Приложение к рабочей программе по русскому языку

**Календарно-тематическое планирование**

**на 2014-2015 учебный год**

**Предмет**  русский язык

**Класс** 4

**УМК** (система Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова ) С.В. Ломакович, Л.И. Тимченко

**Раздел 1**

**Тема 1: «Повторение и систематизация материала, изученного в 3 классе» -** 15 часов

**Задачи раздела:** *повторить и систематизировать изученное ранее: обобщённое понятие об орфограмме и типы изученных орфограмм; способы проверки орфограмм различных типов; понятия о предложении, о его главных и второстепенных членах, об однородных членах предложения; понятие о словосочетании; понятие о тексте и его типах.*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема | Характеристика видов деятельности учащихся | Формы контроля | ТСО | Материал в учебнике и РТ | Дата |
| п/п | по теме |
| 12 | 12 | Орфографический анализ текста, записанного с ошибками. Создание мотива для повторения. | Определяют наличие изученных орфограмм в словах.Используют способы проверки орфограмм. | ИФ | Презента-ция ИД\* | У Ч.1 с.4-5 упр.1 | 1.09.14 2.09 |
| 3 | 3 | **Стартовая проверочная работа (диктант, грамматическое задание).** | Применяют способы проверки изученных орфограмм. Осуществляют самоконтроль и самопроверку. | И |  | РТ с.3-5 № 1-7**КР с.3** | 3.09 |
| 4 | 4 | Анализ результатов стартовой работы. Составление плана повторения. | Индивидуально и в группах анализируют допущенные ошибки, планируют работу по ликвидации проблем и трудностей, возникших в ходе стартовой пров. работы. | ИФ | ИД | РТ с.5 №1 | 4.09 |
| 5 | 5 | Понятие об орфограмме, классификация орфограмм. Способы проверки орфограмм разных типов. | Анализируют текст с точки зрения наличия в нём изученных орфограмм. Оценивают круг своих знаний по орфографии.Устанавливают зависимость способа проверки от места орфограммы в слове.Определяют лексическое значение слова по контексту и толковому словарику. | ИГФ | Презента-ция «Орфо- граммы» | У с.5-7 упр.2-5РТ с.7-8 № 2-3 | 5.09 |
| 6 | 6 | Основной принцип русской орфографии и вытекающий из него общий способ проверки орфограмм слабых позиций.Орфографические ошибки и описки. | ИФ |  | У с.8-13 упр.6-9РТ с.8-10 № 4-6 | 8.09 |
| 78 | 78 | Проверка орфограмм слабых позиций в различных значимых частях слова. | ИФ | Таблица «Морфе-мы» | У с.13 -14 упр.10с.18 упр. 16РТ с.10 № 7, с.12-15 № 9-13 | 9.0910.09 |
| 9 | 9 | Проверка орфограмм слабых позиций по словарю. | ИГ | Словари  | У с.16-18 упр.14-15РТ с.11 № 8 | 11.09 |
| 10 | 10 | Однородные члены предложения, знаки препинания при них.Предложения простые и сложные. | Различают разные типы текстов, озаглавливают их.Применяют способы определения главных и второстепенных членов предложения. Дополняют предложения однородными членами.Анализируют последовательность собственных действий при работе над изложением.Оценивают правильность выполнения задачи: соотносят собственный текст с исходным. | ИФ | Таблица «Однородные члены предложе-ния»  | У с.15 упр. 13РТ с.15 № 14 | 12.09 |
| 11 | 11 | Предложения и текст. Признаки связного текста.Виды текстов: описание, повествование, рассуждение. | ИГФ | ИД: виды текстов | У с.14-15 упр.11-12,с.26 упр.24 | 15.09 |
| 12 | 12 | Проверка орфограмм при свободном письме.**Р.р.** Изложение текста «Лев и мышка». | И |  | У с.19 упр.17РТ с.17 №16 | 16.09 |
| 1314 | 1314 | Письмо как вид текста, его структура и разновидности.*(Письмо по памяти)* | Составляют письмо с учётом адресата.Подписывают конверт в соответствии с установленным образцом. | ИФ | ИД: текст для заучи-вания | У с.20-25 упр. 18-23РТ с.16 №15 | 17.0918.09 |
| 15 | 15 | **Контрольная работа №1** «Повторение материала, изученного в 3 классе». | Выполняют тестовые тематические задания, анализируют результаты их выполнения. | И |  | **КР с.7-10** | 19.09 |

**Раздел 2 «Части речи»**

**Тема 1: «Лексическая и грамматическая сочетаемость слов в предложении» -** 4 часа

**Задачи:** *рассмотреть вопрос необходимости изучения того, как слова ведут себя в речи; о различии лексического и грамматического в слове; о лексической (смысловой) сочетаемости слов. Ввести понятие тематического ряда слов. Рассмотреть отношения омонимии, синонимии и антонимии между разными словами, явление многозначности слова. Рассмотреть грамматическую связь как средство выражения смысловых связей между словами в речи.*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема | Характеристика видов деятельности учащихся | Формы контроля | ТСО | Материал в учебнике и РТ | Дата |
| 16 | 1 | Анализ результатов к.р. и работа над ошибками.Лексическая (смысловая) и грамматическая сочетаемость слов в речи. Постановка задачи: как слова работают в речи? | Постановка задачи на работу со словом в тексте.Определяют лексическое значение слова по контексту и толковому словарю.Составляют тематические ряды слов; различают слова-омонимы и многозначные слова.Находят в тексте слова, употреблённые в переносном значении, синонимы, антонимы. | Ф | ИД «Предложе- ние или набор слов» | У с.26-27 упр.25 | 22.09 |
| 1718 | 23 | Тематический ряд слов. Лексическое значение слова.Омонимы и многозначные слова. Синонимы и антонимы. **Контрольное списывание.** | ИФ | CD «Весе-лые уроки радионяни» | У с.28-29 упр. 26-28У с.30-33 упр. 29-31РТ с.20 №17, 18 | 23.0924.09 |
| 19 | 4 | Грамматические связи как способ выражения смысловых связей слов в речи. | ИФ |  | У с.33-34 № 32-34РТ с.22 №19, 20 | 25.09 |

