**Урок литературного чтения во 2 классе**

**по теме: Ненецкая сказка «Кукушка»**

 ***1. Цель урока:*** познакомить учащихся с содержанием ненецкой сказки«Кукушка»; проанализировать текст сказки; отрабатывать навыки литературного чтении.

 ***2.*** ***Задачи:***

 ***- образовательные:***

 формировать навык осознанного чтения, умения самостоятельно и коллективно работать с текстом;

 закрепить и развить представление о жанровых признаках волшебной сказки;

 ***- развивающие:***

 развивать умение осмысливать поступки персонажей и давать им оценку;

развивать умение сравнивать сказки; работать со словарём;

развивать умение находить в сказке отражение быта и традиций народа;

развивать речь, наблюдательность, память;

 ***- воспитательные:***

способствовать осознанию особой значимости матери, как самого дорого и близкого человека;

воспитывать чувство сопереживания;

формировать осознание нравственного долга перед родителями.

***3. Тип урока:*** «открытие» нового знания.

***4.*** ***Формы работы обучающихся:*** фронтальная, индивидуальная, парная, групповая, самоконтроль, взаимоконтроль.

***5.*** ***Необходимое техническое оборудование:*** мультимедийные средства: компьютер, проектор, экран.

***6. Паспорт урока***

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема:** Ненецкая сказка «Кукушка»**Цель:** познакомить учащихся с содержанием ненецкой сказки«Кукушка»; проанализировать текст сказки; отрабатывать навыки литературного чтении. | ***Тип урока:*** «открытие» нового знания. |
| ***Задачи:***формировать навык осознанного чтения, умения самостоятельно и коллективно работать с текстом; закрепить и развить представление о жанровых признаках волшебной сказки. |
| ***Планируемые результаты:*** |
| ***Предметные:**** читать выразительно, осознанно, без ошибок;
* описывать героев, их действия, поступки;
* работать с толковым словарём.
 | ***Метапредметные:**** понимать и принимать учебную задачу, решать её под руководством учителя;
* планировать действия в соответствии с поставленной задачей;
* определять тему и главную мысль сказки и обосновывать своё мнение;
* адекватно взаимодействовать в паре и группе при выполнении задания.
 | ***Личностные:******проявлять:**** интерес к народной сказке и её героям;
* позитивное отношение к чтению;
* интерес к созданию творческой работы по теме.
 |
| ***Метапредметные связи:*** окружающий мир. | **УМК: «Перспектива»** |
| ***Ресурсы урока:*** 1. Л. Ф. Климанова, В. Г. Горецкий, Л. А. Виноградова. Литературное чтение в 2-х частях. 2 класс М.: Просвещение- 2014.2. Мультимедийные средства: компьютер, проектор, экран.3. Раздаточный материал: речевая разминка, для работы в паре, для работы в группе.4. Толковый словарь. Под ред. Д. Н. Ушакова. Москва. Просвещение. 2000. |
| ***Формы работы обучающихся:*** фронтальная, индивидуальная, парная, групповая, самоконтроль, взаимоконтроль. |

