Тема : «ДОБРО ТВОРЯЩИЙ ЖИЗНЬ ТВОРИТ»

***Цель:***

- Формирование у детей представления о добре, доброте, о хороших, добрых поступках;

* расширение знаний о роли доброты в жизни каждого человека;

***Средства обучения:*** компьютер, мультимедийный проектор

***Задачи:***  
- развитие представлений учащихся о добре ,воспитание стремления совершать добрые дела, развитие самооценки;  
- развитие у учащихся речи, мышления, умения связно выражать свои мысли, развивать коммуникативные умения.  
  
Личностные УУД – развитие психологической наблюдательности и умения видеть в другом человеке хорошее, принимать разные точки зрения.  
Рефлексивные УУД – планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.  
Познавательные УУД – работа с информацией, сравнение умение доказать.  
Коммуникативные УУД – формирование навыков со сверстниками

**План урока**

**I. Организационный момент.**

**II. Постановка темы урока.**

1)Показ видеофильма о самарянине.

2)Чтение ученика стихотворения о доброте.

**III.Основная часть.**

1)Добрые дела и добрые слова.

2)Чтение стихотворений детьми.

3)Работа в парах. « Собери пословицу».

4)Что такое зло?

5)Игра « Узнай героя», «Вежливо- невежливо».

6)Слушание сказки « Даром ни одно дело не пропадёт» со слайдами.

7)Беседа по вопросам к сказке.

8)Рассказ учителя о Святителе Луке.

9)Исполнение песни «Если добрый ты…».

10).Задание «Дерево добрых дел». Украшение дерева сердечками, на ко-

торых написаны добрые дела и поступки.

**IV.Итог занятия.**

*Конспект урока*

**I.Организационный момент.**

**II.Постановка темы классного часа.**

Ребята, сегодня мы с вами будем говорить о самом главном и самом важном, что так нужно и детям и взрослым. А о чём, вы догадаетесь сами, посмотрев притчу о самарянине и прослушав стихотворение.

**Показ мультфильма о самарянине.**

**Чтение стихотворения учеником.**

**Слово это серьёзное**

**Главное, важное,**

**То, что значит оно,**

**Очень нужно для каждого.**

**В нём забота и ласка,**

**Тепло и любовь.**

**В нём стремленье**

**На помощь прийти вновь и вновь.**

**Это качество**

**В сердце у многих живёт**

**И о боли других**

**Позабыть не даёт.**

**И оно поважней,**

**Чем лица красота.**

**Догадались, что это?**

**Сердец доброта!**

**Трудные слова**:

Книжники

Фарисеи - люди определенной веры.

Законники

**III. Беседа по вопросам**.

- Кто же оказал помощь больному?

(самарянин)

- Кто прошёл мимо?(левит и священник)

- Каким был самарянин? (добрым, милосердным, сострадательным)

- Как он помог раненому?

- О чём же мы будем говорить с вами на уроке?

**Тема нашего урока « Добро творящий жизнь творит». Слайд 1.**

**- Ребята, а как вы понимаете эти слова?**

(Человек посадил дерево- сделал доброе дело.

Человек сделал ракету – тоже доброе дело.

Вырастил урожай – доброе дело.)

То есть, человек, делая добрые дела творит жизнь. Люди добрыми делами прославляют свою страну, делают её прекрасней , т.е. творят жизнь.

- **Какого человека можно назвать добрым? И что такое доброта?**

(добрый человек – это тот, кто любит людей и готов в трудную минуту прийти им на помощь. Добрый человек бережёт природу, любит птиц и зверей, помогает им выжить в зимнюю стужу. Добрый человек старается быть аккуратным, вежливым и уважительным в общении с товарищами и взрослыми.)

**Слайд 2**

- В словаре Сергея Ивановича Ожегова слово «доброта» определяется так:

« **Доброта** – отзывчивость, душевное расположение к людям, стремление делать добро другим».

**Физ. минутка под песню «Что такое Доброта?»Бар барики.**

**III. Основная часть**

- А теперь задумаемся и мы о своих делах и поступках?

