**Конспект непосредственно образовательной деятельности**

**по реализации области социализация с детьми подготовительной**

**группы.**

**Коллективная игра «Весёлый час».**

Дети делятся на две команды, выбирают капитанов, придумывают название команд. Игроки занимают места за игровыми столами.

*1 команда - «Знайки», 2 команда - «Почемучки».*

**В.:-** Начинаем игру «Весёлый час».

***Задание №1.***

Вопрос команде «*Знайки»:* - Кого больше на земле людей или детей?

**Д.:** - людей, потому что дети тоже люди.

Вопрос команде «*Почемучки»: -* Кого в школе больше, мальчиков или учеников?

**Д.:-** учеников, потому что мальчики тоже ученики.

***Задание№2.***

*Знайки: -* Какие качества свойственны коту из сказки «Кот в сапогах», назвать события из сказки.

**Д.:-** смелый - не побоялся людоеда, отзывчивый - сочувствовал своему хозяину, добрый - помогал своему хозяину.

*Почемучки:* - Какие качества свойственны Буратино, назвать события из сказки.

**Д.:-** отзывчивый - помогал своим друзьям, смелый - не испугался Карабаса Барабаса, весёлый - рассмешил друзей, находчивый - обхитрил лису Алису и кота Базилио, неряшливый - не любил мыть руки.

***Задание №3.***

***-*** Назвать противоречивость характеров сказочных персонажей».

*Знайки:* «Царевна - лягушка».

**Д.:-** трудолюбивая, добрая, находчивая, но не весёлая.

*Почемучки:* « Карлсон».

**Д.:-** Добрый, весёлый, находчивый, но жадный.

***Задание №4.***

***-*** Объясни и покажи, как ты понимаешь эмоциональное чувство.

*Знайки:* «Что такое страх?» Объясните, как вы это понимаете, вспомните события из жизни, изобразите это чувство с помощью мимики.

Почемучки: «Что такое гнев»? Объясните, как вы это понимаете, вспомните события из жизни, изобразите это чувство с помощью мимики.

***Задание №5.***

***-***  Объясни значение пословицы.

*Знайки:* «Сердце веселится и лицо цветёт».

*Почемучки:* «Гнев плохой советчик».

***Задание №6.***

- Прослушать музыкальное произведение и назвать чувства, которые вызывает данная музыка.

*Знайки:* «Болезнь куклы» П.И.Чайковский.

**Д.:-** Грусть, печаль, сострадание, жалость и тд.

*Почемучки:* «Полька» укр. нар. мелодия.

**Д.:-** Радость, восхищение, хорошее настроение и тд.

***Задание №7***

Звучит музыка, вносится коробка с предметом внутри. (Задание для обеих команд).

- При помощи загадки нужно отгадать предмет, спрятанный в коробке.

Я увидел свой портрет, на лице улыбки нет.

Улыбнулся я себе, стало весело вдруг мне. (Зеркало).

Открывается коробка, детям раздаются зеркала. Дети перед зеркалом изображают, радость, удивление, страх, гнев и др.

***Задание №8.***

- Показать с помощью пиктограммы, о каком чувстве говорится в литературном произведении, показать его.

*Знайки: -* А недавно две газели позвонили и запели:

- Неужели, в самом деле, все сгорели карусели?...

**Д.:-** Показывают пиктограмму, называют чувство удивления.

*Почемучки:*- Шёл король Боровик через лес напрямик.

Он грозил кулаком, он стучал каблуком.

Был король Боровик не в духе

Короля покусали мухи…

**Д.:-** Показывают пиктограмму, называют чувство злости, гнева.

***Задание №9.***

- Из предложенного слова составить как можно больше коротких слов.

*Знайки****:*- Радость.**

**Д.:-** Рост, рот, сор, роса, трос, дар, род, сад, тор.

Почемучки**:- Доброта.**

**Д.:-** рот, тор, бор, бар, рота, робот, табор, брат.

***Игра со зрителями.***

Изобразить с помощью мимики чувства: радости, страха, удивления, огорчения, отвращения и тд.