муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 62

**Совместная деятельность с детьми среднего возраста**

**«По страницам любимых сказок»**

Подготовила:

воспитатель первой

квалификационной категории

Скрынник Т.П.

2015г.

**Цель:** Развивать коммуникативные навыки в процессе продуктивной деятельности.

**Задачи:**

***Образовательные:*** Расширять и активизировать словарь детей, закреплять умение подбирать нужное по смыслу слово и заканчивать фразу. Упражнять детей в применении техники оригами для складывания сказочных персонажей.

 ***Развивающие:*** Развивать мелкую моторику, зрительное и слуховое внимание. Развивать умение сотрудничать с другими детьми.

***Воспитательные:*** Воспитывать стремление доставлять себе и другим радость поделками, изготовленными своими руками.

**Методы:**

***Наглядные:*** Просмотр мультимедийной презентации.

***Словесные:*** Вопросы, побуждающие познавательную речевую активность, объяснение, пояснение.

***Практические:*** Показ способов действия, совместные действия воспитателя и ребёнка.

**Приёмы:** Создание игровой ситуации, смена деятельности.

**Виды детской деятельности:** Игровая, двигательная, продуктивная, коммуникативная, познавательная.

 **Индивидуальная работа:** В ходе занятия задавать вопросы разной трудности, учитывая индивидуальные возможности детей. Оказывать помощь детям в процессе продуктивной деятельности по их потребностям.

**Материалы и оборудование:** Мультимедийное оборудование, листы цветной бумаги на каждого ребёнка, детали для создания сказочного образа (глаза, уши), клеящий карандаш, цветные карандаши, фломастеры, клеёнки, салфетки, сюрприз-декорация – волшебная коробочка.

**Предварительная работа:** Чтение русских народных сказок, рассматривание иллюстраций, беседа с детьми о том, какие сказки им читают дома.

**Предполагаемый результат:** Развитие умений создавать сказочных персонажей способом оригами. Проявление чувства радости от процесса создания сказочного образа. Развитие умения участвовать в коллективной деятельности.

**Ход занятия.**

**1. Организационный момент** – в качестве заинтересовывающего момента в руках у педагога коробка-сюрприз.

*Воспитатель:* Здравствуйте дети! Как вы думаете, что у меня в руках? (*ответы детей*)

*Воспитатель предлагает открыть коробочку и посмотреть, что в ней находится.*

*Воспитатель:* Как вы думаете, кто может жить этом домике? (*Лиса, зайка, дедушка с бабушкой, три поросёнка…*)

*Воспитатель:* В природе животные тоже живут в разных домах. (*показ слайдов*)

*Воспитатель:* Птица – (*дети продолжают*) – в гнезде.

 Лисица – в норе.

 Собака – в конуре.

 Белка – в дупле.

 Корова – в коровнике.

 Куры – в курятнике.

 Свиньи – в свинарнике.

*Интонацией незавершённости воспитатель побуждает детей к словообразованию.*

*Воспитатель:* У одного поросёнка из сказки «Три поросёнка» домик был из соломы. (*дети продолжают - соломенный*) А как называется домик из дерева? Из камня? Из кирпича? (*ответы детей*) Как вы думаете, как будет называться сказочный домик? (*избушка*) Вспомните сказку, в которой лиса прогнала зайчика из своей избушки, как называется эта сказка? (*«Заюшкина избушка»*) Кто помнит о чём эта сказка?

**2. Беседа по содержанию сказки.**

*Воспитатель* предлагает детям ответить на вопросы.

Какую избушку построила лиса? Почему она называется ледяная? (*Она изо льда, поэтому ледяная.*)

Какую избу построил зайчик? Почему она называется лубяная? (*Она из луба, коры дерева, поэтому лубяная.*)

Как случилась с зайчиком беда? (*ответы детей*)

Как можно назвать поступок лисы? (*ответы детей*)

Кто хотел помочь зайчику? (*ответы детей*)

Почему собака и медведь не помогли ему? (*ответы детей*)

Кто же зайчику помог выгнать лису? (*ответы детей*)

Почему петуху это удалось сделать? (*ответы детей*)

Сколько раз он пел песенку лисе? (*ответы детей*)

Какая это песенка, ласковая или грозная? (*ответы детей*)

Кто из персонажей вам понравился? Почему? Давайте назовём их ласково.

**3. Игра с мячом «Назови ласково».**

Заяц - …(*зайка, зайчик, зайчонок, заинька, заюшка*).

Петух - … (*Петя, Петенька, петушок*).

**4. Игра с движением «Заинька»**

*Дети повторяют движения за воспитателем.*

Зайка серенький сидит

И ушами шевелит –

Вот так, вот так,

И ушами шевелит.

Зайке холодно сидеть,

Надо лапоньки погреть –

Вот так, вот так,

Надо лапоньки погреть.

Зайке холодно стоять,

Надо зайке поскакать –

Вот так, вот так,

Надо зайке поскакать.

**5. Продуктивная деятельность.**

После того как дети займут места за столами, воспитатель обращает внимание, что в волшебной коробочке не хватает героев сказки.

Давайте вспомним, сколько героев в нашей сказке, посчитаем, сколько нас? И договоримся кто какого героя будет делать. Кто будет делать лисичку, зайчика, собачек и т. д.

*Воспитатель:* Скажите пожалуйста, а как можно сделать героев сказки? (*Нарисовать, сконструировать из бумаги*). Как вы думаете, чем будут герои сказки отличаться друг от друга? (*Цветом, носом, глазами, ушами*)

*Воспитатель:* Предлагаю вам сконструировать героев сказки «Заюшкина избушка». Кто какого героя будет конструировать?

Вспомним, как мы складывали волшебные квадраты и получали фигуры из бумаги. С чего мы начинали? Кто расскажет? *Дети отвечают с помощью воспитателя.* (*Берём квадрат, складываем его пополам, чтобы получился треугольник, потом нижние уголки загибаем вверх и получается фигура.*)

*Воспитатель:* Правильно, молодцы. Из этой волшебной фигуры можно сделать разных зверей из сказки «Заюшкина избушка».

Дети конструируют героев сказки, воспитатель оказывает помощь детям, которые затрудняются.

Молодцы, какие у всех замечательные получились герои сказки, все постарались.

Дети разыгрывают сказку «Заюшкина избушка».