**Урок литературного чтения во 2 классе**

**по теме: Ненецкая сказка «Кукушка»**

***1. Цель урока:*** познакомить учащихся с содержанием ненецкой сказки«Кукушка»; проанализировать текст сказки; отрабатывать навыки литературного чтении.

***2.*** ***Задачи:***

***- образовательные:***

формировать навык осознанного чтения, умения самостоятельно и коллективно работать с текстом;

закрепить и развить представление о жанровых признаках волшебной сказки;

***- развивающие:***

развивать умение осмысливать поступки персонажей и давать им оценку;

развивать умение сравнивать сказки; работать со словарём;

развивать умение находить в сказке отражение быта и традиций народа;

развивать речь, наблюдательность, память;

***- воспитательные:***

способствовать осознанию особой значимости матери, как самого дорого и близкого человека;

воспитывать чувство сопереживания;

формировать осознание нравственного долга перед родителями.

***3. Тип урока:*** «открытие» нового знания.

***4.*** ***Формы работы обучающихся:*** фронтальная, индивидуальная, парная, групповая, самоконтроль, взаимоконтроль.

***5.*** ***Необходимое техническое оборудование:*** мультимедийные средства: компьютер, проектор, экран.

***6. Паспорт урока***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема:** Ненецкая сказка «Кукушка»  **Цель:** познакомить учащихся с содержанием ненецкой сказки«Кукушка»; проанализировать текст сказки; отрабатывать навыки литературного чтении. | | | ***Тип урока:*** «открытие» нового знания. | |
| ***Задачи:***  формировать навык осознанного чтения, умения самостоятельно и коллективно работать с текстом;  закрепить и развить представление о жанровых признаках волшебной сказки. | | | | |
| ***Планируемые результаты:*** | | | | |
| ***Предметные:***   * читать выразительно, осознанно, без ошибок; * описывать героев, их действия, поступки; * работать с толковым словарём. | ***Метапредметные:***   * понимать и принимать учебную задачу, решать её под руководством учителя; * планировать действия в соответствии с поставленной задачей; * определять тему и главную мысль сказки и обосновывать своё мнение; * адекватно взаимодействовать в паре и группе при выполнении задания. | | | ***Личностные:***  ***проявлять:***   * интерес к народной сказке и её героям; * позитивное отношение к чтению; * интерес к созданию творческой работы по теме. |
| ***Метапредметные связи:*** окружающий мир. | | **УМК: «Перспектива»** | | |
| ***Ресурсы урока:***  1. Л. Ф. Климанова, В. Г. Горецкий, Л. А. Виноградова. Литературное чтение в 2-х частях. 2 класс М.: Просвещение- 2014.  2. Мультимедийные средства: компьютер, проектор, экран.  3. Раздаточный материал: речевая разминка, для работы в паре, для работы в группе.  4. Толковый словарь. Под ред. Д. Н. Ушакова. Москва. Просвещение. 2000. | | | | |
| ***Формы работы обучающихся:*** фронтальная, индивидуальная, парная, групповая, самоконтроль, взаимоконтроль. | | | | |

