МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №1 СТАНИЦЫЛЕНИНГРАДСКОЙ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯЛЕНИНГРАДСКИЙ РАЙОН

**Непосредственно образовательная деятельность**

**по коммуникации и продуктивной деятельности**

**«Ателье» (15 минут).**

***Самостоятельная деятельность детей (10 минут).***

**Непосредственно образовательная деятельность**

**в средней группе по художественному творчеству**

**«Воспоминание о лете» (15 минут).**

Воспитатель

Фролова Ирина Юрьевна

**Цели занятия:**

**-** Упражнять в дифференциации одежды по сезону (летняя, осенняя, зимняя, весенняя).

**-**Обогатить знания детей о свойствах материалов, из которых сшита одежда, закрепить названия тканей (ситец, шелк, шерсть, драп).

**-**Закрепить названия профессий людей, которые изготавливают одежду (модельер, закройщик, портниха, гладильщица).

**-** Упражнять детей в умении образовывать имена прилагательные от имен существительных.

- Активизировать и расширять словарь по теме;

- Развивать диалогическую речь;

- Содействовать становлению субъективно-ценностного отношения к рукотворному миру предметов.

**Задачи:**

**-** конкретизировать знания о том, для чего человеку нужна разная одежда;

- активизировать творческое воображение.

- развивать речевое дыхание детей.

- развивать мелкую моторику рук детей.

- формировать у воспитанников представление о различных свойствах тканей (прочная, мягкая, плотная, прозрачная, легкая, тонкая, пушистая и т. п.);

-развивать и активизировать речь, логическое мышление, память;

-воспитывать мотивацию к познавательной деятельности;

- воспитывать уважение к профессиям взрослых.

**Предполагаемый результат:**

- активизация познавательного интереса;

- обогащённые представления о назначении и функциях одежды,

- умения формулировать аргументированные суждения;

- переживание познавательно-эстетических эмоций от результата своей работы на занятии (решение проблемно-поисковых ситуаций, высказывания).

**Предварительная работа:**рассматривание и примерка одежды, выделение особенностей конструкции, формы, материала. Обогащённая практика узнавания и моделирования комплектов одежды по признакам назначения и функции. Чтение художественной литературы, рассматривание дидактических альбомов, ряженье, игры с одеждой, отгадывание загадок. Рассматривание иллюстраций. Дидактические игры: «Отгадай одежду по описанию», «Где шьют одежду?», «О чём может «рассказать» одежда? ».

**Оборудование:**вывеска «Ателье», предметные картинки с изображением одежды, инструментов, одежда развешена на вешалках, мяч, инструменты: ножницы, игла, утюг, сантиметровая лента, пуговицы, журналы мод, выкройки, лоскуты ткани, напёрсток, красочная коробочка, диск с записью произведения П. И. Чайковского «Времена года» «Осень».

**Словарная работа:** закройщик, портниха, модельер, гладильщица, лоскуток, ателье, напёрсток, швейная машина, выкройка.

**Интеграции областей:**

«*Художественное творчество»* - развитие интереса к аппликации. Формирование умения правильно держать ножницы и пользоваться ими. Развитие умения составлять изображения. Формирование умения преобразовывать готовые формы, срезая уголки. Поощрение активности и творчества. Привлечение внимания воспитанников к многоцветию окружающего мира. Закрепление умения правильно держать кисть. Развитие интереса к изобразительной деятельности; положительного эмоционального отклика на предложение вырезать и наклеивать. Развитие эстетического восприятия, художественно-творческих способностей.

*«Познание»* - продолжение знакомства с цветами (красный, синий, зелёный, жёлтый, коричневый). Развитие способности различать и называть ткани. Создание условий для расширения представлений детей об окружающем мире.

*«Социализация»* - продолжение работы по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми;

*«Коммуникация»* - развитие любознательности. Формирование умения выражать свою точку зрения. Формирование умения доброжелательно общаться со сверстниками. Пополнение и активизация словаря на основе углубления знаний воспитанников о ближайшем окружении. Расширение представлений о предметах, не имевших места в собственном опыте воспитанников. Развитие артикуляционного аппарата.

