**Тема проекта:**

**«Экспериментирование, как один из методов развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста».**

**Цель проекта:**

Создание условий для формирования основ целостного мировидения дошкольника средствами экспериментальной деятельности.

**Задачи проекта:**

1) Расширять представления детей об окружающем мире через знакомство с элементарными знаниями из различных областей наук.

2) Развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений, обобщать их по этим признакам.

3) Формировать у дошкольников способы познания путем сенсорного анализа.

4) Привлечь родителей к экспериментально-поисковой деятельности детей.

5) Развивать эмоционально-ценностное отношение к природе родного края.

**Срок:** **долгосрочный**

I этап: подготовительный

II этап: основной

III этап: аналитический

**I этап: подготовительный**

***Работа с родителями***

1) Круглый стол для родителей «Экспериментирование в детском саду и дома».

2) Анкетирование

3) Наглядная агитация

***Работа с детьми***

1) Диагностика развития познавательной активности детей.

***Создание предметно – развивающей среды***

1. Обновить центр экспериментирования, изготовить полифункциональное оборудование для проведения опытов,
2. Приобрести книги познавательного характера,
3. Разработать картотеку опытов и экспериментов по всем дошкольным возрастам,

***Взаимодействие со специалистами узкой направленности***

1. Воспитатель физ. культуры и музыкальный руководитель: ритмопластика, песенные и танцевальные импровизации, коммуникативные способности.

***Самообразование***

1. Посещение стажерских площадок.
2. Изучение новинок метод. литературы, периодических изданий, пособий и статей по данной теме.
3. Сделать в начале года перспективное планирование экспериментальной деятельности по каждой возрастной группе дошкольников.

**II этап: основной**

***Работа с родителями***

1. Консультация «Игры – эксперименты для детей».

2) Участие в познавательной игре – соревновании «Счастливый случай».

3) Индивидуальные беседы.

***Работа с детьми***

1) Наглядная агитация

2) Участие в познавательной игре – соревновании «Счастливый случай».

3) Индивидуальные беседы.

4) Развивать и совершенствовать необходимые в исследовательском поиске умения и навыки: видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать умозаключения и выводы, структурировать материал, готовить собственные минидоклады, объяснять, доказывать и защищать свои идеи.

5) Проведение детьми самостоятельных исследований и выполнение ими творческих проектов.

6) Активное участие детей в выставках, смотрах, конкурсах внутри детского сада

***Создание предметно – развивающей среды***

1) Обновить центр экспериментирования, изготовить полифункциональное оборудование для проведения опытов,

2) Приобрести книги познавательного характера,

3) Продолжать ведение дневников для фиксации результатов опытов,

4) Дополнить наглядную информацию для родителей рекомендациями по теме «Растим любознательных!»

***Взаимодействие со специалистами узкой направленности***

1. Воспитатель физ. культуры и музыкальный руководитель: ритмопластика, песенные и танцевальные импровизации, коммуникативные способности.

***Самообразование***

1. Посещение стажерских площадок.
2. Изучение новинок метод. литературы, периодических изданий, пособий и статей по данной теме.

**III этап: аналитический**

***Работа с родителями***

1) Наглядная агитация

2) Индивидуальные беседы.

3) Открытое занятие для родителей по экспериментированию.

***Работа с детьми***

1. Диагностика развития познавательной активности детей.

***Создание предметно – развивающей среды***

1) Обновить центр экспериментирования, изготовить полифункциональное оборудование для проведения опытов,

2) Приобрести книги познавательного характера,

3) Продолжать ведение дневников для фиксации результатов опытов,

4) Дополнить наглядную информацию для родителей рекомендациями по теме «Растим любознательных!»

***Взаимодействие со специалистами узкой направленности***

1. Воспитатель физ. культуры и музыкальный руководитель: ритмопластика, песенные и танцевальные импровизации, коммуникативные способности.

***Самообразование***

1. Посещение стажерских площадок.
2. Изучение новинок метод. литературы, периодических изданий, пособий и статей по данной теме.

***Социум***

1) Выступление на совете педагогов с обобщением опыта работы по теме:

« Экспериментирование, как один из методов развития познавательной активности детей дошкольного возраста».