***7. Технологическая карта урока***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока (мин.)** | **Ход урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **УУД** |
| **1. Организаци-онный момент**  **(1 мин.)** | **Учитель:**  Вот звонок нам дал сигнал:  Поработать час настал.  Так что время не теряем,  И работу начинаем. | Мотивация на настрой урока | Слушают, настраиваются на работу. | **Регулятивные:** формировать целеустремлённость и настойчивость в достижении целей. |
| **II. Проверка домашнего задания (4 мин.)** | Домашнее задание выполняли по выбору. Первая группа подготовила пересказ сказки «Айога». Вторая группа подбирала пословицы, объясняющие главную мысль сказки «Айога». | Организует проверку домашнего задания. | Представляют домаш-нее задание, дополняют отвечающих, помогают объяснить смысл пословиц | **Коммуникативные:**  Включаются в диа-лог со сверстниками. Оценивают качество подготовки д/з |
| **III.Актуализация знаний (4 мин.)** | 1. Беседа:  - Кто автор сказки «Айога»?  - Что вы узнали о нанайцах?  - Какова главная мысль сказки?  2. Работа с пословицей. Слайд № 1  - Составьте из слов пословицу, объясните её смысл: ***Ближе, нет, матери, друга.*** | Организует деятельность обучающихся.  Вывешивает табличку с пословицей на доску. | 1.Отвечают на вопросы:  - Автор сказки- нанайцы. Это северный народ.  2. Составляют из слов пословицу. Проверка (Слайд № 2) | **Познавательные:**  Логический анализ объектов с целью выделения признаков. |
| 3. Речевая разминка (раздаточный материал):  *Она всегда тебя поддержит. Повеселит или утешит. Тебя заботой окружит. На помощь быстро поспешит. Подарит светлый луч надежды, И будет милой, доброй, нежной. Красивой будет самой-самой… Её зовут все дети мамой.*  -Прочитайте медленно, потом ускоряя темп.  -Прочитайте скороговоркой.  -Прочитайте выразительно.  -Как связаны пословица и стихотворение? | Организует деятельность обучающихся- работу над выразительным чтением.  Создаёт проблемную ситуацию:  - Как в народе называют мать, которая бросает своих детей?... Отгадайте загадку. | Отрабатывают выразительное чтение в группах и индивидуально (чтение соло, в парах, по рядам).  Отвечают на вопросы. | **Личностные:**  Морально-этическая ориентация; формирование нравственной позиции.  **Коммуникативные:**  Включаются в диа-лог со сверстниками. |
| 4. Работа с загадкой.  *Что за птица? На яйца не садится, По чужим гнездам шныряет, Своих детей не знает? (Кукушка.)*  5. Прослушивание записи «Голоса птиц. Кукушка» | -Отгадайте загадку.  -Расскажите, что вы знаете об этой птице.  -Почему птицу так назвали? | Отгадывают загадку. Рассказывают, что знают о кукушке.  Слайд № 3. | **Познавательные:**  Высказывают предположения, обсуждают проблемные вопросы. |
| 6. Работа со скороговоркой.  *Кукушка кукушонку купила капюшон.*  *Надел кукушонок капюшон.*  *Как в капюшоне он смешон!* | -Работа в парах: чтение скороговорки. | Читают скороговорку, убыстряя темп. Слайд № 4. | **Коммуникативные:**  Воспринимают текст с учётом поставленной задачи. |
| **IV. Постановка целей урока**  **(2 мин.)** | Самоопределение к деятельности.  Беседа:  - Догадались, о чём пойдёт речь на уроке?  -Сегодня на уроке мы познакомимся со сказкой «Кукушка». Попробуйте определить цели урока.  - Прочитайте название сказки, с которой мы сегодня познакомимся.(Учебник: ср. 82)  - Сделайте предположение по названию и иллюстрации, о чём сказка?  - Кто автор?  - Что вы знаете о нанайцах? | Предлагает озвучить тему и цель урока.  Создаёт проблемную ситуацию. | Определяют тему и цели урока: познакомиться со сказкой «Кукушка». Цели: узнать ещё об одном северном народе, проанализировать сказку, определить – чему учит эта сказка. Читают название сказки, рассматриваю иллюстрации, делают предположение о содержании. | **Регулятивные:**  Планирование, целеполагание. **Познавательные:**  Высказывают предположения, сопоставляют иллюстрацию и название сказки, обсуждают проблемные вопросы. |
| **V. Организация познавательной деятельности**  **(12 мин.)** | 1. Сообщение о нанайцах делает, заранее подготовленный ученик. Сообщение сопровождается работой с картой России и аудиозаписью «Море. Крики чаек».  *Вдоль берегов северных морей протянулась зона тундры.. Климат там суровый, лето очень короткое и прохладное. Круглый год в тундре дуют холодные ветры. Растут там мхи, травы и карликовые деревья. Здесь живут чукчи, ханты, манси, якуты, ненцы и другие народности, которые занимаются оленеводством, рыболовством, охотой. Зима в тундре долгая и очень суровая. В середине зимы почти 2 месяца длится полярная ночь. На небе можно увидеть северные сияния.* | -Каковы условия жизни нанайского народа?  -Почему рассказ сопровождался звуками моря и криками чаек? | Воспринимают информацию, обсуждают увиденное.  Слайды № 5, 6. | **Познавательные:**  Выявляют особенности объектов в процессе рассматривания.  **Личностные:**  Выдвигают гипотезы и их обоснование.  Воспринимать речь одноклассников. Выражают положительное отношение к процессу познания. |
| 2. Зарядка для глаз «Птичка». Слайд № 7. | Организует деятельность обучающихся. | Следят за двигающимися фигурками на экране. | **Личностные:**  Формирование личного, эмоционального отношения к себе своему здоровью |