*«Чтение художественной литературы»* - отгадывание загадок;

*«Труд»* - расширение представлений дошкольников о труде взрослых, о разных профессиях.

*«Безопасность»* - закрепление умения пользоваться ножницами, клеем;

*«Музыка»* - развитие у воспитанников интереса к музыке, желания её слушать. Формирование навыков культуры слушания музыки.

*«Физическая культура»* - формирование правильной осанки; закрепление умения согласовывать движения рук и ног с текстом произведения.

*( в групповой комнате расставлены атрибуты для развития сюжета «Ателье»)*

**Ход занятия:**

*(воспитатель держит в руке коробочку, в которой находятся инструменты для портных, закройщиков: кусочки ткани, нитки, иголка, мел, сантиметровая лента, пуговицы, напёрсток).*

**Воспитатель:** Ребята, у меня в руках коробочка. Она непростая, в ней находится то, о чём мы сегодня с вами будем беседовать. Отгадайте загадки:

Одноуха, длинный нос,  
Нет ни глаз и ни волос,  
Металлическое тело.  
Не сидит она без дела,  
Протыкает ткань она.  
Это швейная ... ***Иголка.***

Много делать мы умеем:

Стричь, кроить и вырезать.

Не играйте с нами, дети:

Можем больно наказать!***Ножницы***

Чтобы шить иль вышивать,

Это нужно в руки взять.

Разноцветные катушки

У меня есть, у подружки.

Вышивали мы открытки,

Нам понадобились... ***Нитки***

Шью иголкой, вышиваю,

Пальцы от иглы спасаю,

Колпачок я надеваю,

Им я пальцы защищаю.

Колпачок похож на сверток,

А зовут его***... Наперсток***

Мелкие кружочки  
В дырочки нырнули,  
Словно на замочки  
Куртку застегнули.***Пуговицы.***

Ты помял штанишки, друг?  
Доставай скорей..***Утюг.***

**Воспитатель:** действительно, в ней находятся лоскутки тканей, иголка, ножницы, сантиметровая лента, мел, выкройка и многое другое.Сегодня я предлагаю вам отправиться в ателье по пошиву одежды. Вы согласны?

**Дети:** да, согласны!

**Воспитатель:** вам хотелось бы узнать, кто работает в ателье? Чем эти люди занимаются? Из чего шьют одежду?

**Дети:** да, хотелось.

*(дети проходят в импровизированное ателье)*

**Воспитатель:** ребята, посмотрите друг на друга и скажите, а у нас у всех одежда одинаковая или разная? Чем она отличается?

**Дети:** одежда у нас разная. Отличается рисунками, цветами, формой.

**Воспитатель:** верно, по расцветке, форме, назначению и еще по материалам, из которых она изготовлена. Существует множество видов тканей, сегодня мы с вами рассмотрим лишь несколько: шерсть, драп, шелк, мех, трикотаж, ситец. Потрогайте их, какие они?

**Дети:** плотные, мягкие, лёгкие,

**Игра «Из чего сшиты вещи?»**

*(пальто – драп, кофточка – шерсть, платье – ситец, блузка – шёлк)*

**Воспитатель:** скажите, пожалуйста, а во что вы одеты?

**Дети:** кофта, шорты, платье, юбка, брюки, футболка.

**Воспитатель:** как можно сказать это, одним словом?

**Дети:** одежда.

**Воспитатель:** молодцы, ребята!

Мастера пустили в дело

Иглы, ножницы, утюг.

За шитье взялись умело

Много быстрых, ловких рук.

Получайте свой заказ!

Все по мерке, в самый раз.

**Воспитатель:** мастеров, которые пустили в дело иглы, ножницы, утюг называют портные, закройщики, модельеры, гладильщица. И работают они в ателье. Давайте вместе повторим.

**Дети:** ателье.

**Воспитатель:** ателье бывают разные: в некоторых можно починить телевизор, в других — обувь, в третьих — сотовый телефон. А в нашем ателье шьют одежду.

