**Урок литературного чтения в 1 классе по теме Л.Пантелеев «Как поросенок говорить научился».**

**Цель урока:** создать условия для формирования навыка правильного, осознанного чтения рассказа Л.Пантелеева «Как поросенок говорить научился», активизации учащихся и вовлечения их в процесс анализа художественного произведения.

**Планируемые предметные результаты:**

учащиеся познакомятся с произведением Л.Пантелеева.

**Планируемые** **метапредметные результаты:**

1. **Регулятивные:**

- учащиеся контролируют свои действия и действия учащихся

-корректируют свои действия

-оценивают свои действия и действия учащихся

**2. Познавательные:**

-учащиеся анализируют свои действия

**3. Коммуникативные:**

- учащиеся с достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли, рассуждают,

взаимодействуют в диалоге

**4. Личностные:**

- учащиеся анализируют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои

взаимоотношения с их учетом

**Ход урока.**

**1.Организационный момент.**

Вот и прозвенел звонок,

Начинается урок.

Очень тихо вы садитесь

И работать не ленитесь.

-Пожелайте друг другу удачи на уроке.

**2. Актуализация знаний.**

**-**Как вы думаете, что нам пригодится для успешной работы на уроке?

-Сегодня мы опять отправляемся в мир литературы. А зачем нужен предмет литературное чтение?

-Вспомним, с произведениями каких авторов вы уже знакомы, читали их в букваре. Посмотрите на рисунки и назовите известных героев (слайд №1).

-Кто остался? Знаете ли вы, из какого он произведения?

-Скажите, поросята умеют разговаривать? Можно их научить говорить?

У Л.Пантелеева есть рассказ, который называется «Как поросенок говорить научился».

-Прочитайте имя писателя и фамилию (читают хором).

-Посмотрите на портрет писателя. Что можете сказать об этом человеке (слайд №2)?

Это замечательный писатель, который написал много произведений для детей. Пантелеев считал, что в них должно быть много юмора.

-Рассмотрите обложки произведений Пантелеева (слайд №3). Прочитайте названия. О ком писал? С каким рассказом уже знакомились?

-А сегодня мы знакомимся еще с одним произведением этого писателя.

-Тема урока: Л.Пантелеев «Как поросенок говорить научился».

-Попробуйте сформулировать цель урока.

-Мы прочитаем рассказ и проверим ваши предположения: можно ли поросенка научить говорить.

**3. Включение в систему знаний.**

1. Словарная работа.

-Что необходимо провести перед чтением? (словарную работу) Работать будем в парах. Назовите правила работы в парах. Приступили к работе.

|  |  |
| --- | --- |
| **Карточка № 1**  **Прочитай слова сначала по слогам, а затем целыми словами. Читайте по очереди**. | |
| по-слу-шай  по-ро-сё-нок  по-ро-сё-но-чек  здрав-ствуй-те  по-жа-луй-ста  об-ра-до-ва-лась | послушай  поросёнок  поросёночек  здравствуйте  пожалуйста  обрадовалась |

|  |  |
| --- | --- |
| **Карточка № 2**  **Соедини слово с его значением** | |
| забавный  попроще  голубушка | полегче  ласковое обращение  смешной |

-Проверим, как вы выполнили задание.

-Оцените свою работу в парах. С какими проблемами столкнулись?

- Зачем проводили словарную работу?

2. Чтение произведения учителем, а потом учащимися.

-Откройте учебник. Прочитайте фамилию автора, название произведения. Что нужно обязательно делать при чтении? (следить)

Учащиеся читают рассказ по цепочке.

-Оцените себя, как у вас получилось следить за чтением.

3. Беседа после прочтения.

-Понравилось вам произведение? Чем?

-Какое настроение у произведения?

-Как вы думаете, это рассказ или сказка?

**4.Беседа с элементами выборочного чтения.**

-Назовите героев рассказа.

-Какими словами начинается рассказ? Прочитайте.

-От чьего имени ведется повествование?

-Как автор описывает девочку? Прочитайте.

-Какой вы себе ее представляете?

-Какими словами автор описывает поросенка? Прочитайте.

-Как девочка обращалась к поросенку? Прочитайте.

- Объясните, почему она так говорит.

-Какие слова девочка просила сказать поросенку? Найдите и прочитайте (учащиеся выходят к доске, ищут карточку со словом, прикрепляют на доску).

-Можно ли эти слова объединить в пары? По какому признаку?

-Что отвечал поросенок девочке на ее вопросы?

-Как автор назвал девочку?

-Почему он вмешался в разговор?

-Почему именно слово «хрю-хрю» автор посоветовал девочке разучить с поросенком?

-Что ответил поросенок?

-Как отреагировала девочка на его ответ? Прочитай.

-Что она сказала при этом? Прочитай.

-Как вы думаете, научился ли поросенок говорить?

-А есть животные, которых можно научить говорить? Понимают ли они, что говорят?

**5.Чтение по ролям.**

-А теперь прочитаем этот рассказ по ролям. Кто нам будет нужен?

-На что нужно обратить внимание, произнося слова автора?

**6. Подведение итогов.**

-О чем не знала девочка из рассказа Пантелеева?

-Чему ее научил автор? (не требовать от других больше, чем они смогут сделать)

- Какая пословица подойдет к этому произведению? (слайд №4)

-Что узнали на уроке?

-Чему учились? Достигли ли цели?

**7.Рефлексия.**

-С каким настроением заканчиваете урок? Всели у вас получилось? Оцените свою работу на уроке.