**Тема 2: «Особенности грамматической сочетаемости частей речи» -** 8 часов

**Задачи:** *показать связь между набором грамматических значений и их характером, с одной стороны, и грамматической сочетаемостью слова – его поведением в речи, с другой. Противопоставить изменяемые и постоянные, зависимые и самостоятельные грамматические значения частей речи. Выявить новые части речи: числительное и наречие. Выяснить, что не только наличие определённых грамматических значений, но их отсутствие, а значит, и неизменяемость слова, могут быть его грамматической особенностью как части речи (наречие).*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема | Характеристика видов деятельности учащихся | Формы контроля | ТСО | Материал в учебнике и РТ | Дата |
| 20 | 1 | Падежная зависимость существительных от других слов в речи. Способы определения грамматических значений слова. Изменяемые и постоянные значения существительного. **Р.р.** Составление описания животного по плану. | Классифицируют слова по частям речи.Определяют признаки связности текста, его тему и главную мысль, тип речи.Составляют и записывают рассказ на заданную тему по плану.Составляют модель числительного. Сопоставляют наречие с другими частями речи, фиксируют особенности наречия в модели.Работают с толковым и орфографическим словарями, применяют способы проверки изученных орфограмм.  | ИФ | Таблица «Имя суще- ствительное. Грамматич. значения» | У с.34-35 упр.35  | 26.09 |
| 21 | 2 | Изменяемый характер грамматических значений прилагательного, их зависимость от грамматических значений существительного. | ИФ | Таблица «Имя прила- гательное. Грамматич. значения» | У с.36-37 упр. 36-38 | 29.09 |
| 22 | 3 | Имя числительное. Падежная зависимость числительного от других слов в речи. Отсутствие изменения по числу и других изменений как грамм. признак числительного. Общее значение числительного как части речи. | ИФ | Таблица «Имя числи- тельное. Грамматич. значение» | У с.38-42 упр.39-41 | 30.09 |
| 2324 | 45 | Грамматические связи и грамматические значения глагола. Число, лицо и род как зависимые значения.Время как самостоятельное значение глагола. | ИГФ | ИДТаблица «Глагол. Грамматич. Значения» | У с.42-46 упр. 42-45 | 1.102.10 |
| 25 | 6 | Наречие как неизменяемая часть речи, не имеющая грамматических значений. Общее значение наречия как части речи. | ИФ | Таблица «Наречие» | У с.46-48 упр. 46-48,с.56-57 упр.62 | 3.10 |
| 26 | 7 | Лексическое значение слов и их общее значение как частей речи. Отработка способа отнесения слова к той или иной части речи. | ИФ | Таблица «Части речи»; толковые словари | У с.48 -51 упр.49-51РТ с.23-25 № 21-24 | 6.10 |
| 27 | 8 | Как ведут себя слова в речи? Рефлексия. | ИГ |  | У с.51-55 упр.52-61  | 7.10 |

**Тема 3: «Состав частей речи русского языка» -** 7 часов

**Задачи:** *выявить отношения между частями речи русского языка – глаголом и именами – на основе сопоставления наборов их грамматических значений. Осмыслить существующее в языке противопоставление: склонение (изменение по падежам) – спряжение (изменение по лицам). Определить роль местоимённых слов в языке как своеобразного способа наименования (не называют, а указывают или отсылают к другим названиям). На основе обобщённого понятия о частях речи доказать, что местоимённые слова не являются самостоятельной частью речи. Определить их статус как особых групп в составе разных частей речи. Определить роль каждого из служебных слов в речи. Отработать правописные навыки. Обнаружить новую функцию слов в речи: не называть, а выражать – чувства, призывы и т.п. Сформировать понятие о междометии и звукоподражании.*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема | Характеристика видов деятельности учащихся | Формы контроля | ТСО | Материал в учебнике и РТ | Дата |
| 28 | 1 | Глагол и именные части речи. | Классифицируют слова по частям речи на основе их общего грамматического значения и частных грамматических признаков. Дифференцируют самостоятельные (глагол и именные части речи) и служебные части речи.Выявляют роль местоимений в речи и их отнесённость к различным частям речи.Объясняют роль каждой служебной части речи в языке.Классифицируют служебные части речи по их роли в языке.Применяют правило правописания ***не*** с глаголами.Составляют в группах таблицу частей речи в русском языке. | ИФ | Таблица «Глагол» | У с.57-58 упр.63, 64 | 8.10 |
| 29 | 2 | Местоименные слова, их отношение к разным частям речи. | ИФ | Таблица «Местоиме- ние» | У с.58-63 упр.65-69РТ с.25 №25,26 | 9.10 |
| 30 | 3 | Самостоятельные и служебные части речи. Предлоги, их роль в выражении падежных значений существительных и числительных.Раздельное написание предлогов с существительными.Омонимичные предлоги и приставки. | ИФ | Таблица «Предлоги» | У с.63-64 упр.70, 71РТ с.28 №29 | 10.10 |
| 31 | 4 | Союзы, их роль в предложении и тексте. Знаки препинания в предложениях с союзами. | ИФ | Таблица «Союзы» | У с.65-66 упр. 72-74РТ с.26-27 № 27, 28 | 13.10 |
| 32 | 5 | Частицы, их роль в предложении и тексте.Различение частицы ***не*** и омонимичной приставки ***не*** . | ИФ | Таблица «Частицы», стихотворен. Шибаева О. «Частица не» | У с.66 – 71 упр. 75-82РТ с.28 №30 | 14.10 |
| 33 | 6 | Междометия и звукоподражания, их роль в речи. | ИФ | М-ф «Ох и Ах» ИД | У с.71-79 упр. 83-87 | 15.10 |
| 34 | 7 | Что я знаю о частях речи?**Проверочная работа.** | ИГ |  | Пр. р РТ с.29-31 №1-4 | 16.10 |
| 35 | 8 | **Диктант с грамматическим заданием.** |  |  |  | **КР с.21** | 17.10 |