***7. Технологическая карта урока***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока (мин.)** | **Ход урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **УУД** |
| **1. Организаци-онный момент****(1 мин.)** | **Учитель:**Вот звонок нам дал сигнал: Поработать час настал. Так что время не теряем, И работу начинаем. | Мотивация на настрой урока | Слушают, настраиваются на работу. | **Регулятивные:** формировать целеустремлённость и настойчивость в достижении целей. |
| **II. Проверка домашнего задания (4 мин.)** | Домашнее задание выполняли по выбору. Первая группа подготовила пересказ сказки «Айога». Вторая группа подбирала пословицы, объясняющие главную мысль сказки «Айога». | Организует проверку домашнего задания. | Представляют домаш-нее задание, дополняют отвечающих, помогают объяснить смысл пословиц | **Коммуникативные:**Включаются в диа-лог со сверстниками. Оценивают качество подготовки д/з |
| **III.Актуализация знаний (4 мин.)** | 1. Беседа:- Кто автор сказки «Айога»?- Что вы узнали о нанайцах?- Какова главная мысль сказки?2. Работа с пословицей. Слайд № 1- Составьте из слов пословицу, объясните её смысл: ***Ближе, нет, матери, друга.*** | Организует деятельность обучающихся.Вывешивает табличку с пословицей на доску. | 1.Отвечают на вопросы:- Автор сказки- нанайцы. Это северный народ.2. Составляют из слов пословицу. Проверка (Слайд № 2) | **Познавательные:**Логический анализ объектов с целью выделения признаков. |
| 3. Речевая разминка (раздаточный материал):*Она всегда тебя поддержит.Повеселит или утешит.Тебя заботой окружит.На помощь быстро поспешит.Подарит светлый луч надежды,И будет милой, доброй, нежной.Красивой будет самой-самой…Её зовут все дети мамой.*-Прочитайте медленно, потом ускоряя темп.-Прочитайте скороговоркой.-Прочитайте выразительно.-Как связаны пословица и стихотворение? | Организует деятельность обучающихся- работу над выразительным чтением.Создаёт проблемную ситуацию:- Как в народе называют мать, которая бросает своих детей?... Отгадайте загадку. | Отрабатывают выразительное чтение в группах и индивидуально (чтение соло, в парах, по рядам).Отвечают на вопросы. | **Личностные:**Морально-этическая ориентация; формирование нравственной позиции.**Коммуникативные:**Включаются в диа-лог со сверстниками. |
| 4. Работа с загадкой.*Что за птица?На яйца не садится,По чужим гнездам шныряет,Своих детей не знает? (Кукушка.)* 5. Прослушивание записи «Голоса птиц. Кукушка» | -Отгадайте загадку.-Расскажите, что вы знаете об этой птице.-Почему птицу так назвали? | Отгадывают загадку. Рассказывают, что знают о кукушке.Слайд № 3. | **Познавательные:**Высказывают предположения, обсуждают проблемные вопросы. |
| 6. Работа со скороговоркой.*Кукушка кукушонку купила капюшон.* *Надел кукушонок капюшон.**Как в капюшоне он смешон!* | -Работа в парах: чтение скороговорки. | Читают скороговорку, убыстряя темп. Слайд № 4. | **Коммуникативные:**Воспринимают текст с учётом поставленной задачи. |
| **IV. Постановка целей урока** **(2 мин.)** | Самоопределение к деятельности.Беседа:- Догадались, о чём пойдёт речь на уроке?-Сегодня на уроке мы познакомимся со сказкой «Кукушка». Попробуйте определить цели урока.- Прочитайте название сказки, с которой мы сегодня познакомимся.(Учебник: ср. 82)- Сделайте предположение по названию и иллюстрации, о чём сказка?- Кто автор?- Что вы знаете о нанайцах? | Предлагает озвучить тему и цель урока.Создаёт проблемную ситуацию. | Определяют тему и цели урока: познакомиться со сказкой «Кукушка». Цели: узнать ещё об одном северном народе, проанализировать сказку, определить – чему учит эта сказка. Читают название сказки, рассматриваю иллюстрации, делают предположение о содержании. | **Регулятивные:**Планирование, целеполагание. **Познавательные:**Высказывают предположения, сопоставляют иллюстрацию и название сказки, обсуждают проблемные вопросы. |