3) Активное изучение  истории и достопримечательностей родного края (музеи), в процессе которых ребенок становится гражданином, у него вырабатывается своя жизненная позиция, воспитывается гордость за свою Родину, созидательное отношение к миру.

**Перспективный план работы с детьми старшего дошкольного**

**возраста в детской лаборатории.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема занятий-экспериментов** | **Программное содержание** | | **Оборудование** | | **Литература** |
| Сентябрь  4 неделя | Экскурсия в детскую лабораторию | Уточнить представления о том, кто такие ученые, познакомить с понятиями «наука», «гипотеза», о назначении детской лаборатории; дать представления о культуре поведения в детской лаборатории. | | Игрушка Зайка-Знайка, баночка с подкрашенной водой, бумажные полотенца, духи, ванилин, яблоко, барабан, металлофон, мяч. | | Тугушева Г.П. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста» |
| октябрь  1неделя | Какая бывает вода? | Уточнить представление о свойствах воды: прозрачная, без запаха, имеет вес, не имеет собственной формы, познакомить с принципом работы пипетки, развивать умение действовать по алгоритму, разгадывать элементарный кроссворд. | | Таз с водой, стаканы, бутылки, сосуды разной формы, воронки, соломинки для коктейля, песочные часы, алгоритм выполнения опыта «Соломинка – пипетка», ведерки. | |
| октябрь  2 неделя | Вода-растворитель. Очищение воды. | Выявить вещества, которые растворяются в воде; познакомить со способом очистки воды – фильтрованием. Закрепить правила работы. | | Сосуды разного размера и формы, вода, стирал. порошок, песок, соль, мука, сахар, шампунь, растительное масло, пищевые красители, ложки, марля, пакетики фиточая, марганцовка | |
| октябрь  3 неделя | Сила тяготения | Дать представление о силе тяготения, которая притягивает предметы к Земле. | | Глобус, листы бумаги, шишки, детали от конструкторов (пластмассового, деревянного, металлического, мячи) | |
| Октябрь  4 неделя | Упрямые предметы | Познакомить с инерцией, развивать умение фиксировать результаты наблюдения. | | Игрушечные машины, небольшие резиновые и пластмассовые игрушки, открытки, монеты, рабочие листы, простые карандаши. | |
| Ноябрь  1 неделя | «Волшебные стеклышки» | Познакомить с лупой, микроскопом, подзорной трубой, биноклем, телескопом, объяснить для чего они нужны человеку. | | Лупы, микроскопы, мелкие предметы, семена фруктов, овощей, листья деревьев; картинки подзорной трубы, телескопа. | |
| Ноябрь  2 неделя | Почему предметы движутся? | Познакомить детей с понятием «сила», «трение»; показать пользу трения; закрепить умение работать с микроскопом. | | Небольшие машины, пластмассовые или деревянные шары, книги, неваляшка, резиновые, пластмассовые игрушки, кусочки мыла, стекла, микроскопы, простые карандаши. | | Тугушева Г.П. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста» |
| Ноябрь 3 неделя | Хитрости инерции | Познакомить детей с фокусом, основанном на инерции (отличать сырые яйца от вареных). | | Стаканы с водой, листы бумаги, вареные и сырые яйца,тарелки. | |
| Ноябрь  4 неделя | Что такое масса? | Выявить свойство предметов –массу; познакомить с прибором для измерения массы – чашечными весами, научить способам их использования. | | Два одинаковых пакета: в одном вата, в другом –крупа, чашечные весы, игрушки для взвешивания, пачка соли, спички. | |
| декабрь1 1неделя | Воздух | Расширить представление о воздухе и его свойствах: невидим, без запаха, имеет вес, при нагревании расширяется, при охлаждении сжимается, закрепить умение пользоваться чашечными весами, познакомить с историей изобретения воздушного шара. | | Веер, листы бумаги, кусочек апельсина, духи, ванилин, чеснок. Воздушные шарики, чашечные весы, миска, бутылка, насосы. | |
