Никишина Ольга Васильевна

МДОУ ЦРР-детский сад №84

Конспект НОД по развитию речи

во второй младшей группе со здоровьесберегающим сопровождением

**Тема: «Фрукты»**

Цель: познакомить детей с фруктами

Образовательные задачи: учить составлять описание предмета; отвечать на вопросы воспитателя; упражнять в согласовании существительных, прилагательных, местоимений в роде, числе; активизировать в речи прилагательные

Развивающие задачи: развивать логическое мышление; память

Воспитательные задачи: воспитывать желание быть здоровым

Здоровьесберегающие задачи: профилактика умственного утомления; увеличение двигательной активности, снятие психоэмоционального и статического напряжения.

**Ход занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание  | Здоровьесберегающее сопровождение |
| 1 Сообщение темы занятияДети сидят полукругом на стульяхВоспитатель. - Ребята, я шла сегодня в детский сад и по дороге встретила зайчонка, он тоже шел в детский сад. Вот он. Поприветствуйте его. Как можно назвать зайца ласково? (Зайчик, зайчонок, зайка, зайчишка, зайка-побегайка).- Что это у зайчонка? (уши)- Какие у него уши? (длинные)- Правильно, уши у зайчонка длинные. А это что? (хвостик)- Какой хвостик у зайки? (короткий)- У зайчика длинные уши и короткий хвост. Что умеет делать зайчонок? (прыгать, скакать, бегать, грызть морковку, т д)- Зайка-побегайка, у тебя был мешок. Где он?Зайка достает мешок.- Вот какой мешок у зайки. А в мешке что-то есть. Интересно, что в мешке? (достает яблоко) - Что это? (яблоко)- Какое яблоко? (красное, большое, круглое)Воспитатель кладет яблоко на стол - Яблоко большое, круглое, красное. Повторим еще раз.Один из детей достает следующий предмет и передает его другим- Что это? (банан)- Он какой? (длинный, желтый)- Правильно, банан длинный, желтый. Кладет его на столСледующий ребенок достает еще один предмет и передает другим- Что это? (лимон)- Какой он? (маленький, желтый, овальный) кладет его на столСледующий ребенок также достает предмет и передает его другим- Что это? (апельсин)- Какой он? (круглый, оранжевый) кладет его на стол.- Как назвать одним словом то, что принес в своем мешке зайка? (Фрукты). Где растут фрукты? (на дереве)Воспитатель убирает в мешок фрукты, дети их называют.2 Д/и «Дотронься рукой на расстоянии»- У нас в группе есть и другие фрукты, поищите глазами, где они находятся.- А теперь вы должны внимательно послушать вопрос, глазами найти и дотронуться на расстоянии рукой до того фрукта, который назову.- найдите, где у нас висят груши (сливы, абрикосы…)3 Беседа про витаминыД/и «Какой на вкус»(яблоко, банан, лимон – сочное, сладкое, кислое, вкусное)5 Дети стоят вокруг стола- А сейчас зайчонок будет с вами играть. Он возьмет какой-нибудь предмет и не вынимая из мешка, расскажет вам о нем, а вы должны догадаться, что это. Слушайте внимательно.- оно круглое, красное. Что это? (яблоко)- он круглый, оранжевый. Что это (апельсин)- он желтый, длинный. Что это? (банан)- он желтый, овальный. Что это? (лимон)После того как предмет называется, кто-нибудь из детей достает его и рассказывает: «Это яблоко, оно круглое, красное» если ответ неполный, воспитатель помогает ребенку вопросами (Какое?, Длинное или короткое? и т д ) Подведение итогов занятия- Ребята, мне очень понравилось как вы сегодня играли, хорошо отвечали на вопросы, надеюсь оно стало для вас запоминающимся. Все молодцы! Похлопайте друг другу. | Учет особенностей физиологической фазы врабатывания у детей: 1часть занятия не загружена сложным материалом, требующим умственных и психических усилий.Обеспечение оптимального с физиологической точки зрения условия для восприятия и переработки информации – «чувственный» этап. Обеспечение оптимального с физиологической точки зрения условия для восприятия и переработки информации – «образный этап»Изложение нов материала, оздоровительный аспект: необходимость употребления витаминовСмена деятельности, способствующая предупреждению утомления (поддержанию умственной работоспособности с помощью игрового метода)4 Оздоровительный моментДинамическая пауза для снятия статической и эмоциональной нагрузки- Ребята, я знаю вы очень любите играть, давайте поиграем с зайчиком(повторить два раза)*Вот так яблоко!**Оно – соку сладкого полно.**Руку протяните, яблоко сорвите.**Стал ветер веточку качать,**Трудно яблоко достать.**Подпрыгну, руку протяну**И быстро яблоко сорву.**Вот так яблоко!**Оно - соку сладкого полно.*Воспитатель говорит и показывает движения, дети выполняют их по образцу.Рациональный выбор динамической позы в соответствии с видом деятельности.Обеспечение психологического комфорта, эмоциональная разгрузка. |