**СКОРО В ШКОЛУ!!!**

Совсем скоро Ваш ребенок станет первоклассником, возможно, он уже читает и пробует писать самостоятельно, при этом допускает при письме множество ошибок (ведь они еще не знают правил грамматики). Но некоторые из ошибок должны Вас насторожить – они показатель того, что у ребенка плохо развит фонематический слух. А именно:

- пропуск гласных и согласных при их стечении (СТЛ вместо СТОЛ, ЛЖА вместо ЛУЖА, ЗОТК вместо ЗОНТИК);

- разделение слов на части (О-КНО вместо ОКНО, У-ТКА вместо УТКА);

- недописывание слов (МЫШК вместо МЫШКА);

- замена букв (САПЛА вместо ЦАПЛЯ, МАТИК вместо МЯЧИК, КЛУЩ вместо КЛЮЧ). Здесь же мы видим ошибки не только в замене Ц-С, К-Г, Ч-Щ, Ч-Т, но и не умение различать твердые и мягкие согласные.

Очень важно научить ребенка слышать и понимать разницу в слогах МА-МЯ, МО-МЁ, МУ-МЮ, МЫ-МИ. МЭ-МЕ (также с другими согласными).

Развитию фонематического слуха способствуют следующие игры:

***1. «Скажи наоборот»***

Эта игра дает возможность потренироваться в различении слогов с разными гласными звуками. Кидайте ребенку мяч и называйте слог НА (НУ, ПЫ, ТО и т.д.), ребенок возвращая мяч должен произнести НЯ (НЮ, ПИ, ТЁ и т.д.)

***2. «Послушай и сосчитай»***

Взрослый тихо, внятно и медленно произносит любое слово, ребенок должен слушать и считать звуки. Вначале выбирайте более простые слова (МУКА, ШКАФ, БАНКИ), потом более сложные слова. Можно также попросить ребенка назвать все гласные в том порядке, в котором они расположены, а затем согласные. Или же каждый звук по очереди.

***3. «Буква убежала»***

Если Ваш ребенок уже может читать и писать, можно предложить ему вписывать потерявшуюся букву в слово (М\_Ч, Б\_ЛКА, КЛ\_КВА,Л\_ГУШКА).

***4. «Внимательные ушки»***

Взрослый называет слово, а ребенок комментирует. Например, ЛИСА, слово начинается на звук Л, мягкий или слово БЫК, это слово начинается на звук Б, твердый. Здесь можно объяснить ребенку, что как только звук И встает рядом согласные начинают звучать мягко. Также смягчают согласные буквы Я, Ю, Е, Ё.