Любим ли мы и уважаем окружающих нас людей, готовы ли мы придти на помощь в трудную минуту?

**Чтение стихотворений учащимися**.

**Не стой в стороне равнодушно,**

**Когда у кого- то беда.**

**Рвануться на выручку нужно**

**В любую минуту, всегда.**

**И если когда-то кому-то**

**Поможет улыбка твоя,**

**Ты счастлив, что день**

**Не напрасно был прожит,**

**Что годы живёшь ты не зря!**

- Какие добрые, хорошие поступки вы совершали в природе, школе, дома. (изготовление кормушек, подкармливаем птиц)

(помочь товарищу, пропустить девочек вперёд)

(помочь родителям)

**V.Работа в парах . Собери пословицы.**

*Не одежда красит человека, того Бог отблагодарит.*

*Торопись на доброе дело, ищи доброты.*

*Не хвались серебром , а злое калечит.*

*Кто добро творит, а его добрые слова.*

*В ком добра нет, не делает никому.*

*Не ищи красоты , а хвались добром.*

*Худо тому, кто добра а худое само приспеет.*

*Доброе слово лечит , в том и правды мало*

- К сожалению, помимо доброты, добрых поступков, есть люди, которые совершают противоположные поступки? Что это за поступки? (Зло)

Зло приносит людям войны, страдание, горе.

- Мне кажется, в вашей жизни были случаи, когда вас обижали. (ответы детей)

- Скажите, какие чувства вы при этом испытывали? (Боль, горечь, обиду, досаду, чувство одиночества, несправедливость к вам, незащищенность.)

**Вот так же больно и обидно бывает тем, кого вы обижаете.**

**Никогда не делайте сами другим больно**.

А сейчас подумайте, какая из пословиц подходит к нашим рассуждениям и как вы её понимаете.

***Добрые дела и после смерти живут.***

***Не делай другим того, что себе не желаешь.***

Пусть эти золотые слова определяют все ваши поступки в жизни. Каждый ребенок хочет, чтобы окружающие его любили, заботились о нем. Но мало только желать этого. Надо самому всех любить, уважать, никого не обижать.

**Игра «Узнай героя». Добрый или злой сказочный герой. Обоснуй ответ.**

1. *И зайчонок, и волчица -  
   Все бегут к нему лечиться (Айболит)*
2. *В гости к бабушке пошла,  
   Пироги ей понесла.  
   Серый Волк за ней следил,  
   Обманул и проглотил. (Красная шапочка)*
3. *В ступе летаю,  
   Следы заметаю.  
   Без чудес старушке  
   Скучно жить в избушке. (Баба Яга)*
4. *Человек немолодой  
   Вот с такущей бородой.  
   Обижает Буратино,  
   Артемона и Мальвину,  
   И вообще для всех людей  
   Он отъявленный злодей.  
   Знает кто-нибудь из вас  
   Кто же это? (Карабас Барабас)*

7. Беседа о вежливых словах

Не только наши дела, но и слова наши должны быть добрыми.

*Слова чудеснейшие эти*

*Услышать каждый очень рад;*

*Добреют взрослые и дети*

*И улыбнуться всем спешат.*

- Подумайте и ответьте, что в общении друг с другом помогает делать наши отношения теплее, добрее, искреннее? (ответы детей)

- Конечно же, это добрые, теплые слова. Какие? (Ответы детей: “доброго здоровья”, “счастливого дня”, “будьте добры” и т. д.)

- Скажите, а как можно усилить красоту и обаяние этих слов? (С помощью улыбки, доброжелательного взгляда.)

Добрые слова - это цветы человеческой души. И не скупитесь раздавать эти цветы окружающим.

**Игра:**

Учитель. Давайте мы немного поиграем. Я прочту стихотворение, а ваша задача - досказать подходящее по смыслу доброе слово.

Придумано кем-то просто и мудро -

При встрече здороваться ... (“Доброе утро!”)

