**Информационно просветительская работа логопеда с родителями.**

В настоящее время наблюдается увеличение количества детей с дефектами речи. Логопедическая работа с дошкольниками предполагает активное включение родителей в коррекционный процесс и закрепление в условиях семьи новых речевых навыков. Поиск эффективных технологий, методов и форм организации логопедической работы и помощи родителям актуален.

С целью реализации такой важнейшей задачи как профилактика и предупреждение речевых нарушений с младшего возраста организована работа для родителей, где рассматриваются вопросы речевого развития детей дошкольного возраста.

Определение направлений работы, выбор формы и тематика мероприятий зависит от структуры и механизмов речевых нарушений, диагностированных у детей, от уровня педагогических знаний и умений родителей в области преодоления речевых недостатков, от запросов самих родителей, от характера проблем, связанных с воспитанием, обучением и развитием не только детей-логопатов, но и детей, которым не оказывается коррекционно-логопедическая помощь.

Информационно-просветительские формы работы: родительские собрания, информационные стенды, индивидуальные беседы, консультирование, анкетирование, несомненно, завоевали свое место в системе педагогической работы, так как осуществляют свою главную задачу – повышение педагогической компетенции через рассмотрение проблем, но не дают полного представления о ходе коррекционно-развивающего процесса. И здесь на помощь приходят практические формы работы с родителями:

* организация проблемных семинаров и семинаров-практикумов (индивидуальных, групповых)
* проведение практических занятий с участием родителей;
* организация и проведение интерактивных игр;
* проведение круглых столов;
* использование информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), в том числе мультимедийных презентаций;
* оформление буклетов, бюллетеней и т.д. для родителей;
* выпуск речевых газет.

В настоящее время компьютер становится необходимым средством обучения детей с нарушениями речи. Поэтому в организации работы школы, широко используются ИКТ. С их помощью качественнее и легче реализуется задача – повышение педагогической компетенции родителей, а также предоставляется возможность родителям из «зрителей» и «наблюдателей» стать активными участниками коррекционно-развивающего процесса.

Средства ИКТ дают возможность учителю-логопеду представить и раскрыть теоретические и практические аспекты логопедической работы для родителей.

Буклеты, бюллетени, памятки, служат раздаточным материалом, знакомят родителей с теоретическими вопросами, посвященными дифференциальной диагностике речевых нарушений, структуре и механизмам этих нарушений.

Электронные журналы, газеты выступают в качестве демонстрационно-дидактических пособий, которые помогут разобраться родителям с содержанием коррекционно-логопедического процесса при различных речевых дефектах и значимостью воздействия на все компоненты речи при устранении речевых расстройств, с практическими методами и приемами закрепления речевых умений и навыков, методическими рекомендациями по их применению.

Использование ИКТ в большинстве случаев повышает мотивацию ребенка к логопедическим занятиям, способствует повышению речевой и познавательной активности.

Мультимедийные презентации, созданные для просмотра родителями фрагментов организованной и самостоятельной деятельности детей на логопедических занятиях, с различными комментариями учителя-логопеда по возрастным и речевым особенностям, по коррекции и воспитанию личности детей с различными формами речевых расстройств.

Использование средств ИКТ в логопедической работе позволяет:

* обеспечить доступность и качество услуги – образовательной деятельности с квалифицированной коррекцией для детей с нарушениями речи;
* систематизировать и повысить эффективность работы учителя-логопеда в направлении работы с родителями;
* привлечь к активному участию родителей в коррекционно-образовательном процессе;
* организовать дистанционную поддержку родителей имеющих ПК и доступ в Интернет в области логопедического просвещения;
* распространить опыт работы специалистов дошкольного учреждения и продемонстрировать достигнутые результаты.