**Воспитатель:** ребята, а вы знаете, кто принимает заказы в ателье?

**Дети:** нет, не знаем.

**(***рассказывая о работниках ателье, воспитатель выставляет на мольберт картинки с этими профессиями)*

**Воспитатель:** заказы в ателье принимает приёмщица. Модельер придумывает модели одежды. Закройщик снимает мерки с клиента, делает выкройку,разрезает ткань, кроит одежду и только после этого передает выкроенную ткань мастеру по пошиву одежды – портнихе. Портниха и соединяет детали одежды с помощью иглы и нитки или на швейной машине. Гладильщица отглаживает одежду при помощи утюга. Благодаря этим профессиям мы одеты и летом, и зимой, и осенью, и весной. Они шьют нам красивые платья, рубашки, сарафаны, пальто, куртки. Обратите внимание на стенд, на котором показаны модели одежды. Для работы всем этим специалистам необходимы инструменты и материалы.

**Игра «Назови правильно».**

*(воспитатель, используя «чудесный мешочек», предлагает детям на ощупь определить инструменты: ножницы, напёрсток, нитки, сантиметровая лента, пуговица, утюг, мел)*

**Воспитатель:** молодцы. А теперь я буду называть **словосочетания,** а вы попробуйте изобразить, какое у вас будет настроение.

- Покажите, что вы чувствуете, если на вас надето красивое платье или костюм?

- А если маленькая, тесная одежда?

- А если на вас надета пушистая, мягкая шуба?

- А если грязная одежда?

**Словесная игра «Скажи наоборот».**

**Воспитатель:** я буду бросать вам мяч и называть слова, а вы подбираете противоположные, то есть наоборот.

Надевать – снимать;

гладить – мять;

пачкать – стирать;

чистая – грязная;

новая – старая;

белая – чёрная;

завязать – развязать;

застегнуть – расстегнуть.

**Физкультминутка.**

Мастера пустили в дело (*Шагают на месте*)

Иглы, ножницы, утюг. *(«Шьют», «режут», «гладят».)*

За шитье взялись умело *(«Шьют*).

Много быстрых, ловких рук (*Перекрестные движения руками перед собой*).

Получайте свой заказ (*Предлагают заказ*).

Все по мерке, в самый раз. (*Движение руками от головы до ног*).

**Воспитатель:**  теперь мы с вами знаем, что в ателье работают закройщики, портные, модельеры, гладильщицы. Знаем, что одежда бывает из разных материалов. У меня есть кукла Соня. Обратите внимание на то, как она одета.

**Дети:** кукла Соня одета в летнюю одежду.

**Воспитатель:** какое сейчас время года?

**Дети:** сейчас наступила осень.

**Воспитатель:** а кукла действительно одета не по сезону. Давайте поможем кукле Сонечке подобрать нужную одежду.Проходите в ателье, подбирайте на своё усмотрение нужную одежду. Думаю, что наша подружка останется довольна вашим выбором и ей не будет холодно в эти осенние денёчки. Кто уже подобрал наряд для Сони, могут немного отдохнуть, поиграть в игры.

**Самостоятельная деятельность детей**

Дети по желанию выбирают и играют в дидактические, настольные или печатные игры. Предложить Владику, Веронике помочь подготовить всё необходимое для следующей части занятия.

**Коллективная аппликация «Воспоминание о лете»**

*(дети подходят к столам, на которых находятся лоскуты тканей, ножницы, заготовки листьев, цветов, клей, салфетки, рамка)*

**Цель:** развить чувство коллективизма,создать эмоциональное настроение детей.

**Задачи:**

*Обучающие:*

- продолжать учить заниматься коллективной деятельностью;

- за­крепить навыки создания композиции;

*Развивающие:*

- развить эстетический вкус, ориентироваться на ткани;

- развить воображение, творческое мышление.

*Воспитывающие:*

- воспитывать у детей понимание красоты, любовь к природе.

*Оборудование:*

Запись произведения П. И. Чайковского «Времена года» «Осень»; картинки с изображением цветов; ткань для основы аппликации (на которой укреплена веточка);

*Материал к занятию:*

Цветочки разного цвета; кружочки жёлтого, белого цвета для сердцевины цветка, прямоугольники зелёного цвета; клей, кисточка; подставка для кисточки, ножницы, салфетки.

*Методические приёмы:*

сюрпризный момент, музыкальное сопровождение, беседа, вопросы, схема (правила рабочего человека), поощрение, указания, подведение итога.

