.

**Личностными результатами** изучения курса «Русский язык» выпускниками начальной школы являются:

* осознание себя членом общества и государства, чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к её языку, к культуре народа и его истории, к родной природе, к другим народам, населяющим страну, и их языкам, а также в желании изучить родной язык, овладеть богатствами, в том числе средствами и правилами языкового общения, в бережном отношении к нему;
* осознание и принятие базовых человеческих ценностей, первоначальных нравственных представлений: толерантности, сотрудничества и взаимопомощи, уважительного отношения к языку и культуре своего и других народов;
* овладение культурой языкового поведения как элементом общей культуры человека, усвоение правил языкового общения со взрослыми, сверстниками и младшими детьми в сообществах разного типа (класс, школа, семья, общественные места и пр.);
* способность к оценке собственного речевого поведения.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Русский язык» являются:

* способность регулировать свою познавательную и учебную деятельность4
* способность к поиску, оцениванию и использованию информации, представленных в текстовых и разнообразных знаковых формах (схемах, таблицах и пр.);
* способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей языковых единиц и языковых отношений, работать с моделями изучаемых единиц и явлений языка;
* способность создавать учебные тексты – описывать и характеризовать факты изучаемой предметной области (единицы языка и языковые явления), результаты своей исследовательской и практической деятельности;
* способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
* умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.

**Предметными результатами** изучения курса «Русский язык» являются:

* понимание языка как системы единиц, являющейся важнейшим средством человеческого общения, сформированность основных понятий науки о языке;
* освоение средств и способов научно-познавательной деятельности: выявление существенных признаков единиц языка и речи, а также характера отношений между ними (нахождение, сравнение, классификация и т.п.); представление единиц языка и речи через совокупность их признаков и свойств; упорядочение, группировка и надлежащее представление результатов анализа;
* способность оценивать и контролировать действия с единицами языка и речи;
* овладение разными видами речевой деятельности;
* овладение нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими) и правилами речевого этикета;
* умение применять орфографические и пунктуационные правила (в объёме изученного).

**Планируемые результаты изучения курса «Русский язык» 4 класс:**

***Личностные:***

* осознание языка как основного средства человеческого общения;
* понимание своей причастности к русскому народу, уважение его культуры и самобытности, уважение его культуры и самобытности, уважение родного языка и языков и культур других народов, проживающих в России;
* способность оценивать личностные качества одноклассников, такие как товарищество, организованность, умение отстаивать свою точку зрения, самостоятельность;
* способность понимать другого человека (сверстника и взрослого), становиться в позицию другого человека и рассматривать свои действия и их результат с точки зрения этого человека;
* способность к критическому мышлению, умение формировать собственное мнение по поводу того или иного предмета, сопоставлять его с другими мнениями, уважать их;
* объективно и самокритично оценивать свои достижения;
* способность следить за собственной речью, оценивать её с точки зрения правильности, точности, богатства, выразительности.

***Метапредметные:***

* умение пользоваться языком как средством общения, познания, приобщения к культуре народа – носителя русского языка, эффективно применять разные виды речевой деятельности в различных сферах общения, владеть культурой общения;
* умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач, умение вести дискуссию – общеклассную, групповую, парную в соответствии с этикетными нормами;
* умение составлять план предложенного текста, озаглавливать текст, находить незнакомые слова и определять их значение по словарю, находить в тексте нужную информацию – ответы на интересующие вопросы;
* умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных и учебно-практических задач (орфографические, орфоэпические словари, энциклопедии, справочники, Интернет);
* стремление к более точному выражению собственного мнения;
* умение написать письмо, составить текст объявления, приглашения.