**Тема 4: «Имя существительное» -** 45 часов

**Задачи:** *проанализировать имена собственные и нарицательные. Рассмотреть грамматические значения имён существительных (изменяемые и постоянные, самостоятельные и зависимые), их связь с общим значением существительного как части речи. Отработать способы определения грамматических значений. Выявить абстрактный характер значения числа при рассмотрении существительных, имеющих только значение единственного или только множественного числа. Сформировать представление о существительных общего рода. Выявить способы выражения в предложении рода неизменяемых существительных. Определить различные значения каждого из падежей существительных. Выявить роль падежных и предложно-падежных форм в речи. Систематизировать знания о типах склонения, ввести термин «склонение». Сформировать представление о местоимённых существительных. Рассмотреть особенности склонения личных местоимений с предлогами и без предлогов. Отработать орфографические действия при написании имён существительных.*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема | Характеристика видов деятельности учащихся | Формы контроля | ТСО | Материал в учебнике и РТ | Дата |
| 35 | 1 | Анализ результатов проверочн. работы и диктанта. Общее грамматическое значение имён существительных («предмет»).Набор грамматических значений имени существитель-ного как способ выражения его общего значения. Антонимы. | Распознают имена существительные по их общему грамматическому значению (обозначает предмет) и частным грамматическим значениям (род, число, падеж).Дифференцируют одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные существительные.Применяют правила написания заглавной буквы в именах собственных.Изменяют имена существительные по грамматическим значениям.Применяют способы определения рода и падежа имён существительных.Составляют (коллективно) алгоритм определения склонения имён существительных. Контролируют и оценивают правильность написания орфограмм в окончаниях существительных в соответствии с законом русского письма: по сильной позиции в том же окончании, обнаруженные ошибки исправляют и выясняют их причины.Определяют роль существительного в речи: является главным или второстепенным членом предложения.Употребляют правильно грамматические формы личных местоимений в речи, используют личные местоимения для связи предложений в тексте, чтобы избежать повторов.Оценивают тексты сочинений с необоснованными повторами, заменяют их личными местоимениями или синонимичными словами.Готовят пересказ текста – повествования по плану, пишут изложение.Определяют наличие личных местоимений в тексте, наблюдают за изменением их по падежам.Выполняют тестовые тематические контрольные задания, анализируют результаты их выполнения.Контролируют и оценивают свои работы, анализируют допущенные ошибки. | ИФ | Таблица «Имя суще- ствительное»ИД: Антонимы. | У с.80-82 упр.88-89РТ с.31-32 № 31-33 | 20.10 |
| 3637 | 23 | Местоименные существитель-ные, их роль в речи. Особен-ности изменения местоименных существительных. Роль местоименных существитель-ных в тексте. Одушевленные и неодушевленные сущ. *(Словарный диктант)* | ИФГ | ИД: Презентация «Одуш. и неодуш. су- ществит.» | У с.82-84 упр. 90-93 | 21.1022.10 |
| 38 | 4 | Сложные существительные.Соединительные гласные ***–о-*** и ***–е-*** . **Р.р.** Составление текста-описания по плану (упр.97) | ИФ | ИД: план текста. | У с.84-86 упр. 94-97РТ с.33 №34, 35 | 23.10 |
| 3940 | 56 | Имена существительные собственные и нарицательные.Прописная буква в именах собственных.Кавычки в собственных наименованиях. | Иф | Таблица «Имя суще- твительное» | У с.87-92 упр. 98-105РТ с.33-41 № 36-49 | 24.1027.10 |
| 41 | 7 | Грамматическое значение числа имён существительных.Существительные, имеющие параллельные формы ед. и мн. числа. | ИФ | ИД: грамм. знач. им. сущесвит. | У с.92-96 упр.106-109 | 28.10 |
| 42 | 8 | Способы выражения значения числа у имён существительных | ИГФ | Таблица «Изменение сущ. по чис-лам» | У с.96-100упр.110-113РТ с.41 № 50 | 29.10 |
| 4344 | 910 | Имена существительные, упот-ребляющиеся только в одной форме числа (ед. или мн.). | ИФ |  | У с.100-105 упр.114-120РТ с.42-46 № 51-58 | 30.1031.10каникулы |
| 45 | 11 | Неизменяемые имена сущест-вительные. Способы определе-ния числа таких существительн. | ИФ | CD «Весе-лые уроки радионяни» | У с.105-107 упр.121-123РТ с.46-47 № 59, 60 | 10.11 |
| 46 | 12 | **Диагностическая работа**: «Что я знаю о числе имён существительных?» | И |  | У с.107-108 упр.124 /устно/Пр. р. – РТ с.48-49 | 11.11 |
| 47 | 13 | Грамматическое значение рода имён существительных. | ИФ | Разд. м-л. | У с.108-110 упр. 125-127 | 12.11 |
| 48 | 14 | Значение рода имён существительных – названий живых существ (лиц женского или мужского пола).**Р.р.** Изложение текста-повествования (РТ № 61) | ИФ | ИД: план текста изложения | У с.111-112 упр.128-129,с.115-116 упр.134- 135РТ с.49-50 № 61, 62 | 13.11 |
| 49 | 15 | Способы выражения значения рода у имён существительных. | ИФ | Иллюстрат. м-л, ИД | У с.112-115 упр.130-133РТ с.51-52 № 63-64 | 14.11 |
| 50 | 16 | Существительные общего рода. Способы определения рода у имён существительных. | ИФ | Разд. м-л. | У с.116-124 упр. 136-147 | 17.11 |
| 51 | 17 | **Контрольный диктант с грамм. задан. за 1 триместр**Способы определения рода у имён существительных. | И |  | **КР с.21**У с. 114-116 упр.133- 135 | 18.11 |
| 52 | 18 | Анализ к. р. Работа над ошибками. Определение рода у неизменяемых имён существительных. | ИФ | Разд. м-л к раб. над ош. | У с.124-128 упр.148-152РТ с.52-54 № 65-68 | 19.11 |
| 53 | 19 | **Диагностическая работа**: «Что я знаю о роде имён существительных?»**Контрольное списывание.** | И |  | У с.128-129 упр.153 (устно),Пр. р. – РТ с.54-56**КР с.20** | 20.11 |
| 54 | 20 | Падеж имени существительного как выражение его зависимости от других слов в предложении. | ИФГ | ИД (падежи), таблица «Падежи им. сущ.» | У с.129-130 упр.154 | 21.11 |
| 5556 | 2122 | Именительный падеж существительных, его значение.Синтаксическая роль существительных в именительном падеже. | ИФ | ИД: Имени- тельный падеж | У с.130-133 упр.155-156, с.133-134 упр.157-158РТ с.56 № 69 | 24.1125.11 |
| 57 | 23 | Обращения. Запятая и восклицательный знак при обращениях.Правила записи диалога. | ИФГ | ИД: Обращения | У с.134-136 упр.159-161 | 26.11 |
| 58 | 24 | **Р.р.**  Написание письма. | И |  |  | 27.11 |
| 5960 | 2526 | Родительный падеж, его значения и роль в предложении.Употребление родительного падежа с предлогами. | ИГФ | ИД: Роди- тельный падеж. Таблица «Падежи и предлоги» | У с.136-140 упр.162-167РТ с.57-58 №70 | 28.111.12 |
| 61 | 27 | Дательный падеж, его значения и роль в предложении. | ИФ | ИД: Да- тельный падеж. | У с.140-143 упр.168-171 | 2.12 |
| 6263 | 2829 | Винительный падеж, его значения и роль в предложении.Омонимичные формы именительного и винительного падежей. | ИФ | ИД: Вини- тельный падеж. Таблица «Падежи и предлоги» | У с.143-145 упр.172-174,с.146-149 упр.175-178; РТ с.58 № 71 | 3.124.12 |
| 64 | 30 | Творительный падеж, его значения и роль в предложении. | ИФ | Таблица «Падежи и предлоги» | У с.149-151 упр.179-183; РТ с.59 № 72 | 5.12 |
| 6566 | 3132 | Предложный падеж, его значения и роль в предложении. | ИФ | Таблица «Падежи и предлоги» | У с.151-153 упр.184РТ с.59-60 №73 | 8.129.12 |
| 67 | 33 | Роль предлогов в выражении падежных значений. | Иф | Таблица «Падежи и предлоги» | У с.153 упр.185 | 10.12 |
| 68 | 34 | Способы определения падежа имени существительного в тексте. Падежные и смысловые вопросы. | ИФ | Таблица «Падежи и предлоги», разд. м-л. | У с.154 упр.186 | 11.12 |
| 69 | 35 | **Диагностическая работа**: «Что я знаю о падеже имён существительных? | И |  | Пр. р. РТ с.66-67 | 12.12 |
| 70 | 36 | Три склонения имён существительных. Отнесение существительных к одному из них.*(Словарный диктант)* | ИФ | Таблица «Склонение им. сущ-ных» | У с.154-157 упр.187-191РТ с.60-62 № 74-76 | 15.12 |
| 71 | 37 | Правописание падежных окончаний существительных в ед. и мн. числе. | ИФ | Разд. м-л.  | У с.158-161 упр.192-194РТ с.62-64 № 77-80 | 16.12 |
| 72 | 38 | Правописание ***не*** с именами существительными.Различение приставки ***не-*** и частицы ***не***. | ИФ | ИД, разд. материал. | У с.160 упр.195РТ с.64-65 № 81-83 | 17.12 |
| 73 | 39 | Определение падежа неизменяемых существительных. *(Письмо по памяти)* | И | ИД: текст для письма по памяти | У с.161-162 упр.196-197 | 18.12 |
| 74 | 40 | **Р.р.** Изложение текста-повествования (упр. 198) | И |  | У с.162-163 упр. 198 | 19.12 |
| 75 | 41 | Местоимённые существительные. Правописание предлогов с местоимёнными существительными. | ИФ | Таблица «Местоиме-ния», разд. м-л. | У с.163-165 упр.199- 200 | 22.12 |
| 76 | 42 | Личные местоимения. Род местоимений 3 лица единственного числа. | ИФ | Таблица «Местоиме-ния»,  | У с.165-168 упр.201-205 | 23.12 |
| 77 | 43 | Личные местоимения. Правописание местоимений 3 лица с предлогами (о **н**ей, у **н**его) | Иф | Таблица «Местоиме- ния», CD «Веселые уроки ради-оняни» | У с.168-169 упр.206-208 | 24.12 |
| 78 | 44 | Рефлексия: «Какие секреты существительного удалось открыть?» **Р.р. Итоговая к.р. за 1 полугодие – изложение.** | И |  | РТ с.65 № 84У с.170 упр.209-210**КР с.23, Гр. з. с.24-25** | 25.12 |
| 79 | 45 | **Контрольная работа № 2** «Имя существительное». | И |  | **КР с.11-14** | 26.12 |

