Негосударственное образовательное учреждение

Школа «Ника»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО | СОГЛАСОВАНО | УТВЕРЖДАЮ |
| на заседании ШМО | Заместитель директора по УВР | Директор НОУ Школа «Ника» |
| Протокол №1 | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.А..Рублёва |
| от «\_\_\_» августа 2013 г. | «\_\_\_» августа 2013 г. | Приказ от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ № |

|  |
| --- |
| **Рабочая программа**  Наименование учебного предмета ОКРУЖАЮЩИЙ МИР  Класс 2 «Г»  Учитель СЕРЕГИНА АСЯ АЛЕКСАНДРОВНА, учитель I квалификационной категории  Срок реализации программы, учебный год 2013/2014  Количество часов по учебному плану \_2 ЧАСА В НЕДЕЛЮ, 68 ЧАСОВ В ГОД  Планирование составлено на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.  Окружающий мир « Мир вокруг нас» 2 класс, « Школа России», автор А. А. Плешаков, Москва, «Просвещение», 2011 год.  (название, автор, год издания, кем рекомендовано)  Учебник\_\_\_ Плешаков А.А. «Окружающий мир» 2 класс, М.: Просвещение, 2012г. Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации  Рабочую программу составил (а)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Серегина А.А. |

г. Москва

2013 г.

**ОКРУЖАЮЩИЙ МИР**

**Пояснительная записка**

Программа адресована учащимся 2 класса Негосударственного образовательного учреждения Школа «Ника»

Рабочая программа курса «Окружающий мир» для второго класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования и авторской программы А.А. Плешакова «Окружающий мир. 1-4 классы» (УМК «Школа России»).

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей:**

* формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
* духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

1. формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
2. осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
3. формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
4. формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Отбор содержания курса «окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

* идея многообразия мира;
* идея целостности мира;
* идея уважения к миру.

Курс «Окружающий мир» для второго класса в равной мере интегрирует природоведческие, обществоведческие, исторические знания, представляет младшим школьникам естественно-научный и социально-гуманитарный материал, необходимый для формирования целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях. В рамках предмета, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решаются задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России.

Планируемые сроки освоения рабочей программы по предмету «Окружающий мир» с 02.09.2013 г. по 30.05.2014г.

**Общая характеристика курса**

На основе интеграции естественно-научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последовательно реализуется в курсе; её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, современной социальной жизни, которые присутствуют в программе каждого класса.

Уважение к миру — это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся:

1. распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя;
2. моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей);
3. эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности. Учителю следует также стремиться к тому, чтобы родители учащихся в повседневном общении со своими детьми, поддерживали их познавательные инициативы, пробуждаемые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых.

**Место курса в учебном плане**

На изучение курса «Окружающий мир» в каждом классе начальной школы отводится 2ч в неделю.

Программа рассчитана на **270ч: 1 класс —66ч (33 учебные недели), 2, 3 и 4 классы — по 68ч (34 учебные недели).**

**Ценностные ориентиры содержания курса**

* Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
* Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.
* Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
* Человечество как многообразие народов, культур, религий. в Международное сотрудничество как основа мира на Земле.
* Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
* Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
* Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
* Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.
* Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

**Планируемые результаты освоения предмета**

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов** начального образования.

У второклассников продолжается:

* формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за
* свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
* формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
* формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
* формирование процесса овладения начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
* формирование процессов принятия и освоения социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
* формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
* формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении **метапредметных** результатов начального образования.

**Регулятивные**

**Обучающийся научится:**

* понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем;
* сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её на определённом этапе урока при выполнении задания по просьбе учителя);
* выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
* планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы);
* планировать последовательность операций на отдельных этапах урока;
* фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
* оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и шкалы оценивания, предложенные учителем;
* соотносить выполнение работы с алгоритмом, составленным совместно с учителем;
* контролировать и корректировать своё поведение по отношению к сверстникам в ходе совместной деятельности.

**Познавательные**

**Обучающийся научится:**

* понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике и рабочих тетрадях для передачи информации;
* находить и выделять при помощи взрослых информацию, необходимую для выполнения заданий, из разных источников;
* использовать схемы для выполнения заданий, в том числе схемы-аппликации, схемы-рисунки;
* понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде записей, рисунков, фотографий, таблиц;
* анализировать объекты окружающего мира, схемы, рисунки с выделением отличительных признаков;
* классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
* сравнивать объекты по заданным критериям (по эталону, на ощупь, по внешнему виду);
* осуществлять синтез объектов при работе со схемами-аппликациями;
* устанавливать причинно-следственные связи между явлениями;
* строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
* проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, рисунков-символов, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов;
* моделировать объекты, явления и связи в окружающем мире (в том числе связи в природе, между отраслями экономики, производственные цепочки).

**Коммуникативные**

**Обучающийся научится:**

* включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками;
* формулировать ответы на вопросы;
* слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
* договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий;
* высказывать мотивированное суждение по теме урока (на основе своего опыта и в соответствии с возрастными нормами);
* поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом;
* признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
* употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
* понимать и принимать задачу совместной работы (парной, групповой), распределять роли при выполнении заданий;
* строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
* готовить небольшие сообщения, проектные задания с помощью взрослых;
* составлять небольшие рассказы на заданную тему.