| **V. Организация познавательной деятельности****(12 мин.)** | 1. Сообщение о нанайцах делает, заранее подготовленный ученик. Сообщение сопровождается работой с картой России и аудиозаписью «Море. Крики чаек».*Вдоль берегов северных морей протянулась зона тундры.. Климат там суровый, лето очень короткое и прохладное. Круглый год в тундре дуют холодные ветры. Растут там мхи, травы и карликовые деревья. Здесь живут чукчи, ханты, манси, якуты, ненцы и другие народности, которые занимаются оленеводством, рыболовством, охотой. Зима в тундре долгая и очень суровая. В середине зимы почти 2 месяца длится полярная ночь. На небе можно увидеть северные сияния.* | -Каковы условия жизни нанайского народа?-Почему рассказ сопровождался звуками моря и криками чаек? | Воспринимают информацию, обсуждают увиденное.Слайды № 5, 6. | **Познавательные:**Выявляют особенности объектов в процессе рассматривания.**Личностные:**Выдвигают гипотезы и их обоснование.Воспринимать речь одноклассников. Выражают положительное отношение к процессу познания. |
| 2. Зарядка для глаз «Птичка». Слайд № 7. | Организует деятельность обучающихся. | Следят за двигающимися фигурками на экране. | **Личностные:**Формирование личного, эмоционального отношения к себе своему здоровью |
| 3. Знакомство со сказкой. (Чтение текста хорошо читающими учениками)4. Словарная работа: *малица, чум.*  (Работа со словарём с опорой на фото презентации)Слайд № 8.5. Первичное закрепление. Анализ содержания сказки.- Определите тему сказки (о чём говорится в тексте).- Определите вид сказки (о животных, бытовая или волшебная).- Назовите персонажей сказки.- Что для детей оказалось важнее: свои дела или просьбы матери?-Охарактеризуйте детей.-Почему сказка так называется?- Какие чувства испытала больная мать?- Какова главная мысль этой сказки?- Чему учит сказка? | -Какие чувства вы испытали во время чтения?-Что вас особенно тронуло в сказке?-Все ли слова вам понятны?Предлагает вступить в диалог, обсудить проблемные вопросы сказки, оценить эмоциональный настрой сказки | Отвечают на вопросы, пытаясь передать словами испытанные во время чтения чувства.Читают в словаре толкование незнакомых слов.Отвечают на вопросы, находят ответы на вопросы в тексте сказки, приводят примеры из собственного опыта, оценивают действия персонажей сказки. | **Личностные:**Эмоциональное осознание окружающего мира.**Познавательные:**Поиск и выделение необходимой информации. Анализируют, обобщают.**Регулятивные:**Учатся находить и объяснять непонятные слова.**Коммуникативные:**Сотрудничают в процессе поиска информации. Делятся мнениями, учатся учитывать позицию собеседника. |
|  | 6. Работа над выразительным чтением.*а) Подготовительный этап (работа над трудными для чтения словами). Слайд № 9.***На-щат-та (натащат)****Ло-пе-сох-ре (пересохло)****Рну-обе-лась (обернулась)****Ли-из-ра-ни (изранили)****Все-на-гда (навсегда)***б) Работа над интонацией.**в) Чтение по ролям.* | Предлагает составить из слогов слова.- С какой интонацией надо читать слова матери? А слова детей?-Как распределить роли в сказке? | Составляют из слогов слова, читают их хором. Слайд № 10Объясняют, с какой интонацией и почему надо читать по ролям. Оценивают чтение по ролям. | **Коммуникативные:**Стремятся к сотрудничеству, учатся учитывать разные мнения.**Личностные:**Проявляют позитивное отношение.**Предметные:**Формирование умения читать по ролям. |
| **VI. Физминутка (2 мин.)** |  «Без мамы мы скучаем». Слайд № 11. | Организует деятельность обучающихся. | Выполняют упражнения, танцуют в парах. | **Личностные:**формирование эмоционального отношения к себе и своему здоровью. |
| **VII. Включение нового знания в систему знаний и повторений****(14 мин.)** | 1. Разноуровневый тест «Сравнение сказок «Айога» и «Кукушка»2. Проверка выполнения теста. 3. Работа в группах. На партах таблички с названиями групп: «Театр», «Географы», «Аналитики», «Литераторы».