**Тема 5: «Имя прилагательное» -** 16 часов

**Задачи:** *выявить роль имён прилагательных в речи. Определить общее значение имени прилагательного «признак предмета» и выражение этого значения в наборе грамматических значений. Научиться определять грамматические значения имён прилагательных в тексте. Сформировать представление о полных и кратких прилагательных. Обнаружить отличие изменения кратких прилагательных от полных. Проследить отдельные случаи словообразования прилагательных. Проанализировать написание следующих орфограмм: «шипящий на конце слова», «****-н-*** и  ***-нн-*** *в основе прилагательных». Повторить правописание суффиксов и окончаний прилагательных. Научиться находить в тексте местоимённые прилагательные.*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема | Характеристика видов деятельности учащихся | Формы контроля | ТСО | Материал в учебнике и РТ | Дата |
| 80 | 1 | Работа над ошибками. Постановка задачи на выяснение роли прилагательных в речи. | Распознают имена прилагательные по их общему грамматическому значению (обозначают признак предмета) и частным грамматическим значениям (род, число, падеж).Изменяют имена прилагательные по грамматическим значениям.Контролируют и оценивают правильность написания орфограмм в суффиксах и окончаниях имён прилагательных в соответствии с законом русского письма.Определяют роль имён прилагательных в предложении и в речи.Контролируют и оценивают свои работы, анализируют и исправляют допущенные ошибки. | ИФ | Таблица «Граматич. знач. им. прил.» | У с.171 упр.211РТ с. 68 № 85 | 29.12 |
| 81 | 2 | Общее значение прилагательного («признак предмета»).Выражение этого значения в наборе грамматических значений. | ИФ | Модель прилагатель ного. | У с.172-177 упр.212-220 | 30.12каникулы |
| 82 | 3 | **Р.р.**  Составление текста-описания (упр. 213) | И |  | У с. 173 упр.213РТ с.68-69 № 86 | 12.01 |
| 83 | 4 | Прилагательные с лексическим значением количества (порядковые прилагательные).*(Словарный диктант)* | ИФ |  | У с.177-179 упр.221-222 | 13.01 |
| 84 | 5 | Определение грамматических значений имён прилагательных в тексте. Прилагательные синонимы и антонимы. | ИФ | Модели для подбора к ним им. прил. | У с.179-181 упр.223-226РТ с.74 № 98 | 14.01 |
| 85 | 6 | Полные и краткие прилагательные.Отличие изменения кратких прилагательных от полных. | ИФ | ИД «Полные и кр. прил.» | У с.182-183 упр.227 | 15.01 |
| 8687 | 78 | Орфограмма «шипящий на конце слова» в существитель-ных, глаголах и кратких прилагательных. **Р.р.** Изложение текста - повествования по плану (упр.232) | ИФ | Модели орфограмм, связанных с правописа-нием Ь после шип. | Ус.183-187упр.228-233; **Р.р.** упр.232(изл.) | 16.0119.01 |
| 88 | 9 | Местоименные прилагательные.Нахождение местоименных прилагательных в тексте. | ИФ | ИД «Местоим. прил.» | У с.187-191 упр.233-237 | 20.01 |
| 89 | 10 | ***-н-*** и ***–нн-*** в основе прилагательных. | ИФ | Таблица суффиксов | У с.192-194 упр.238-240; РТ с.69 №87-88 | 21.01 |
| 9091 | 1112 | Образование имён прилагательных от существительных и других прилагательных с помощью суффиксов. Правописание гласных в суффиксах прилагательных (повторение).*(Словарный диктант)* | ИФГ | Таблица суффиксов | У с.194 упр.241-242РТ с.70-71 № 89-92, с.75 № 99 | 22.0123.01 |
| 92 | 13 | Проверка орфограмм слабых позиций в окончаниях прилагательных (повторение). | ИФ | Разд. м-л для инд. работы. | РТ с.72-75 № 93-97,100-105 (106- не) | 26.01 |
| 93 | 14 | Рефлексия: « Что я знаю об имени прилагательном?»**Р.р.** Составление рассказа на лингвистическую тему (РТ с.78 № 107) | ИФГ |  | У с.195-196 упр243-244**Р.р.** РТ с. 78 № 107 | 27.01 |
| 9495 | 1516 | **Проверочная работа** «Имя прилагательное».Анализ пров. работы. Работа над ошибками. | Контролируют и оценивают свою работу, анализируют и исправляют допущенные ошибки. |  |  | Пр. р. РТ с.79-80 | 28.0129.01 |