| Декабрь  2 неделя | Солнце дарит нам тепло и свет | Дать представление о том, что Солнце является источником тепла и света; познакомить с понятием «световая энергия», показать степень её поглощения разными предметами и материалами. | | Настольная лампа, набор предметов из разных материалов(бумага, пластмасса, дерево, металл), бумага, ножницы, нитки, белые и черные лоскуты ткани, светлые и темные камни, песок, иголки. | |
| Декабрь  3 неделя | Почему дует ветер? | Познакомить детей с причиной возникновения ветра – движением воздушных масс; уточнить представления детей о свойствах воздуха: горячий поднимается вверх – он легкий, а холодный опускается вниз – он тяжелый. | | Рисунок «Движение воздушных масс», схема изготовления вертушки, свеча. | |
| Декабрь  4неделя | Почему не тонут корабли? | Выявить с детьми зависимость плавучести предметов от равновесия сил: соответствие размера, формы, веса. | | Таз с водой, предметы: деревянные, пластмассовые, металлические, резиновые, пробка, кусок пластилина, перья, спичечные коробки, упаковка из под яиц, фольга, стеклянные шарики, бусинки | | Тугушева Г.П. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста» |
| Январь  2 неделя | Путешествие капельки | Познакомить детей с круговоротом воды в природе, объяснить причину выпадения осадков в виде дождя и снега, расширить представления детей о значении воды в жизни человека; развивать социальные навыки у детей: умение работать в группе. Договариваться, учитывать мнение партнера, доказывать правильность своего мнения. | | Электрический чайник, холодное стекло, иллюстрации на тему «Вода», схема «Круговорот воды в природе», географическая карта или глобус, мнемотаблица. | |
| Январь  3 неделя | Чем можно измерять длину? | Расширить представление детей о мерах длины: условная мерка, единица измерения; познакомить с измерительными приборами: линейкой, сантиметровой лентой; развивать познавательную активность детей за счет знакомства с мерами длины в древности(локоть, фут, пас, ладонь, палец, ярд) | | Сантиметровые ленты, линейки, простые карандаши, бумага, отрез ткани длиной 2-3 метра, тесьма или шнур длинной 1 метр, рабочие листы. | |
| Январь 4 неделя | Всё обо всём | Развивать познавательную активность детей в процессе самостоятельного выполнения опытов по схеме, по заданию на рабочем листе. | | Стаканы, песок, вода, ложки(кукольные, чайные, столовые, деревянные); песочные часы на 1(3) минуты, оргстекло, кисточки, карандаши, 4 половинки яичной скорлупы, ножницы, узкий скотч, несколько банок с консервами, стеклянные банки, пустые жестяные банки из-под кофе, рабочие листы, схемы выполнения опыта. | |
| Февраль  1 неделя | Твердая вода. Почему тают айсберги? | Уточнить представление детей о свойствах льда: прозрачный, твердый, имеет форму, при нагревании тает и превращается в воду; дать представление об айсбергах, их опасности для судоходства. | | Таз с водой, пластмассовая рыбка. куски льда разного размера, разные по форме и размеру емкости, кораблики, ванна, картинки с изображением айсбергов | | Тугушева Г.П. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста» |
| Февраль 2неделя | Откуда взялись острова? | Познакомить детей с понятием «остров», с причинами его образования: движением земной коры, повышением уровня моря. | | Модель «морское дно», залитое водой, поддоны, глина, стеки, передники клеенчатые, губки для уборки воды, физическая карта мира. | |
| Февраль  3 неделя | Как происходит извержение вулкана? | Познакомить детей с природным явлением – вулканом, причиной его извержения. | | Картинка с изображением вулкана. Карта России; поддоны, картон, клей; сода, уксус, сухая красная краска, моющая жидкость, листы бумаги для фиксации наблюдений, цветные карандаши, чайные ложки, пипетка. | |