|  |
| --- |
| Задания для групп |
| Задание для группы «Аналитики»: какие признаки сказки есть в ненецкой сказке «Кукушка», каких признаков нет? |
| Задание для группы «Географы»: выпишите всё, что узнали о жизни и быте ненцев из сказки «Кукушка». |
| Задание для группы «Театр»: инсценировать сказку «Кукушка». |
| Задание для группы «Литераторы»: придумайте продолжение сказки так, чтобы конец сказки был счастливым. |

4. Презентация выступлений групп. Обсуждение работы групп. | -Посмотрим, внимательно ли вы читали сказки «Айога» и «Кукушка». Выполните задания теста в трёх вариантах.Предлагает поработать в группах. Помогает группам выполнять задания. Организовывает обсуждение выступления каждой группы. | Выполняют тест, проверяют по образцу. Слайды № 12, 13, 14.Работают в группах: ведущий распределяет задания и назначает ответственных. Группы готовят выступления и презентуют классу. Обсуждают выступления групп, дополняют, корректируют по необходимости. | **Коммуникативные:**Стремятся к сотрудничеству, учатся учитывать разные мнения. Строить понятные для партнёра высказывания.**Личностные:**Проявлять эмоционально- ценностное отношение к маме и уважение к ценностям других народов.**Познавательные:**Анализировать содержание сказки, сравнивать сказки по плану. Обосновывать свои суждения. **Регулятивные:**Осуществлять самопроверку.Оценивать результаты своей и чужой деятельности. |
| **VIII. Подведение итогов****(2 мин.)** | - Что вас удивило сегодня больше всего?- Что понравилось на уроке?- Что нового узнали?- О чём пришлось задуматься? | -Возвратимся к началу урока, добились ли мы поставленных целей? | Отвечают на вопросы, анализируют прошедший урок, дополняют друг друга. | **Регулятивные:**Анализируют работу на уроке, соотносят запланированное и выполненное. |
| **IX. Рефлексия «Букет для мамы»****(2 мин.)** | - Оцените работу класса. Вспомните пословицу, значение которой мы объясняли вначале урока «Ближе матери друга нет». Согласны ли вы, что мама для каждого человека самый близкий и важный человек? Давайте представим, что мы составляем букет для мамы. Пусть оранжевые цветы будут сигналом того, что вы свою работу на уроке оцениваете на «отлично», жёлтые цветы- на «хорошо», красные- если работать сегодня было не интересно или тяжело. | Благодарит обучающихся за хорошую работу на уроке и просит составить панно рефлексии «Букет для мамы» | Осуществляют оценку своей собственной учебной деятельности на уроке.Слайд № 15. | **Личностные:**Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач. |
| **X. Домашнее задание (2 мин.)** | - Каким может быть домашнее задание?Задание на выбор: придумать сказку по аналогии (или стихотворение о маме ), или подобрать несколько пословиц к сказке и уметь их объяснять. | Предлагает домашнее задание выбрать по желанию. | Слушают учителя, задают вопросы для уточнения. | **Личностные:**Выражать положительное отношение к процессу познания. |

**Приложение № 1**

|  |
| --- |
| ИНСТРУКЦИЯПРАВИЛА РАБОТЫ В ГРУППАХ1. Группа подчиняется ведущему.2. Задание читает ведущий.3. Обсуждение или выполнение задания проводится шёпотом.4. В группе заслушиваются мнения всех - по очереди.5. Обсуждение в группах заканчивается по команде учителя.6. Ведущий назначает презентующего или презентует задание сам.7. Все ученики заслушивают презентации других групп.8. После выступления каждой группы класс обсуждает правильность решения. |

**Приложение № 2**

**Тесты**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 уровень | 2 уровень | 3 уровень |
| **Сравни сказки «Айога» и «Кукушка» и результаты запиши в таблицу.** | **Напиши, из каких сказок эти предложения.**1. «Не один, не два раза просила мать». \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2. «Вот однажды говорит ей мать». \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_3. «И рыбу мать сама на реке ловила». \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 4. «Я в воду упаду». \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_5. «И вдруг малица перьями покрылась». \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_6. «Зашипела, замахала руками, пальцы растопырила», \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | ***Обведи правильный ответ.***1. Нанайцы и ненцы живут- а) на юге, б) на востоке, в) на севере.2. В сказках говорится - а) о мамах и их детях, б) о животных, в) о животных и детях.3. Окончание сказок «Айога» и «Кукушка» а) весёлое, б) грустное в) не знаю. |
| ***План сравнения*** | «Айога» | «Кукушка» |
| ***Жанр*** |  |  |
| ***Название народа*** |  |  |
| ***Тема сказки*** |  |  |
| ***Герои*** |  |  |
| ***Поступки героев*** |  |  |