**Тема 6: «Имя числительное» -** 18 часов **Учебник и рабочая тетрадь № 2**

**Задачи:** *определить общее грамматическое значение числительного: «количество». Научиться отличать от числительных счётные слова, которые относятся к другим частям речи. Выявить группы числительных по составу: простые, сложные и составные. Проанализировать написание простых и сложных числительных с мягким знаком в середине и на конце. Пронаблюдать особенности склонения простых и сложных числительных. Выявить особенности употребления собирательных числительных с именами существительными. Научиться находить в тексте местоимённые числительные. Рассмотреть роль числительных в речи.*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема | Характеристика видов деятельности учащихся | Формы контроля | ТСО | Материал в учебнике и РТ | Дата |
| 96 | 1 | Постановка задачи на изучение работы имени числительного в речи.*(Словарный диктант)* | Распознают имена числительные по их общему грамматическому значению (обозначают количество предметов) и частному грамматическому значению падежа.Составляют в группах грамматическую модель имени числительного.Применяют правило написания буквы *ь* в числительных на *–дцать* и  *-десят.*Наблюдают за употреблением числительных в речи.Контролируют и оценивают свои работы, анализируют и исправляют допущенные ошибки.Применяют знание признаков текста- рассуждения, доказывают принадлежность предложенного текста к данному типу речи. | ИФ | Таблица «Числитель- ные» | У с.195 упр.244 | 30.01 |
| 97 | 2 | Счётные слова и числительные. Общее грамматическое значение числительных -«количество», его выражение в грамматическом значении падежа. | ИФГ | Модель «Граммати- ческ. знач. числ.» | У (ч. 2) с.3-4 упр. 245- 246РТ с.3-4 № 1-.4  | 2.02 |
| 98 | 3 | Имена числительные и порядковые прилагательные. | ИФ |  | У с.5-6 упр. 247-248 | 3.02 |
| 99 | 4 | Обозначение времени с помощью числительных. | ИФ | Модель часов | У с.6-7 упр.249-250РТ с.6-8 №7,8,9 (250)  | 4.02 |
| 100 | 5 | Грамматическая сочетаемость числительных с именами существительными. | ИГ | ИД – сочет. числ. с им. сущ. | У с.7-11 упр. 251-253РТ с.8-10 №10-12 | 5.02 |
| 101102 | 67 | Особенности сочетаемости числительных ***один, два*** с существительными.**Р.р.** Работа над сжатым изложением содержания текста. | ИФ | ИД - иллю- страт м-л из Интернета  | У с.11-13 упр.254-257,**Р.р.** с.14-15 упр.258 | 6.029.02 |
| 103104 | 89 | Группы числительных по составу: простые, сложные и составные. Наблюдение за склонением простых и сложных числительных. | ИФГ | Таблица «Виды числ. по составу» | У с.14-16 упр.259-260РТ с.5 №5, с.11-14 №17-21 | 10.0211.02 |
| 105106 | 1011 | Написание буквы ***Ь*** в числительных. *(Словарный диктант)* | ИГ | Модель орф-мы | У с.16 упр.261-262РТ с.10-11 №14-16 | 12.0213.02 |
| 107 | 12 | Собирательные числительные. Особенности их употребления с именами существительными. | ИФ | Разд. м-л | У с.17-20 упр.263-267РТ с.6 № 6 | 16.02 |
| 108 | 13 | Особенности употребления собирательного числительного оба (обе) с существительными мужского и женского рода. | ИФ | CD «Веселые уроки ради-оняни» | У с.21-22 упр.268-269РТ с.10 № 13 | 17.02 |
| 109 | 14 | Местоименные числительные. | ИФ | ИД – мест. числ-е | У с.22-24 упр.270-272 | 18.02 |
| 110 | 15 | **Р.р.**  Составление объявлений.Роль числительных в построении таких текстов.**Контрольное списывание.** | ИФ | ИД – образцы объявлений | У с.24-27 упр.273-276РТ с.13-14 № 22**КР с. 22** | 19.02 |
| 111 | 16 | Рефлексия: « Что я знаю о числительном?» **Проверочная работа.****Р.р. .** Составление рассказа на лингвистическую тему (РТ с.14 № 23) | И |  | У с.27-30 упр.277-280; Пр. р. РТ с.14-16**Р.р.** РТ с.14 № 23 | 20.02 |
| 112 | 17 | **Р.р.** Анализ текста – рассужде-ния. Постановка задачи на изучение грамматических значений глаголов. | ИФ |  | У с.30-35 упр.281, 282, 284**Р.р.** с. 32-33 упр.283 | 24.02 |
| 113 | 18 | **Диктант за 2 триместр. Контрольная работа № 3** «Имя прилагательное. Имя числительное».  | И |  | **КР с.15-18** | 25.02 |

