**Индивидуальный маршрут развития ребенка по разделу программы**

**«Формирование элементарных математических представлений»**

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Показатели**  **Фамилия**  **ребенка** |  |  |  |  |  |
| Умеют группировать предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы и т.д.) |  |  |  |  |  |
| Могут составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов выделять один предмет из группы |  |  |  |  |  |
| Умеют находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов |  |  |  |  |  |
| Правильно определяют количественное соотношение двух групп предметов; понимают конкретный смысл слов «больше», «меньше», «столько же» |  |  |  |  |  |
| Различают круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму |  |  |  |  |  |
| Понимают смысл обозначений: вверху-внизу, впереди-сзади, слева-справа, на, над-под, верхняя-нижняя (полоска) |  |  |  |  |  |
| Понимают смысл слов «утро», «вечер», «день», «ночь» |  |  |  |  |  |

**Индивидуальный маршрут развития ребенка**

**по разделу программы «Ребёнок и окружающий мир»**

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Показатели**  **Фамилия** |  |  |  |  |  |
| Называет знакомые предметы, объясняет их значение, выделяет и называет признаки (цвет, форма, материал) |  |  |  |  |  |
| Ориентируется в помещениях детского сада |  |  |  |  |  |
| Называет свой город (поселок, село) |  |  |  |  |  |
| Знает и называет некоторые растения, животных и их детенышей |  |  |  |  |  |
| Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе |  |  |  |  |  |
| Проявляет бережное отношение к природе |  |  |  |  |  |

**Индивидуальный маршрут развития ребенка**

**по разделу программы «Развитие речи»**

**Образовательная область «Речевое развитие»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Показатели**  **Фамилия** |  |  |  |  |  |
| Проявляет интерес к информации, которую получает в процессе общения, устойчивый интерес к различным видам детской деятельности |  |  |  |  |  |
| Понимает и употребляет в своей речи слова, обозначающие эмоциональное состояние (сердитый, печальный), этические качества (хитрый, добрый), эстетические характеристики (нарядный, красивый) |  |  |  |  |  |
| Проявляет умение объединяться с детьми для совместных игр, согласовывать тему игры, распределять роли, поступать в соответствии с правилами и общим замыслом; умеет подбирать предметы и атрибуты для сюжетно-ролевых игр, считаться с интересами товарищей |  |  |  |  |  |
| Речь при взаимодействии со сверстниками носит преимущественно ситуативный характер; содержание общения со взрослым выходит за пределы конкретной ситуации, речь при общении со взрослым становится внеситуативной |  |  |  |  |  |
| В театрализованных играх умеет интонационно выделять речь тех или иных персонажей |  |  |  |  |  |
| Делает попытки решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи |  |  |  |  |  |
| Может проявлять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым; во взаимоотношениях со сверстниками проявляет избирательность, которая выражается в предпочтении одних детей другим, проявляются постоянные партнеры по играм |  |  |  |  |  |
| Проявляет инициативу и самостоятельность в организации знакомых игр с небольшой группой детей, в выборе роли, сюжета, способен самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему |  |  |  |  |  |
| Способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие, учиться правильно называть строительные детали и их цвета |  |  |  |  |  |
| Может описать предмет, картину, составить рассказ по картинке, пересказать наиболее выразительный и динамичный отрывок из сказки |  |  |  |  |  |
| Способен сосредоточенно действовать в течение 15-20 минут |  |  |  |  |  |

**Индивидуальный маршрут развития ребенка**

**по разделу программы «Развитие продуктивной деятельности: рисование, лепка, аппликация»**

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Показатели**  **Фамилия** |  |  |  |  |  |
| *Рисование:*  *-* изображает отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию предметы; |  |  |  |  |  |
| - подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметами; |  |  |  |  |  |
| Правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками |  |  |  |  |  |
| *Лепка:*  *-* умеет отделять от большого куска пластилина небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней; |  |  |  |  |  |
| - лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки |  |  |  |  |  |
| *Аппликация:*  - создает изображения предметов из готовых фигур; |  |  |  |  |  |
| - украшает заготовки из бумаги разной формы; |  |  |  |  |  |
| - подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию; умеет аккуратно использовать материалы |  |  |  |  |  |