**Итоговая работа**

**Тема**: «Анализ качества ресурсов реализации требований ФГОС и НСОТ»

**Задание 1.** Анализ наличия информационно-методических материалов, обеспечивающих реализацию ВШК как ресурса введения ФГОС.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №№ | Позиции ВШК, по которым испытываете недостаток  в информационно-методических материалах | Ваши требования  к таким материалам |
| 1 | Недостатки в разработке технологий внедренческого этапа при реализации инноваций разного уровня | Выстраивания ВШК научно-методической работы в школе на основе критериального и компетентностного подходов. |
| 2 | Много учащихся с низким уровнем обучаемости | Требует введения в систему ВШК результатов мониторинга не только уровня обученности по предметам, но и уровня развития других внутренних ресурсов ученика, отраженных в метапредметных и личностных образовательных результатах. |
| 3 | Отсутствие единого критериального оценивания успехов детей, повышающее риски адаптационного периода во время перехода в другую школу, а также снижающее валидность оценки результатов деятельности учителя | Требует пересмотра и совершенствования в ВШК систем оценивания на основе критериального и компетентностного подходов в оценке уровня учебного успеха ученика и уровня профессиональной компетентности учителя. |

**Задание 2.** Анализналичия в школе организационных и других ресурсов, обеспечивающих реализацию требований ФГОС к личностным образовательным результатам.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Личностные результаты**  **освоения основной**  **образовательной**  **программы основного**  **общего образования**  **должны отражать…»**  **(из текста ФГОС ООО)** | **Ресурсы реализации**  **требования к личностным**  **результатам, используемые**  **в школе** | **Резервы реализации**  **требования**  **к личностным**  **результатам** |
| РОДИНА, ГРАЖДАНИН, ДОЛГ | Достаточный уровень деятельности учителя. Учитель умеет отобрать и акцентировать содержание в преподаваемом предмете, которое позволяет осознать гордость за Родину, ее историю, достижения в науке и технике, ее победы и ее героев. |  |
| ТРУД, ПРОФЕССИЯ,  КОМПЕТЕНТНОСТЬ | Оптимальный уровень деятельности учителя.  Учитель реализует в учебном процессе принцип распределенной ответственности  с критериальным оцениванием, что позволяет ему развивать у учащихся самостоятельность и саморегуляцию. Учитель имеет и использует медиа-сопровождение учебного процесса с указанным содержанием: тексты, видеоматериалы, презентации. |  |
| ЗНАНИЯ, НАУКА, КУЛЬТУРА | Оптимальный уровень деятельности учителя.  Учитель акцентирует роль предметных знаний в жизни общества и отдельного  человека. Показывает и создает условия для осознания учащимися роли предметных знаний в социально-экономическом, социально-культурном развитии государства. Учитель имеет и использует медиа-сопровождение учебного процесса. |  |
| ТОЛЕРАНТНОСТЬ, ЕДИНСТВО,  ВЗАИМОПОНИМАНИЕ | Критический уровень деятельности учителя | Необходимо провести занятие в формате тренингов конструктивного общения для учителей под руководством психологов. В содержание мониторинга качества учебных кабинетов включить позиции, оценивающие оснащение кабинета, обеспечивающие рост данной сферы деятельности. |
| ЗАКОН, ПРАВИЛА, УПРАВЛЕНИЕ | Достаточный уровень деятельности учителя.  Учитель акцентирует в содержании своего предмета правовые аспекты. Учитель создает условия для активного участия каждого ученика в коллективной  учебной деятельности.  Учитель осуществляет в соответствии с возрастом учащихся реализацию условий для постепенного перехода от управления учителем к соуправлению. |  |
| ЦЕННОСТИ, НРАВСТВЕННОСТЬ,  МОРАЛЬ, ВЫБОР, ОТВЕТСТВЕННОСТЬ | Достаточный уровень деятельности учителя.  Учитель акцентирует в содержании своего предмета моральные и нравственные  аспекты. Умеет в личной беседе с учеником демонстрировать стиль отношений, основанный  на осознании границ дозволенного. Умеет объяснить в конкретной ситуации разницу между мнением, позицией и  действием, предоставляет ученику право сделать выбор позиции, предварительно  проанализировав результаты такого выбора. |  |
| ОБЩЕНИЕ, ДИАЛОГ, ДОГОВОРНЫЕ  ОТНОШЕНИЯ, СОТРУДНИЧЕСТВО | Оптимальный уровень деятельности учителя.  Учитель умеет сам и обучает детей общению, основанному на договорных отношениях.  Осуществляет обучение формам сотрудничества в разных ролях – лидера, консультанта, исполнителя.  Демонстрирует и раскрывает для детей смысл «эмпатии» как чувства сопереживания, «ассертивности» как умения сохранять «самость» при наличии внешней агрессивной среды. Учитель имеет и использует медиа-сопровождение учебного процесса. |  |
| ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ, ЗОЖ | Оптимальный уровень деятельности учителя.  В содержании предмета учитель акцентирует ценности ЗОЖ. Обучает правилам безопасного поведения на уроке и в кабинете.  Акцентирует на уроке зависимость нарушений требований к условиям ЗОЖ – при усталости глаз и т.д. Учитель имеет и использует медиа-сопровождение учебного процесса. |  |
| ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ, СИСТЕМНОЕ  МЫШЛЕНИЕ, ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ  ИМПЕРАТИВ, УСТОЙЧИВОЕ  РАЗВИТИЕ | Оптимальный уровень деятельности учителя.  Учитель осознает сам и формирует у своих учащихся понимание экологичности  как системной характеристики природных, социальных и техногенных систем.  Акцентирует при выполнении учебных заданий для детей потенциал развития  системного, экологического мышления. На уроках своего предмета показывает опасность и риски нарушений экологически грамотного поведения человека.  Обучает системной экологии в формате специальных элективных развивающих курсов. Учитель имеет и использует медиа-сопровождение учебного процесса |  |
| СЕМЬЯ, СЕМЕЙНЫЕ РОЛИ,  УВАЖЕНИЕ, ЗАБОТА | Критический уровень деятельности учителя | Проведение лекций, элективных курсов, посвящённым знаниям о семье. |
| КРАСОТА, ИСКУССТВО, ЭСТЕТИКА | Оптимальный уровень деятельности учителя.  Учитель обладает сам и прививает детям умение видеть прекрасное в окружающем мире – природе, людях, произведениях их труда и творчества, в отношениях.  В учебной деятельности проектирует такие формы работы, которые требуют оценивания по эстетическим критериям. Учитель имеет и использует медиа-сопровождение учебного процесса. |  |