| Февраль  4 неделя | Как появляются горы? | Познакомить детей с причиной образования гор; движением земной коры, вулканическим происхождением гор; учить детей самостоятельно изготавливать соленое тесто. | | Лоскуты ткани, картинка с изображением гор, мнемотаблица опыта «Извержение вулкана», алгоритм приготовления соленого теста, миски, стаканы, столовые ложки, какао-порошок, пищевой краситель коричневого цвета, большая коробка. | |
| Март  1неделя | Испытание магнита | Познакомить детей с физическим явлением – магнетизмом и его особенностями; опытным путем выявить материалы, которые могут стать магнетическими, показать способ изготовления самодельного компаса. | | Коллаж «Магнетические и немагнетические предметы», магниты с разными полюсами, компас. Игра на магнитной основе; канцелярские скрепки, кнопки, ложки, вилки, болтики, гвозди, шурупы, заколки-невидимки, Детали конструктора Лего, карандаши, ластик, деревянные кирпичи, фломастеры, ракушки, воздушный шарик, резинка. | |
| Март  2 неделя | «О дрожалке» и «пищалке» | Познакомить детей с понятием «звук», выявить причину возникновения звука – дрожание предметов. | | Ученическая линейка, тонкая проволока, спичечные коробки, нитки, спички. | | Тугушева Г.П. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста» |
| Март  3неделя | Как сделать воздух громче? | Обобщить представление о физическом явлении – звуке: звук слышим с помощью уха. Звуки бывают высокие и низкие, передаётся с помощью звуковых волн, можем его усилить с помощью специальных предметов. | | Расческа с мелкими и крупными зубьями, рупор, слуховая труба, механические часы, блюдце целое и с трещиной, таз с водой, камешки, резиновый мяч, музыкальные инструменты из бросового материала, рабочие листы для фиксации опытов. | |
| Март  4неделя | «Как образуются метеоритные кратеры» | Смоделировать с детьми метеоритный кратер, познакомив со способом его образования, уточнить представление детей о солнечной системе: о планетах, звездах, развивать умение действовать по алгоритму. | | Мука, большой поднос в высокими бортиками, линейка, кусок полиэтилена, иллюстрации с изображением метеора, комет, карта «Солнечная система», совки, карточки с алгоритмом действий. | |
| Апрель  1неделя | Почему в космос летают на ракете? | Уточнить представления детей о принципе работы реактивного двигателя, о значении воздуха для полета самолета. | | Листы бумаги, воздушные шары, коллаж «Все, что летает», изображение ракеты. | |
| Апрель  2неделя | Секретные записки | Выявить возможность использования различных веществ вместо чернил, способы их проявления: нагревание, йодная настойка. | | Лимон, вата, спички(палочки),чаша, листы бумаги, кисти, акварельные и гуашевые краски, пищевые красители, настольная лампа, апельсин, яблоко, помидор, йод, миски, ручки-невидимки. | |
| Апрель  3неделя | Что такое молния? | Познакомить детей с понятием электричество, электрический ток. Сформировать основы безопасного обращения с электричеством. | | Воздушные шары, шерстяная ткань, шарфики, пластмассовая линейка, пластилин, большая канцелярская скрепка. | | Тугушева Г.П. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста» |
| Апрель  4неделя | Почему горит фонарик? | Уточнить представления детей о значении электричества для людей: познакомить с батарейкой – хранителем электричества – и способом использования лимона в качестве батарейки. | | Картинка с изображением электрического ската, коллаж «Электричество вокруг нас», карманный фонарик, лампочка для карманного фонарика, 6-8 лимонов, 8-10 отрезков по 10 см медной изолированной проволоки сечением 0,5 мм, стальные скрепки для бумаги, разрешающие и запрещающие знаки при использовании электричества. | |
| Май  1неделя | Электрический театр | Выявить, что наэлектризованные предметы могут двигаться. Что электричество притягивает. | | Оргстекло25Х40см, папиросная бумага разных цветов,булавки,2толстые книги, шерстяная ткань, ножницы, шаблоны с танцующими человечками, животными, простые карандаши,тонкая цветная, альбомная,тетрадная бумага, полукартон,калька. | |
