Никишина Ольга Васильевна

МДОУ ЦРР-детский сад №84

Конспект НОД по развитию речи

во второй младшей группе со здоровьесберегающим сопровождением

**Тема: «Фрукты»**

Цель: познакомить детей с фруктами

Образовательные задачи: учить составлять описание предмета; отвечать на вопросы воспитателя; упражнять в согласовании существительных, прилагательных, местоимений в роде, числе; активизировать в речи прилагательные

Развивающие задачи: развивать логическое мышление; память

Воспитательные задачи: воспитывать желание быть здоровым

Здоровьесберегающие задачи: профилактика умственного утомления; увеличение двигательной активности, снятие психоэмоционального и статического напряжения.

**Ход занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание | Здоровьесберегающее сопровождение |
| 1 Сообщение темы занятия  Дети сидят полукругом на стульях  Воспитатель. - Ребята, я шла сегодня в детский сад и по дороге встретила зайчонка, он тоже шел в детский сад. Вот он. Поприветствуйте его. Как можно назвать зайца ласково? (Зайчик, зайчонок, зайка, зайчишка, зайка-побегайка).  - Что это у зайчонка? (уши)  - Какие у него уши? (длинные)  - Правильно, уши у зайчонка длинные. А это что? (хвостик)  - Какой хвостик у зайки? (короткий)  - У зайчика длинные уши и короткий хвост. Что умеет делать зайчонок? (прыгать, скакать, бегать, грызть морковку, т д)  - Зайка-побегайка, у тебя был мешок. Где он?  Зайка достает мешок.  - Вот какой мешок у зайки. А в мешке что-то есть. Интересно, что в мешке? (достает яблоко)  - Что это? (яблоко)  - Какое яблоко? (красное, большое, круглое)  Воспитатель кладет яблоко на стол  - Яблоко большое, круглое, красное. Повторим еще раз.  Один из детей достает следующий предмет и передает его другим  - Что это? (банан)  - Он какой? (длинный, желтый)  - Правильно, банан длинный, желтый. Кладет его на стол  Следующий ребенок достает еще один предмет и передает другим  - Что это? (лимон)  - Какой он? (маленький, желтый, овальный) кладет его на стол  Следующий ребенок также достает предмет и передает его другим  - Что это? (апельсин)  - Какой он? (круглый, оранжевый) кладет его на стол.  - Как назвать одним словом то, что принес в своем мешке зайка? (Фрукты). Где растут фрукты? (на дереве)  Воспитатель убирает в мешок фрукты, дети их называют.  2 Д/и «Дотронься рукой на расстоянии»  - У нас в группе есть и другие фрукты, поищите глазами, где они находятся.  - А теперь вы должны внимательно послушать вопрос, глазами найти и дотронуться на расстоянии рукой до того фрукта, который назову.  - найдите, где у нас висят груши (сливы, абрикосы…)  3 Беседа про витамины  Д/и «Какой на вкус»  (яблоко, банан, лимон – сочное, сладкое, кислое, вкусное)  5 Дети стоят вокруг стола  - А сейчас зайчонок будет с вами играть. Он возьмет какой-нибудь предмет и не вынимая из мешка, расскажет вам о нем, а вы должны догадаться, что это. Слушайте внимательно.  - оно круглое, красное. Что это? (яблоко)  - он круглый, оранжевый. Что это (апельсин)  - он желтый, длинный. Что это? (банан)  - он желтый, овальный. Что это? (лимон)  После того как предмет называется, кто-нибудь из детей достает его и рассказывает: «Это яблоко, оно круглое, красное» если ответ неполный, воспитатель помогает ребенку вопросами (Какое?, Длинное или короткое? и т д )    Подведение итогов занятия  - Ребята, мне очень понравилось как вы сегодня играли, хорошо отвечали на вопросы, надеюсь оно стало для вас запоминающимся. Все молодцы! Похлопайте друг другу. | Учет особенностей физиологической фазы врабатывания у детей: 1часть занятия не загружена сложным материалом, требующим умственных и психических усилий.  Обеспечение оптимального с физиологической точки зрения условия для восприятия и переработки информации – «чувственный» этап.  Обеспечение оптимального с физиологической точки зрения условия для восприятия и переработки информации – «образный этап»  Изложение нов материала, оздоровительный аспект: необходимость употребления витаминов  Смена деятельности, способствующая предупреждению утомления (поддержанию умственной работоспособности с помощью игрового метода)  4 Оздоровительный момент  Динамическая пауза для снятия статической и эмоциональной нагрузки  - Ребята, я знаю вы очень любите играть, давайте поиграем с зайчиком  (повторить два раза)  *Вот так яблоко!*  *Оно – соку сладкого полно.*  *Руку протяните, яблоко сорвите.*  *Стал ветер веточку качать,*  *Трудно яблоко достать.*  *Подпрыгну, руку протяну*  *И быстро яблоко сорву.*  *Вот так яблоко!*  *Оно - соку сладкого полно.*  Воспитатель говорит и показывает движения, дети выполняют их по образцу.  Рациональный выбор динамической позы в соответствии с видом деятельности.  Обеспечение психологического комфорта, эмоциональная разгрузка. |