**Задание 3.** Микроисследование качества уроков с позиции здоровьесбережения.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание критерия** | **Реалии урока** |
| 1 | Санитарно-гигиеническое состояние кабинета (температура, свежесть  воздуха, рациональность освещения класса, доски, рабочих мест и т.д.) | Соответствие реальных условий в кабинете валеологическим нормативным требованиям. Наличие памяток для учащихся и ведение документов по инструктажу учащихся по технике безопасности. Наличие в кабинете Инструкций и Документов по санитарно-гигиеническим требованиям и требованиям техники безопасности. Соответствие хранения оборудования в кабинете нормам СанПин. |
| 2 | Количество видов учебной деятельности (для нашего контингента –  3–5 видов за урок: слушание, устные ответы, чтение, письмо,  списывание, рассматривание, решение задач, примеров и т.д.) | Норма |
| 3 | Средняя продолжительность и частота чередования видов деятельности  (7–10 минут) | 80% уроков проводится в соответствии с нормой. |
| 4 | Качество видов учебной деятельности, способствующих активизации  самостоятельности (свободный выбор заданий, выбор способа  действия, исследования, деловые игры, дискуссии, использование  приемов, направленных на саморазвитие и самопознание, самооценка,  взаимооценка и др.) | Норма |
| 5 | Выполнение требований СанПиН в применения ТСО ( в соответствии  с гигиеническими нормами) | Норма |
| 6 | Работа учителя по управлению гигиеной опорно-двигательного  аппарата учащихся (чередование позы посадки ученика,  физкультминутки, гимнастика дыхательная, для глаз, контроль  за учениками группы риска и др.) | Норма |
| 7 | Наличие в содержании урока вопросов, связанных со здоровьем и ЗОЖ | Включение в содержательную часть урока вопросов, связанных со здоровьем и здоровым образом жизни. Западающий момент на всех уроках. |
| 8 | Наличие целенаправленной работы учителя по мотивации учащихся на результат и на деятельность. | Норма |
| 9 | Психологический климат на уроке (с учетом нозологических  особенностей учеников, наличие эмоциональных разрядок на уроке –  шутки, афоризмы, юмор и т.д.) | Благоприятный психологический климат – один из показателей успешности проведения урока. Заряд позитивных эмоций, полученных школьниками и самим учителем, наблюдается на 80% уроках. |
| 10 | Темп и стиль окончания урока (без спешки, ответы на вопросы  учащихся, д/з уже записано и прокомментировано, улыбка учителя  в конце урока!) | В 20% уроков неоправданно быстрый темп, отсутствие времени на вопросы учащихся. |
| 11 | Плотность урока (количество времени, затраченное учеником  на учебную работу – не более 75%, не менее 60%) | Норма |