| Май 2неделя | Радуга в небе | Познакомить детей со свойствами света превращаться в радужный спектр; расширять представления детей о смешении цветов, составляющих белый цвет, упражнять в изготовлении мыльных пузырей по алгоритму-схеме. | | Стеклянная призма, картинка «Радуга», мыло в куске, жидкое мыло, чайные ложки, пластмассовые стаканы, палочки с кольцом на конце, миски, зеркала. | |
| Май 3неделя | Забавные фокусы | Развивать у детей любознательность, наблюдательность, мыслительные процессы, речевую деятельность в процессе демонстрации фокусов. | | 3 чайные ложки, охлажденные в холодильнике, повязка для глаз, 2настольных зеркала, 2яблока или пара других однородных предметов; наполненная до краев водой банка, к её крышке приклеены елочки, деревья, домик, насыпаны блески. | | Тугушева Г.П. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста» |
| Май 4неделя | Игра – соревнование «Счастливый случай» | Развивать у детей любознательность, наблюдательность, мыслительные процессы, речевую деятельность . | | 4 шарика с водой, листы бумаги, соломинки для коктейля, алюминиевая фольга, блестящая ложка, зеркало, музык вставка «Счастливый случай», вопросы, сценарий праздника на стр.119 Тугушева Г.П. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста» | |
| **Персп**  **------- Перспективный план работы с детьми подготовительной группы в детской лаборатории.** | | | | | |  |
| Сентябрь  1 неделя | Воздух - невидимка | | Расширить представление о воздухе и его свойствах. Доказать, что воздух есть повсюду, в том числе и в пустом стакане. | | Таз с водой, пустой стеклянный стакан. | РыжоваЛ.В. «Методика детского экспериментирования», стр.26 |
| Сентябрь  2 неделя | Обнаружение воздуха осязанием | | Расширить представление о воздухе и его свойствах. Доказать, что воздух можно почувствовать поверхностью кожи. | | Резиновая груша, веер. | РыжоваЛ.В. «Методика детского экспериментирования», стр.27 |
| Сентябрь  3 неделя | Перемещение воздуха в пространстве. | | Расширить представление о воздухе и его свойствах. Доказать, что воздух перемещается, движется. | | Вырезанные из бумаги птички, мыльные пузыри, ватные пушинки, две свечи | РыжоваЛ.В. «Методика детского экспериментирования», стр.29 |
| Сентябрь  4 неделя | Теплота | | Выяснить как и чем нагревается воздух. Учить самостоятельно делать выводы. | | Две свечи, комнатный термометр, | РыжоваЛ.В. «Методика детского экспериментирования», стр.31 |
| Октябрь  1 неделя | Где быстрее растает мороженное | | Выяснить как можно сохранить холод. Учить самостоятельно делать выводы. | | 2 мороженных, 2 блюдца, теплый платок. | РыжоваЛ.В. «Методика детского экспериментирования», стр.35 |
| Октябрь  2 неделя | Чем дышит человек? | | Смоделировать ситуацию, когда человек находится в закрытом помещении, что происходит? Учить самостоятельно делать выводы. | | 2 банки, свеча. | РыжоваЛ.В. «Методика детского экспериментирования», стр.37 |
| Октябрь  3 неделя | Вода | | Обобщить представление о воде и ее свойствах (растворять, влиять на организм человека и всего живого) Приобщать детей к восприятию природы, как живого организма. Учить самостоятельно делать выводы. | | Глобус, стакан с чистой водой | РыжоваЛ.В. «Методика детского экспериментирования», стр.42 |
| Октябрь  4 неделя | Две рыбки (плотность воды) | | Познакомить детей со свойством воды – плотностью. | | 2 банки с водой, 2 яйца, соль. | Яковлева М. «Веселые научные опыты для детей и взрослых» стр.11 |
| Ноябрь  1 неделя | Плавающий апельсин | | Познакомить детей с плотностью предмета и зависимости плотности предмета от способности плавать в воде. Учить самостоятельно делать выводы. | | 2 апельсина, таз с водой | Яковлева М. «Веселые научные опыты для детей и взрослых» стр.54 |
| Ноябрь  2 неделя | Правила поведения у воды | | Уточнить по рисункам-схемам правила поведения у водоемов. | | Рисунки-схемы правил поведения у водоемов. | Интернет ресурсы |