***Предметные:***

* умение грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст в 75-80 слов с изученными орфограммами;
* умение правильно писать изученные в 1 – 4 классах слова с непроверяемыми орфограммами;
* умение применять правила написания буквы *ь* после шипящих во всех частях речи; правила написания букв *о, е* и *ё* после шипящих в окончаниях и суффиксах слов разных частей речи;
* умение различать самостоятельные и служебные части речи;
* умение проводить элементарный синтаксический разбор предложений, определять роль разных частей речи как членов предложения;
* способность устно и письменно излагать содержание текста (объёмом до 100 слов) по самостоятельно составленному плану;
* умение составлять устные и небольшие письменные повествования, описания, рассуждения (на определённую тему, по заданному началу или концовке, по картинке);
* умение составлять устные и письменные рассуждения по изученному грамматическому материалу;
* умение различать стили речи: разговорный, деловой, научный и художественный;
* умение соблюдать правила речевой этики, в соответствии с этими правилами выражать просьбу, благодарность, извинение. Отказ, приглашение, поздравление.

 В программе предусмотрена многоуровневая ***система контроля знаний:***

• самоконтроль

• взаимоконтроль

• текущий контроль

• индивидуальный контроль

• итоговый контроль

 ***Формы контроля:*** индивидуальный, групповой, фронтальный.

 ***Формы организации урочной деятельности*:** учебный диалог, работа в парах, групповая работа, индивидуальная (самостоятельная) работа, дискуссия, соревнование.

В программу внесены следующие изменения в распределении часов, отведённых на изучение тем курса русского языка в 4 классе (это обосновано объёмом и содержанием материала учебника и рабочей тетради, а также необходимостью выделения дополнительных часов на проведение контрольных и творческих работ):

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема | Примернаяпрограмма (методическое пособие) | Рабочая программа |
| Повторение и систематизация материала, изученного в 3 классе. Способы проверки разных типов орфограмм | **14 ч.** | 15 ч. |
| Части речи.  |  **118 ч.** | 134 ч. |
|  Система частей речи в русском языке | 19 ч. | 19 ч |
|  Имя существительное | 42 ч. | 45 ч. |
|  Имя прилагательное | 18 ч. | 16 ч. |
|  Имя числительное  | 18 ч. | 18 ч. |
|  Глагол | 22 ч. | 22 ч. |
|  Наречие | 14 ч. | 14 ч. |
| Стили речи.  | **15 ч.** | 14 ч. |
|  Стили речи |  |  |
|  Развитие речи |  |  |
| Повторение изученного в начальной школе  | **15 ч.** | 7 ч. |
| Резерв | 4 ч. |  |
|  **Всего** | **170** | **170** |

***Учебно-методический комплект (соответствует утверждённому федеральному перечню учебников, рекомендованных приказом Минобрнауки России)* :**

**•** Ломакович С.В., Тимченко Л.И. Русский язык 1 и 2 часть: Учебник для 4 класса начальной школы: М., ВИТА-ПРЕСС, 2014;

**•** Ломакович С.В**.,** Тимченко Л.И. Рабочая тетрадь по русскому языку №1 и №2.

4 класс: М., ВИТА-ПРЕСС, 2014;

**•** Тимченко Л.И. Контрольные работы по русскому языку. 4 класс: М., ВИТА-ПРЕСС, 2013;

**•** Ломакович С.В., Тимченко Л.И. Обучение русскому языку в начальной школе. 4 класс: Пособие для учителя четырёхлетней начальной школы. – М., ВИТА-ПРЕСС, 2013

***Список образовательных цифровых и Интернет-ресурсов:***

Яндекс – ЦОР (для начальной школы)

www. nachalka.com

www. prochkolu.ru

www.4stupeni.ru Конспекты уроков для начальной школы

www.abvgdeyka.ru Познавательный портал для учащихся 1-4 классов

www.solnet.ru Детский образовательный портал «Солнышко»: кроссворды, игры, задачки

viki.rdf.ru

http//interneturok.ru

1september.ru

kopilkaurokov.ru Видеоуроки, тесты, презентации

CD «Радионяня. Весёлая грамматика» ООО Би Смарт