Зазеленеет старый пень,

Когда услышит: ... (“Добрый день!”)

Мальчик вежливый и развитый,

Говорит, встречаясь: ... (“Здравствуйте!”)

Растает ледяная глыба

От слова доброго ... (“Спасибо!”)

Когда бранят за шалости, Мы говорим: ... (“Прости, пожалуйста!”)

И во Франции, и в Дании Говорят, прощаясь: ... (“До свидания!”)

Всем вам с большой любовью

Желаю… (Крепкого здоровья.)

**Вывод учителя:** *много тёплых добрых слов в нашей речи. Доброе*

*слово может нас приободрить. Вселить в нас уверенность, согреть душу.*

Проверим, как вы определяете, добрый поступок или злой..

**Игра «Вежливо-невежливо»**

Правила. Если я читаю о добром, вежливом поступке – вы хлопаете в ладоши, если читаю о невежливом поступке – сидите тихо, не хлопаете .

1..Поздороваться при встрече

2.Толкнуть и не извиниться

3. Свистеть, кричать, шуметь в школе.

4.Уступить место старшим.

5. Помочь другу.

6.Помочь подняться по лестнице.

7.Попрощаться, уходя домой.

Молодцы.

- А теперь я предлагаю вам послушать сказку и затем дать ответ на вопрос.

**Почему капля пожалела крестьянина?**

**Слайды с 5-17**

**Слушаем сказку**.

**Даром ни одно доброе дело не пропадает. А.Неелова**  
 Вспахал крестьянин свою полоску, заборонил ее и посеял. С утра до позднего вечера работал крестьянин в поле, чтобы было чем осенью прокормиться. Хороши были у крестьянина всходы, быстро поднялась рожь и выгнала колос. Но тут на беду слишком рано наступила жара, начал колос желтеть и не давать зерну роста. «Ну, — думает крестьянин, — пропал мой урожай, как-то я проживу теперь с детишками?» И что ни день, все в поле ходит, на небо посматривает — не пошлет ли Бог дождичка.  
Вот как-то раз стоит он на своей полоске и горюет. Увидели его две маленькие дождевые капельки, и говорит одна капелька другой:  
- Жаль мне мужичка, сколько труда приложил, а без дождя пропадает его рожь. Как бы помочь ему.  
- Так то так, — ответила другая капелька, — да что ты можешь сделать. Посмотри, какая ты крошечная — тебе не смочить и самой маленькой травки.  
- Правда твоя, — согласилась капелька, — а все же, может быть, хоть немного утешу беднягу.  
Посмотрела ей вслед другая капелька и подумала:  
- Не хочу от нее отставать, пойду и я за ней.  
И вот упали обе капельки — одна крестьянину на лоб, другая — на колос ржи.  
- Слава тебе, Господи, дождь собирается, — обрадовался крестьянин; — не останусь я теперь без хлеба.  
Тем временем собралось много-много дождевых капелек и принялись толковать о том, как обрадовался крестьянин их подружкам.  
- Пойду и я порадую мужичка, — надумала, наконец, одна из капелек.  
- И я! И я! ИI я! — послышалось со всех сторон и капельки дружно брызнули на землю.  
Поправилась рожь, стала хорошо наливать зерно, снял крестьянин со своей полоски богатый урожай. Да, не пожалей его маленькая дождевая капелька и не собрать бы ему и семян со своей полоски, Пришлось бы всю зиму с семьей голодать.

***Слайд*18**  
**Вопросы и задания к сказке:**

-**Какими качествами обладал земледелец?**

**-Что вы можете сказать о капельке?**

(Своей помощью капелька подала искорку надежды земледельцу. Её примеру последовала другая капелька и все остальные )

**- Что вы можете сказать о всех капельках?**

(Капельки были очень добрые. Им стало жалко крестьянина и его семью, что они останутся голодными.)

**У: вывод** Так и мы по примеру капелек своими добрыми делами должны помогать людям, природе , потому что ДОБРОТА спасёт наш мир.