| Ноябрь  3 неделя | Мыльные Шарики | | Познакомить детей со способом изготовления мыла в домашних условиях. | | Сода, стакан горячей воды, растительное масло, поваренная соль | Яковлева М. «Веселые научные опыты для детей и взрослых» стр.59 |
| Ноябрь  4 неделя | Пар | | Познакомить детей со способом образования водяного пара. | | Трехлитровая банка, горячая вода, кубики льда, металлическая крышка | Яковлева М. «Веселые научные опыты для детей и взрослых» стр.34 |
| Декабрь  1 неделя | Выращиваем кристаллы | | Познакомить детей со способом выращивания кристаллов. | | Чистая горячая вода, 2 поллитровые банки, мелкое сито, нитка, карандаш, каменная крупная соль, тарелка, ложка. | Белько Е. «Веселые научные опыты для детей», стр.4 |
| Декабрь  2 неделя | Батискаф из винограда | | Познакомить детей как подводная лодка погружается на дно и снова всплывает на поверхность. Учить самостоятельно делать выводы. | | Газированная вода, прозрачный стакан, виноградинка | Белько Е. «Веселые научные опыты для детей», стр.18 |
| Декабрь  3 неделя | Снег | | Формирование представлений о значении снега в природе. Учить самостоятельно делать выводы. | | Картинки с зимней природой. | РыжоваЛ.В. «Методика детского экспериментирования», стр.61и179 |
| Декабрь  4 неделя | Снег | | Расширить представление о снеге и его свойствах. Определить, что тяжелее плотный или рыхлый снег, под каким снегом растениям теплее? Учить самостоятельно делать выводы. | | Сказка В. Одоевского «Мороз Иванович», две палочки, снег рыхлый и утрамбованный | РыжоваЛ.В. «Методика детского экспериментирования», стр.56 |
| Январь  2 неделя | Снег | | Расширить представление о снеге и его свойствах. Когда снег быстрее растает(в помещении, на улице, укрытый в шубу, не укрытый). Учить самостоятельно делать выводы. | | Снег, 2 ведра, мех, шелковая ткань, газета. | РыжоваЛ.В. «Методика детского экспериментирования», стр 57 |
| Январь  3 неделя | Как рождаются снежинки | | Расширить представление о снежинках, их образовании. | | Рассматривание иллюстраций снежинок, рассматривание снежинок на черной бумаге на прогулке, конструирование снежинок из бумаги. | РыжоваЛ.В. «Методика детского экспериментирования», стр 58 |
| Январь  4 неделя | Откуда берутся облака | | Расширить представление о паре, как образуется, во что превращается. Учить самостоятельно делать выводы. | | На прогулке наблюдение за мокрым платком, который сохнет на морозе. | РыжоваЛ.В. «Методика детского экспериментирования», стр 59 |
| Февраль  1 неделя | «Тепло ли фасоли в мягкой постели» | | Наблюдение за ростом фасоли в разных условиях: тепло, холод, свет, темнота, полив и без него. | | Фасолины, 2ёмкости, лоскут с марлевой тканью, вата, календари для фиксации опытов. | РыжоваЛ.В. «Методика детского экспериментирования», стр 67 |
| Февраль  2 неделя | «Тепло ли фасоли в мягкой постели» | | Наблюдение за ростом фасоли в разных условиях: тепло, холод, свет, темнота, полив и без него. | | календари для фиксации опытов. | РыжоваЛ.В. «Методика детского экспериментирования», стр 67 |
| Февраль  3 неделя | «Санаторий для семян» | | Наблюдение за ростом редиса в разных условиях. Подвести детей к выводу, что витамины необходимы для роста, развития и здоровья человека | | 2 «грядки», семена редиса, витаминизированная вода. | РыжоваЛ.В. «Методика детского экспериментирования», стр 70 |
| Февраль  4 неделя | «Зачем крыша над головой» | | Наблюдение за ростом салата в разных условиях | | 2 «грядки», семена салата, полиэтиленовый пакет | РыжоваЛ.В. «Методика детского экспериментирования», стр 71 |
| Март  1 неделя | «Традесканция» | | Формирование представлений о способах размножения растений. | | Лист традесканции, черенок традесканции, календари для фиксации опытов. | РыжоваЛ.В. «Методика детского экспериментирования», стр 75 |