**Тема 7: «Глагол» -** 22 часа

**Задачи:** *произвести контроль над усвоением обобщённого понятия о частях речи. Сравнить общее значение глаголов, производных от существительных, прилагательных, числительных и междометий (что глагол обозначает?), и их лексические значения с опорой на способ определения слова как части речи. Проследить особенности словообразования глаголов – один из важных признаков слова как части речи. Проверить, связывают ли учащиеся общее грамматическое значение «действие» с набором грамматических значений глагола. Определить неопределённую форму глагола как начальную с опорой на её роль как наименования, связав с этой особенностью присущие данной форме грамматические свойства. Работая с предложением, доказать зависимый характер грамматических значений числа, лица и рода, а также роль значения времени в выражении грамматического значения предложения (предикативности). Отработать способ определения частных грамматических значений глагола (числа, лица, рода, времени) путём его изменения и противопоставления разных форм. Сформировать прочные навыки правописания личных окончаний глагола и других глагольных форм. Выяснить роль всех трёх форм времени глагола в текстах разных функциональных типов (описании, повествовании, рассуждении). Наблюдая за ролью глагола в тексте, сформировать представление о таких разновидностях временных значений глагола, как настоящее постоянное, настоящее (будущее) историческое время. Сформировать понятие о двух формах будущего времени: простой и сложной, определить роли каждого из компонентов в составе последней. Выявить роль неопределённой формы в тексте.*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема | Характеристика видов деятельности учащихся | Формы контроля | ТСО | Материал в учебнике и РТ | Дата |
| 114 | 1 | Постановка учебной задачи: «Всё ли мне известно о глаголе?» Общее грамматическое значение глагола, его связь с набором грамматических значений.*(Словарный диктант)* | Распознают глаголы по их общему грамматическому значению (действие предмета) и частным грамматическим значениям (время, род, лицо, число).Изменяют глагол по грамматическим значениям.Применяют способы определения спряжения глаголов. Устанавливают наличие в глаголах орфограмм (буква *ь* в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа, орфографические варианты обозначения звукосочетания [–*ца*], безударные гласные в личных окончаниях); контролируют и оценивают правильность написания этих орфограмм в соответствии с законом русского письма. Анализируют употребление различных временных форм глагола в текстах-описаниях и текстах-повествованиях.Объясняют роль глаголов в предложении и в тексте. | ИФ | Модель «Граммат. знач. глаг.» | У с.36-38 упр.285-287РТ с.16-17 № 24, 25 | 26.02 |
| 115 | 2 | Неопределённая форма как начальная форма глагола. Грамматические признаки этой формы, её неизменяемость.Суффиксы неопределённой формы. | ИФ | Таблица «Глагол»  | У с.38-40 упр.288-290РТ с.17-19 № 26-28 | 27.02 |
| 116117 | 34 | Общее значение глагола как части речи и лексическое значение – название действий (работа с производными глаголами).**Р.р.**  Краткое изложение текста-повествования (упр.293, 294) | ИФ | ИД – План изложения;Модели изученных орфограмм | У с.40-48 упр.291-298РТ с.19 № 29, 30 | 2.033.03 |
| 118 | 5 | Выражение в глаголах настоящего и будущего времени значения лица, зависимый характер этого значения. | ИФ | Таблица «Изменение глаг. н. и б. времени по лицам и числам» | У с.48-59 упр.299-307РТ с. 22-23 № 36, 37; с.25 № 40 | 4.03 |
| 119 | 6 | Изменение глагола по числу.Зависимый характер этого значения.  | ИФ | Таблица «Изменение глаг. н. и б. времени по лицам и числам» | У с.58-64 упр.308-312 | 5.03 |
| 120 | 7 | Правописание личных оконча-ний глагола (повторение).*(Словарный диктант)* | ИФГ | Таблица «Спряже- ние глаго- лов» | У с.64-68 упр.313-316;РТ с. 25-26 № 41 | 6.03 |
| 121 | 8 | Изменение глаголов по числу и лицу. Способ определения числа и лица.  | ИФ |  | У с.69-71 упр.317-319 | 10.03 |
| 122123 | 910 | Постфикс ***–ся*** в основе глаголов. Орфограмма ***–ться*** и ***–тся*** (повторение).**Р.р.**  Подробное изложение текста-рассуждения (упр.323)*(Письмо по памяти)* | ИФ | ИД – ПостфиксыCD «Веселые уроки ради-оняни» | У с.71-79 упр.320-327РТ с.20-21 № 32, с.27--29 № 44, 46 | 11.0312.03 |
| 124 | 11 | Изменение глаголов прошедшего времени по родам. Зависимый характер этого значения. Суффикс ***–л-*** в основе глаголов прошедшего времени.Способ определения значения рода. | ИФ | Таблица «Изменение глаг. пр. вр. по родам», таблица суффиксов | У с.79-83 упр.328- 330РТ с.23-25 № 38, 39 | 13.03 |
| 125 | 12 | Отсутствие значения рода в форме множественного числа глагола. | ИФ | Таблица «Разбор предложе-ния» | У с.83-89 упр.331-336РТ с.29-30 № 47, 48 | 16.03 |
| 126 | 13 | Изменение глагола по времени. Самостоятельный характер этого значения и его связь с грамматическим значением предложения. | ИФГ | Таблица «Разбор предложе-ния» | У с.88-90 упр.336,337РТ с.21-22 № 33-35 | 17.03 |
| 127 | 14 | Настоящее время глагола. Роль глаголов со значением настоящего постоянного в описании. | ИФ | ИД – порядок нахождения сказуемого и подлеж. в предложен. | У с.91-95 упр.338-340РТ с.31-33 № 49-51 | 18.03 |
| 128 | 15 | Будущее время глагола. Две формы будущего времени. | ИФ | ИД – Две формы буд. времени | У с.95-97 упр.341-343РТ с. 33-35 № 54, 55 | 19.03 |
| 129 | 16 | Сложное будущее время: роль вспомогательного глагола и неопределённой формы в его составе.*(Словарный диктант)* | ИФ | Таблица «Разбор предложе-ния по членам» | У с.97-99 упр.344, 345РТ с.35-36 № 56 | 20.03каникулы |
| 130 | 17 | Прошедшее время глагола. Роль форм прошедшего времени в повествовании.**Р.р.** Изложение текста-повествования по плану. | ИФ |  | У с.99-101упр.346, 347; РТ с.37 № 57, 58**Р.р.** РТ с.38-40 № 60 | 30.03 |
| 131 | 18 | Употребление глагола прошедшего и настоящего (будущего) времени в повествовательных текстах с элементами описания.Настоящее (будущее) историческое. | ИФ |  | У с.101-103 упр.348, 349РТ с.40-41 № 61 | 31.03 |
| 132 | 19 | Роль неопределённой формы глагола в тексте. | ИФ |  | У с.103-107 упр.350-354РТ с.41-42 № 62, 63 | 1.04 |
| 133 | 20 | Рефлексия: « Что я знаю о глаголе?»**Проверочная работа** | Выполняют тестовые тематические контрольные задания, анализируют результаты их выполнения.Контролируют и оценивают свою работу, анализируют допущенные ошибки. | ИФ | ИД – вопросы для повтор. | У с.107-109 упр.355, 356Пр.р. РТ с.44-47 | 2.04 |
| 134 | 21 | **Контрольный диктант с грамматическим заданием.** | И |  | **КР с. 42** | 3.04 |
| 135 | 22 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. | ИФ | Разд. м-л. | РТ с. 28 № 45; с.43-44 № 64-66 | 6.04 |