| 3. Знакомство со сказкой. (Чтение текста хорошо читающими учениками)  4. Словарная работа: *малица, чум.*  (Работа со словарём с опорой на фото презентации)  Слайд № 8.  5. Первичное закрепление.  Анализ содержания сказки.  - Определите тему сказки (о чём говорится в тексте).  - Определите вид сказки (о животных, бытовая или волшебная).  - Назовите персонажей сказки.  - Что для детей оказалось важнее: свои дела или просьбы матери?  -Охарактеризуйте детей.  -Почему сказка так называется?  - Какие чувства испытала больная мать?  - Какова главная мысль этой сказки?  - Чему учит сказка? | -Какие чувства вы испытали во время чтения?  -Что вас особенно тронуло в сказке?  -Все ли слова вам понятны?  Предлагает вступить в диалог, обсудить проблемные вопросы сказки, оценить эмоциональный настрой сказки | Отвечают на вопросы, пытаясь передать словами испытанные во время чтения чувства.  Читают в словаре толкование незнакомых слов.  Отвечают на вопросы, находят ответы на вопросы в тексте сказки, приводят примеры из собственного опыта, оценивают действия персонажей сказки. | **Личностные:**  Эмоциональное осознание окружающего мира.  **Познавательные:**  Поиск и выделение необходимой информации. Анализируют, обобщают.  **Регулятивные:**  Учатся находить и объяснять непонятные слова.  **Коммуникативные:**  Сотрудничают в процессе поиска информации. Делятся мнениями, учатся учитывать позицию собеседника. |
|  | 6. Работа над выразительным чтением.  *а) Подготовительный этап (работа над трудными для чтения словами). Слайд № 9.*  **На-щат-та (натащат)**  **Ло-пе-сох-ре (пересохло)**  **Рну-обе-лась (обернулась)**  **Ли-из-ра-ни (изранили)**  **Все-на-гда (навсегда)**  *б) Работа над интонацией.*  *в) Чтение по ролям.* | Предлагает составить из слогов слова.  - С какой интонацией надо читать слова матери? А слова детей?  -Как распределить роли в сказке? | Составляют из слогов слова, читают их хором. Слайд № 10  Объясняют, с какой интонацией и почему надо читать по ролям. Оценивают чтение по ролям. | **Коммуникативные:**  Стремятся к сотрудничеству, учатся учитывать разные мнения.  **Личностные:**  Проявляют позитивное отношение.  **Предметные:**  Формирование умения читать по ролям. |
| **VI. Физминутка (2 мин.)** | «Без мамы мы скучаем».  Слайд № 11. | Организует деятельность обучающихся. | Выполняют упражнения, танцуют в парах. | **Личностные:**  формирование эмоционального отношения к себе и своему здоровью. |
| **VII. Включение нового знания в систему знаний и повторений**  **(14 мин.)** | 1. Разноуровневый тест «Сравнение сказок «Айога» и «Кукушка»  2. Проверка выполнения теста.  3. Работа в группах. На партах таблички с названиями групп: «Театр», «Географы», «Аналитики», «Литераторы».   |  | | --- | | Задания для групп | | Задание для группы «Аналитики»: какие признаки сказки есть в ненецкой сказке «Кукушка», каких признаков нет? | | Задание для группы «Географы»: выпишите всё, что узнали о жизни и быте ненцев из сказки «Кукушка». | | Задание для группы «Театр»: инсценировать сказку «Кукушка». | | Задание для группы «Литераторы»: придумайте продолжение сказки так, чтобы конец сказки был счастливым. |   4. Презентация выступлений групп. Обсуждение работы групп. | -Посмотрим, внимательно ли вы читали сказки «Айога» и «Кукушка». Выполните задания теста в трёх вариантах.  Предлагает поработать в группах. Помогает группам выполнять задания. Организовывает обсуждение выступления каждой группы. | Выполняют тест, проверяют по образцу. Слайды № 12, 13, 14.  Работают в группах: ведущий распределяет задания и назначает ответственных. Группы готовят выступления и презентуют классу. Обсуждают выступления групп, дополняют, корректируют по необходимости. | **Коммуникативные:**  Стремятся к сотрудничеству, учатся учитывать разные мнения. Строить понятные для партнёра высказывания.  **Личностные:**  Проявлять эмоционально- ценностное отношение к маме и уважение к ценностям других народов.  **Познавательные:**  Анализировать содержание сказки, сравнивать сказки по плану. Обосновывать свои суждения.  **Регулятивные:**  Осуществлять самопроверку.  Оценивать результаты своей и чужой деятельности. |
| **VIII. Подведение итогов**  **(2 мин.)** | - Что вас удивило сегодня больше всего?  - Что понравилось на уроке?  - Что нового узнали?  - О чём пришлось задуматься? | -Возвратимся к началу урока, добились ли мы поставленных целей? | Отвечают на вопросы, анализируют прошедший урок, дополняют друг друга. | **Регулятивные:**  Анализируют работу на уроке, соотносят запланированное и выполненное. |
| **IX. Рефлексия «Букет для мамы»**  **(2 мин.)** | - Оцените работу класса.  Вспомните пословицу, значение которой мы объясняли вначале урока «Ближе матери друга нет». Согласны ли вы, что мама для каждого человека самый близкий и важный человек? Давайте представим, что мы составляем букет для мамы. Пусть оранжевые цветы будут сигналом того, что вы свою работу на уроке оцениваете на «отлично», жёлтые цветы- на «хорошо», красные- если работать сегодня было не интересно или тяжело. | Благодарит обучающихся за хорошую работу на уроке и просит составить панно рефлексии «Букет для мамы» | Осуществляют оценку своей собственной учебной деятельности на уроке.  Слайд № 15. | **Личностные:**  Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач. |
| **X. Домашнее задание (2 мин.)** | - Каким может быть домашнее задание?  Задание на выбор: придумать сказку по аналогии (или стихотворение о маме ), или подобрать несколько пословиц к сказке и уметь их объяснять. | Предлагает домашнее задание выбрать по желанию. | Слушают учителя, задают вопросы для уточнения. | **Личностные:**  Выражать положительное отношение к процессу познания. |