| Март  2 неделя | «Традесканция» | | Формирование представлений о способах размножения растений. | | календари для фиксации опытов. | РыжоваЛ.В. «Методика детского экспериментирования», стр 75 |
| Март  3 неделя | Почему вода в реках пресная, а в морях соленая. | | Формирование представлений о круговороте воды в природе. | | Эл. чайник с водой, соль, 2 ёмкости, 2 яйца | РыжоваЛ.В. «Методика детского экспериментирования», стр 98 |
| Март  4 неделя | Здравствуй, водичка! | | Обобщить знания о свойствах воды: вспомнить свойства воды, рассказать об опытах, которые они проводили, сформулировать выводы. | | Кукла Водолей, сделанная аппликацией, ситуационные картинки правил поведения у воды. | РыжоваЛ.В. «Методика детского экспериментирования», стр 104 |
| Апрель  1неделя | Дождь и гроза | | Обобщить знания о значении дождевой воды для растений и животных. Познакомить с правилами поведения во время грозы. | | Стихи о воде, загадки о грозе, воде, облаках. | РыжоваЛ.В. «Методика детского экспериментирования», стр 107 |
| Апрель  2 неделя | Для чего нужен нос | | Выяснить значение вкуса в жизни людей. | | Яблоко, морковка, картошка, 3 тарелки, терка | Яковлева М. «Веселые научные опыты для детей и взрослых» стр. 44 |
| Апрель  3 неделя | Вертящиеся спирали | | Расширить представление о воздухе и его свойствах, о поведении теплого и холодного воздуха | | Лист бумаги, ножницы, нитки, свеча-таблетка, спички | Белько Е. «Веселые научные опыты для детей», стр.16 |
| Апрель  4 неделя | «Может ли растение дышать?» | | Выявить потребность растения в воздухе, дыхании. Понять, как происходит процесс дыхания у растений. | | Комнатное растение, трубочки для коктейля, вазелин, лупа. | ОПЫТ № 3  «Может ли растение дышать?» картотека опытов подготовительной группы |
| Май  2 неделя | «Для чего корешки?» | | Доказать, что корешок растения всасывает воду; уточнить функцию корней растений; установить взаимосвязь строения и функций растения. | | Черенок герани или бальзамина с корешками, емкость с водой, закрытая крышкой с прорезью для черенка. | Апрель, опыт №4, «Для чего корешки?» картотека опытов подготовительной группы |
| Май  3 неделя | «Как увидеть движение воды через корешки?» | | Доказать, что корешок растения всасывает воду, уточнить функцию корней растения, установить взаимосвязь строения и функции. | | Черенок бальзамина с корешками, вода с пищевым красителем. | Май  Опыт № 1 картотека опытов подготовительной группы |
| Май  4 неделя | «Своды и тоннели» | | Выяснить, почему насекомые, попавшие в песок, не раздавливаются им, а выбираются целыми и невредимыми. | | Трубочка диаметром чуть больше карандаша, склеенная из тонкой бумаги, карандаш, песок. | Октябрь  Опыт № 1  «Своды и тоннели» картотека опытов подготовительной группы |

**Планируемые результаты:**

1. Созданы необходимые условия для формирования основ целостного мировидения дошкольника средствами экспериментальной деятельности.
2. Воспитанники имеют представления детей об окружающем мире.
3. У дошкольников развиты умения: наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений, обобщать их по этим признакам.
4. Родители заинтересованы в экспериментально-поисковой деятельности своих детей.
5. Развито эмоционально-ценностное отношение воспитанников к природе родного края.

**Реализация проекта:**

Проект реализуется через игровые занятия в кружке «Школа Зайки-Знайки».

**Литература:**

1. Тугушева Г.П.  
   Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста ФГОС Издательство: Детство-пресс;
2. Веракса Н.Е.  
   Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» ФГОС Издательство: Мозаика-Синтез
3. РыжоваЛ.В. «Методика детского экспериментирования», издательство: Детство-пресс;
4. Белько Е. «Веселые научные опыты для детей», Издательство: Питер;
5. Яковлева М. «Веселые научные опыты для детей и взрослых», Издательство: Эксмо.
6. Картотека опытов.