**Тема 8: «Наречие» -** 14 часов

**Задачи:** *определить общеграмматическое значение наречия «признак действия, другого признака, предмета» в связи с его способностью связываться с различными частями речи и пояснять их. Выяснить, как наречия поясняют другие слова по смыслу: научиться определять типы наречий по значению (наречия места, времени, образа действия). Проследить отдельные случаи словообразования наречий. Показать, что написание суффиксов наречия подчиняется основному закону русского письма. Вывести правило правописания суффиксов наречий в зависимости от их приставки. Проанализировать правописание наречий с шипящим на конце, сформулировать правило. Научиться проверять орфограмму «****о****,* ***е*** *после шипящих в суффиксах наречий». Научиться находить в тексте местоимённые наречия, анализировать их роль в тексте.*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема | Характеристика видов деятельности учащихся | Формы контроля | ТСО | Материал в учебнике и РТ | Дата |
| 136 | 1 | Общее значение наречия как части речи, его сопоставление с общим значением прилагательного. | Распознают наречия по общему грамматическому значению (обозначают признак) и по их неспособности изменяться.Составляют в группах грамматическую модель наречий.Сопоставляют общее грамматическое значение наречия (обозначает признак) с общим грамматическим значением прилагательного (обозначает признак предмета).Находят в тексте наречия.Применяют правила правописания наречий.  | ИФ | Толковый словарь, таблица «Наречие» | У с.109-114 упр.357, 358РТ с.48-49 № 67, 68 | 7.04 |
| 137 | 2 | Грамматические особенности наречия, его зависимость от слов разных частей речи. Уточнение общего значения наречия как части речи. | ИФ | Модель наречия | У с.112-115 упр. 359-363РТ с.49 № 69 | 8.04 |
| 138 | 3 | Типы наречий по значению. Роль смысловых вопросов в определении значения наречия. | ИФГ | Таблица «Типы наречий» | У с.115-118 упр.364-368 | 9.04 |
| 139 | 4 | Образование наречий от других частей речи. ***Н, нн*** в наречиях, образованных от прилагатель-ных. *(Словарный диктант)* | ИФ | ИД – иллюстр. м-л к «Сказке о попе и ра-бонике его Балде» А.С. Пушкина | У с.119-120 упр.369, 370РТ с.49-50 № 70, 71 | 10.04 |
| 140 | 5 | Правописание суффиксов наречий по закону письма.**Р.р.** Изложение текста «Кто как спит зимой» | ИФ | Таблица суффиксов | У с.120-121 упр.371, 372; РТ с.54 № 81**Р.р.**  РТ с.55-57 № 85 | 13.04 |
| 141142 | 67 | Написание ***о, а*** в суффиксах наречий. | ИФ | Таблица суффиксов | У с.121-128 упр.373-381 РТ с.54-55 № 82-84 | 14.04 |
| 143144 | 89 | Орфограмма «***о, е*** в после шипящих в суффиксах наречий».*(Письмо по памяти)* | ИФ | ИД – текст для письма по памяти | У с.128-130 упр.382-385РТ с. 51 № 75 | 15.04 |
| 145146 | 1011 | Орфограмма « ***ь*** после шипящих на конце наречий». | ИФ | Модели орфограмм, связанных с правописа-нием Ь после шип. | У с.131-132 упр.386-388; РТ с.51-53 №76-80 | 16.04 |
| 147 | 12 | Местоименные наречия, их роль в тексте. Рефлексия «Что я знаю о наречии?» | ИФГ | Схема наречия | У с.132-135 упр. 389-392; РТ с.58-59 | 17.04 |
| 148 | 13 | **Контрольная работа № 4** «Глагол. Наречие». | Контролируют и оценивают свои работы, анализируют допущенные ошибки. | И |  | **КР с.26-29** | 20.04 |
| 149 | 14 | **Проверочная работа** к разделу «Части речи» | ИГ |  | РТ с.60-62 № 87-90Пр. р. РТ с.63-64 | 21.04 |