**Приложение № 1**

|  |
| --- |
| ИНСТРУКЦИЯ  ПРАВИЛА РАБОТЫ В ГРУППАХ  1. Группа подчиняется ведущему.  2. Задание читает ведущий.  3. Обсуждение или выполнение задания проводится шёпотом.  4. В группе заслушиваются мнения всех - по очереди.  5. Обсуждение в группах заканчивается по команде учителя.  6. Ведущий назначает презентующего или презентует задание сам.  7. Все ученики заслушивают презентации других групп.  8. После выступления каждой группы класс обсуждает правильность решения. |

**Приложение № 2**

**Тесты**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 уровень | | | 2 уровень | 3 уровень |
| **Сравни сказки «Айога» и «Кукушка» и результаты запиши в таблицу.** | | | **Напиши, из каких сказок эти предложения.**  1. «Не один, не два раза просила мать».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  2. «Вот однажды говорит ей мать».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  3. «И рыбу мать сама на реке ловила».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  4. «Я в воду упаду».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  5. «И вдруг малица перьями покрылась».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  6. «Зашипела, замахала руками, пальцы растопырила»,  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | ***Обведи правильный ответ.***  1. Нанайцы и ненцы живут-  а) на юге,  б) на востоке,  в) на севере.  2. В сказках говорится -  а) о мамах и их детях,  б) о животных,  в) о животных и детях.  3. Окончание сказок «Айога» и «Кукушка»  а) весёлое,  б) грустное  в) не знаю. |
| ***План сравнения*** | «Айога» | «Кукушка» |
| ***Жанр*** |  |  |
| ***Название народа*** |  |  |
| ***Тема сказки*** |  |  |
| ***Герои*** |  |  |
| ***Поступки героев*** |  |  |