Ребята, а какие добрые поступки вы видите вокруг себя. О каких добрых поступках людей вы бы хотели рассказать?

**Ученик**

Я хочу рассказать как люди нашей страны помогают выжить людям Украины, где идёт война .

Везут им продукты, одежду. Так же мы помогаем беженцам, которые приезжают к нам из Украины. Наша страна помогает многим странам, где случается беда. Немало в нашей стране людей, которые помогают детским домам, школам, больницам, чем только могут.

**Рассказ о Святителе Луке**

**Слайд**

# F:\Новая папка\vl-Luka-Vojno-Yaseneckij.jpg

Есть люди, которые всю свою жизнь жили ради других людей, забывая о себе, о своих нуждах, о своём здоровье. Они всю жизнь творили добро и Бог их наделил вечной жизнью. Таким является Святой Лука. Он был одарённым хирургом. Возвращал к жизни тех, у кого не было надежды на спасение. Часто ночи проходили без сна. К нему приезжали люди со всей России. Всем старался помочь, несмотря на своё плохое здоровье. Позже он стал священником, но всё равно продолжал оперировать. И сейчас с небес он помогает людям, которые обращаются к нему. Одному молодому музыканту, который лишился пальцев, Лука помог , чтобы пальцы его выросли. И он вновь стал играть.

**Песня «Если добрый ты…»**

Дождик босиком по земле прошёл,  
Клёны по плечам хлопал.  
Если ясный день – это хорошо,  
А, когда наоборот, плохо.

Слышишь, как звенят в небе высоко  
Солнечных лучей струны.  
Если добрый ты, то всегда легко,  
А, когда наоборот – трудно.

С каждым поделись песенкой своей,  
Рассыпая смех звучный.  
Если песни петь с ними веселей.  
А, когда наоборот, скучно.

**Учитель:**Ребята, давайте с вами посадим дерево добрых поступков. Скажите, какие добрые поступки вы совершили в классе? Запишите их на зелёных листочках. Добрые поступки, которые вы совершили дома, запишите на жёлтых листочках. Добрые поступки, которые совершили в природе, запишите на красных листочках. Мы прикрепим наши листочки на веточки, и у нас получится дерево добрых поступков *(дети записывают добрые дела, прикрепляют листочки к дереву под музыку)*

***Вывод****.*Пусть больше вырастает таких вот чудесных деревьев доброты и добрых дел в вашей жизни.

**Рефлексия**

**Учитель:**Посмотрите, что у нас с вами получилась. Кого же мы называем добрым человеком?*(Ответы детей)*

Добрый человек это тот, кто любит людей, животных, который готов в трудную минуту прийти на помощь.   
– Добрый человек любит природу и бережет ее.   
– Добрый человек любит птиц и помогает им выжить в зимнюю стужу.   
– Добрый человек старается быть аккуратным, быть вежливым и внимательным в обращении с друзьями и взрослыми.   
– Добрый человек всегда улыбается и дарит свою улыбку окружающим людям.

**Итог занятия Слайд 23.**

Известный педагог Шалва Александрович Амонашвили сказал:

* *Независимо от того, ждут от тебя добро или не ждут его -   Твори добро.*
* *Независимо от того, заметят твоё добро или не заметят его -   Твори добро.*
* *Независимо от того, принимают твоё добро или отбрасывают его -   Твори добро.*
* *Независимо от того, чем будут платить тебе за добро: добром или злом -   Твори добро.*
* *Твори добро и ни у кого не спрашивай разрешения,*

*Ибо никто не властен над твоим добром.*

*Ш.А. Амонашвили*

(Памятку со словами Ш.А. Амонашвили получает каждый из детей)

**Подведение итога.**  
- Вы ещё дети, но впереди вас ждёт много славных дел. Вы сделаете нашу планету Земля красивой. Но прежде вы должны вырасти настоящими людьми – смелыми, добрыми, трудолюбивыми. Ведь делать добро – это здорово. Благодарю, ребята, за вашу творческую работу на уроке.