**Раздел 3**

**Тема 1: «Стили речи. Развитие речи» -** 14 часов

**Задачи:** *ввести понятие о стиле как о таком оформлении текста, которое отвечает ситуации общения: кто его участники, где и когда оно происходит, с какой целью и т.п. Выявить особенности стиля художественных произведений, делового, научного, публицистического и разговорного стилей со стороны условий общения (официальное или неофициальное),его участников (автора и адресата), коммуникативной направленности и т.п. Овладеть простейшими приёмами языкового анализа текстов разной стилевой принадлежности: лексического (прямое или переносное значение слова, слово нейтральное, обыденное или книжное, общеупотребительное или термин), морфологического (использование слов той или иной части речи), синтаксического (построение текста в виде монолога или диалога, употребление обращений). Научить определять стилистическую принадлежность текстов знакомых детям жанров и находить тексты того или иного стиля, учить создавать самые простые образцы делового, публицистического и разговорного стилей. Поставить вопрос о выборе стиля высказывания и языковых средств соответственно ситуации и условиям общения в связи с работой над культурой речи учащихся. Продолжать работу над правописанием и развитием речи учащихся: учить составлять тексты предусмотренных программой жанров (заметка в газету, письмо, объявление, приглашение), анализировать стиль в связи с функциональным типом текста (повествование, описание, рассуждение), выявляя признаки его связности, строить собственные тексты разных типов и жанров - по заданному образцу – определённой стилевой принадлежности.*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема | Характеристика видов деятельности учащихся | Формы контроля | ТСО | Материал в учебнике и РТ | Дата |
| 150 | 1 | Постановка задачи на изучение стилей русской речи. | Анализируют и сравнивают тексты различной стилевой принадлежности, выявляют особенности каждого.Различают тексты разной стилевой принадлежности (разговорный, художественный, деловой, научный), монологическую и диалогическую речь.Анализируют уместность использования языковых средств в диалогической и монологической речи в различных ситуациях общения.Анализируют особенности употребления слов, принадлежащих к разным частям речи, в текстах разной стилевой принадлежности.Оценивают речь окружающих и свою собственную речь с точки зрения соответствия её стиля ситуации и адресату общения.Анализируют последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносят их с коллективно разработанным алгоритмом.Оценивают правильность написания изложений и сочинений: соотносят собственное изложение текста с исходным; собственное сочинение – с заданной темой.Контролируют правильность записи текста, находят неправильно записанные слова, исправляют ошибки.Классифицируют ошибки в собственных работах: диктантах, письме по памяти, списывании, изложениях, сочинениях.Обсуждают критерии оценки сочинений, оценивают в соответствии с выработанными критериями качество творческих работ, отыскивают речевые ошибки и недочёты, исправляют их. Осуществляют поиск информации в энциклопедиях, словарях, в сети «Интернет». | Ф | ИД -Примеры разл. текстов | У с.135-137 упр.393  | 22.04 |
| 151 | 2 | Художественный и деловой стили, их своеобразие, языковые особенности. | ИФ | Книги разл. тематики: худож., научн., документ. | У с.138-139 упр.394, 395; РТ с.67-68 №95 | 23.04 |
| 152 | 3 | Объявление как образец делового стиля. Роль числи-тельного в деловых текстах. Составление объявлений.*(Словарный диктант)* | ИФГ | ИД – примеры деловых текстов, содерж. числительн. | У с.139 упр.396 | 24.04 |
| 153 | 4 | Признаки делового стиля в тексте заявления. Недопустимость признаков разговорности в тексте заявлений. | ИФГ | ИД –примеры текстов-заявлений. | У с.139 упр.397 | 27.04 |
| 154 | 5 | Разговорный стиль как стиль непринуждённого общения. Неуместность книжных слов и оборотов в ситуации разговора.**Контрольное списывание** | ИФГ | CD «Веселые уроки ради-оняни» | У с.141 упр.398РТ с.66 № 94**КР с.41** | 28.04 |
| 155 | 6 | Художественный и научный стили, признаки научного стиля. Термины в научных текстах. | ИФ | ИД – Интернет – Википедия; энциклопе-дии, науч-ные спра-вочники | У с.141-143 упр.399, упр.400 | 29.04 |
| 156 | 7 | Словарная статья как образец научного стиля.Использование в ней терминов. | ИФ | Словари Даля, Оже-гова, Реп-кина | У с.143-144 упр.401 | 30.04 |
| 157 | 8 | Признаки научного стиля в тексте-рассуждении.Слова и выражения, обеспечивающие его логичность.**Р.р.** Построение учебного текста-рассуждения. | ИФ | ИД- лексическая подборка научных терминов | У с. 144-146 упр.402, упр.403 | 5.05 |
| 158 | 9 | Признаки стиля художественных произведений.Анализ поэтического текста.*(Письмо по памяти)* | ИФГ | Газетные статьи, журналы, поэтич. сборники | У с.146-147 упр.404 | 6.05 |
| 159 | 10 | Публицистический стиль, его особенности.**Р.р.**Подробное изложение журнального текста по заданному плану. | ИФГ | Газетные статьи, журналы, поэтич. сборники | У с.147-151 упр.405, упр. 406. 407 | 7.05 |
| 160 | 11 | Разговорный стиль. Диалог, правила его записи.Особенности лексического значения слов. Роль междометий. | ИФГ | Тексты для инсцениро- вания диа-логов | У с.151-155 упр.408- 410РТ с.64-65 № 92, 93 | 8.05 |
| 161 | 12 | **Р.р.** Краткое изложение текста с соблюдением авторского стиля.Дополнение его собственным рассуждением по затронутому в тексте вопросу. | ИФ |  | У с.155-156 упр.411- 412 | 12.05 |
| 162 | 13 | **Р.р.** Написание разных по стилю приглашений (делового и дружеского). | Г |  | У с.157-160 упр.413-418; РТ с.64 № 91 | 13.05 |
| 163 | 14 | **Контрольная работа № 5** «Текст. Стили речи». | И |  | **КР с.30-35** | 14.05 |

**Раздел 4**

**Тема 1: «Повторение изученного в начальной школе» -** 7 часов

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема | Характеристика видов деятельности учащихся | Формы контроля | ТСО | Материал в учебнике и РТ | Дата |
| 164 | 1 | Звук и буква. Подготовка отчётного проекта «Что мы знаем теперь о языке» | Написание итоговой работы. Её анализ.Подведение итогов года, оформление достижений учащихся и их публичная презентация. | ИФ | Таблица «Фонетич. разбор сл.» | У с.161-165 упр.420- 424 | 15.05 |
| 165 | 2 | Значимые части слова. Приставки и предлоги.**Контрольное списывание** | ИФ | Таблица « Разбор сл. по составу» | У с.165166 упр. 425 – 427**КТ с. 20** | 18.05 |
| 166 | 3 | Слова с общей значимой частью. Родственные слова. | ИФГ | Таблица «Родственн. слова» | У с.166-167 упр.428, упр.429 | 19.05 |
| 167 | 4 | Роль слова в тексте (лексические и грамматические значения, роль как членов предложения). | ИФГ |  | У с.167-171 упр.430 – 433 | 20.05 |
| 168169 | 56 | **Итоговая контрольная работа и её анализ.** | И |  | **КР с.44-46** | 21.0522.05 |
| 170 | 7 | Типы текстов. Стили речи. Орфографический и пунктуационный анализ текста. | ИФ |  | У с.171-176 упр.434- 437 | 25.05 |

Формы контроля: **Ф –** фронтальная; **Г** – групповая;  **И –** индивидуальная.