**Ход занятия:**

**Воспитатель:**проходите, пожалуйста, в творческую мастерскую. Кажется, совсем недавно стояли жаркие, тёплые денёчки**.** Много времени мы находились на свежем воздухе. Загорали, купались, играли. В какое время года это было?

**Дети:** это было летом.

**Воспитатель:** правильно, всё это было не так давно – летом. А сейчас наступила осень. В это время года природа увядает. Листочки меняют свою окраску, опадают на землю. Становится немного грустно от прохладного ветерка, холодного дождя. Всё меньше и меньше греет солнышко. А что происходит с деревьями, когда дует сильный ветер?

**Дети:** деревья качаются.

**Воспитатель:** правильно, они качаются из стороны в сторону. Давайте и мы с вами превратимся в деревья.

**Физкультминутка «Ветер тихо клен качает»**

Ветер тихо клен качает*, (Ноги на ширине плеч, руки за голову)*

Вправо, влево наклоняет.*(Наклоны туловища вправо и влево)*

Раз - наклон и два -наклон,*(Наклоны туловища вперёд, руки на поясе)*

Зашумел листвою клен.*(Поднять руки вверх и покачать ими).*

**Воспитатель:** я предлагаю вам выполнить коллективную аппликацию «Воспоминание о лете». В своей работе вы будете использовать кусочки разной ткани. Это и драп, ситец, трикотаж.

*(обращает внимание на веточку, приклеенную на ткань в рамке)*

**Воспитатель:** как вы думаете, что нам нужно сделать, чтобы на веточке появились цветы?

**Дети:** надо подобрать цветок из ткани и приклеить его на веточку.

**Воспитатель:** правильно, необходимо из заготовок наклеивать кружок на лепесток так, чтобы получился цветок. И ведь не только на веточке одни цветочки, есть также и листочки. Не забывайте подбирать цвета. Выполненные цветы и листочки надо приклеивать на веточку. Предлагаю вам распределить, кто, что будет делать. Аккуратно пользуйтесь клеем, ножницами, салфеткой. Давайте вспомним правила работы с ножницами, клеем:

- прежде чем начать работу приготовьте свое рабочее место правильно;

- во время работы содержите свое место в порядке: где взял – туда и положи;

- всегда думайте, как сделать работу лучше: экономь материалы, береги инструменты;

- закончили работу, уберите свое место быстро и аккуратно;

- работайте дружно, не мешайте другим.

*(во время выполнения работы звучит музыка П. И. Чайковского «Времена года» «Осень»)*

**Воспитатель:** из какой ткани, Владик, ты выбрал цветочек?

**Ребёнок:** я подобрал цветок из белой мягкой ткани. Она называется ситец. Цветочек получится лёгким, воздушным. Я приклею на серединку жёлтый кружочек из трикотажа.

**Воспитатель:** замечательно. А ты, Виктория, чем решила нас порадовать?

**Ребёнок:** я буду из драпа вырезать листочки. Они получатся плотными, красивыми.

**Воспитатель:** будь осторожна с ножницам. Дашенька, что ты так старательно приклеиваешь?

**Ребёнок:** я взяла заготовку из шёлка, приклеила сердцевинку из ситца и у меня получился вот такой воздушный цветочек.

**Воспитатель:** не забывайте в работе использовать разные ткани. Поделка у нас получится красочной. А чем же занят Роман?

**Ребёнок:** а я приклею тесёмочку на веточку.

**Воспитатель:** молодец, что не забыл про тесёмку. Я думаю, что она украсит нашу поделку.Какой цветочек решила наклеить Амалия?

**Ребёнок:** мой цветок из меха. Он у меня получился пушистеньким, мягким.

**Воспитатель:** какие же вы у меня молодцы! Для работы вы выбираете разнообразные ткани. Ребята, скажите, а смог бы каждый из вас самостоятельно выполнить такую большую и интересную картину?

**Дети:** нет, не смог.

**Воспитатель:** правильно, это можно сделать только вместе, сообща, помогая друг другу. Вы очень постарались, и работа получилась отличная. Теперь эта композиция будет украшать наш уголок по изобразительной деятельности. Спасибо!