**Предметные результаты**

**Обучающийся научится:**

* находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России;
* называть субъект Российской Федерации, в котором находится город (село), где живут учащиеся;
* различать государственные символы России — флаг, герб, гимн;
* приводить примеры народов России;
* сравнивать город и село, городской и сельский дома;
* различать объекты природы и предметы рукотворного мира;
* оценивать отношение людей к окружающему миру;
* различать объекты и явления неживой и живой природы;
* находить связи в природе, между природой и человеком;
* проводить наблюдения и ставить опыты;
* измерять температуру воздуха, воды, тела человека;
* определять объекты природы с помощью атласа-определителя;
* сравнивать объекты природы, делить их на группы;
* ухаживать за комнатными растениями и животными живого уголка;
* находить нужную информацию в учебнике и дополнительной литературе;
* соблюдать правила поведения в природе, читать и рисовать экологические знаки;
* различать составные части экономики, объяснять их взаимосвязь;
* прослеживать производственные цепочки, изображать их с помощью моделей;
* узнавать различные строительные машины и материалы, объяснять их назначение;
* различать виды транспорта;
* приводить примеры учреждений культуры и образования;
* определять профессии людей по фотографиям и описаниям, находить взаимосвязи между трудом людей различных профессий;
* различать внешнее и внутреннее строение тела человека;
* правильно строить режим дня, соблюдать правила личной гигиены;
* соблюдать правила безопасного поведения на улице и в быту, на воде и в лесу;
* различать основные дорожные знаки, необходимые пешеходу;
* соблюдать основные правила противопожарной безопасности;
* правильно вести себя при контактах с незнакомцами;
* оценивать характер взаимоотношений людей в семье, в школе, в кругу сверстников;
* приводить примеры семейных традиций;
* соблюдать правила вежливости при общении со взрослыми и сверстниками, правила культурного поведения в школе и других общественных местах;
* различать стороны горизонта, обозначать их на схеме;
* ориентироваться на местности разными способами;
* различать формы земной поверхности, сравнивать холм и гору;
* различать водоёмы, узнавать их по описанию;
* читать карту и план, правильно показывать на настенной карте;
* находить и показывать на глобусе и карте мира материки и океаны;
* различать физическую и политическую карты, находить и показывать на политической карте мира разные страны.

**Чтение: работа с информацией**

Учащийся научится:

* вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
* сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два‑три существенных признака.
* работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема);
* ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках;
* преобразовывать информацию из сплошного текста в таблицу (дополнять таблицу информацией из текста);
* заполнять предложенные схемы с опорой на прочитанный текст;
* находить информацию, факты, заданные в тексте в явном виде: числовые данные, отношения и зависимости;
* определять последовательность выполнения действий, составлять простейшую инструкцию из двух трех шагов (на основе предложенного набора действий).
* У второклассника продолжится формирование ИКТ- компетентности:
* использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата, эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (минизарядку);
* создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их, распечатывать на принтере;
* организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере;
* конструирование небольших сообщений: текстов, в том числе с добавлением иллюстраций (рисунков, фотографий);
* создание презентации (письменной и устной) с опорой на тезисы и иллюстративный ряд на компьютере;
* поиск информации для проектной деятельности, в том числе в контролируемом Интернете.

*Формы организации урока:*

· коллективная;

· фронтальная;

· групповая;

· индивидуальная работа;

· работа в парах

*Используемые методы обучения:*

* Объяснительно-иллюстративный;
* Проблемно-поисковый;
* Метод самоконтроля;
* Метод самостоятельной деятельности учащихся:

**.** *Используемые технологии***:**

* игровые технологии
* технология создания ситуации успеха на уроке
* личностно-ориентированные (разноуровневые задания)
* здоровьесберегающие (приём зрительных меток; интерактивные физминутки, коррекционная гимнастика (самомассаж)
* ИКТ (видеопрезентации к темам, видеофрагменты)

**Учебно - тематический план**

Количество часов в неделю – 2 (34 недели)

**В связи с объёмом содержания материала учебника, каникулярными и праздничными днями, темпом обучаемости, индивидуальными особенностями учащихся в тематическое планирование внесены изменения.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование раздела | Количество часов  по программе | корректировка |
| 1 | Где мы живём? | 4 | 4 |
| 2 | Природа | 20 | 20 |
| 3 | Жизнь города и села | 10 | 10 |
| 4 | Здоровье и безопасность | 9 | 9 |
| 5 | Общение | 7 | 6 |
| 6 | Путешествия | 18 | 15 |
|  | **Итого** | **68** | **64** |

**Где мы живем (4 ч)**

Где мы живем. Наш «адрес» в мире: планета – Земля, страна – Россия, название нашего села, что мы называем родным краем (район, область). Флаг, герб, гимн России.

Что нас окружает. Солнце, воздух, вода, растения, животные – все это окружающая нас природа. Разнообразные вещи, машины, дома – это то, что сделано и построено руками людей. Наше отношение к окружающему.

**Природа (20 ч)**

Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце – источник тепла и света для всего живого. Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода.

Звездное небо. Созвездия: Кассиопея, Орион, Лебедь. Представление о зодиакальных созвездиях.

Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как люди используют богатства земных кладовых.

Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха и воды. Защита воздуха и воды от загрязнения.

Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения и уход за ними.

Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки. Дикие и домашние животные. Животные живого уголка. Уход за домашними питомцами.

Сезонные изменения в природе: осенние явления. Экологические связи между растениями и животными: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений.

Отрицательное влияние людей на растения и животных (сбор букетов, обламывание ветвей, вырубка лесов, вылов красивых насекомых, неумеренная охота и рыбная ловля, разорение птичьих гнезд и муравейников и т. д.). Охрана растений и животных своего края. Правила поведения в природе.

Красная книга России: знакомство с отдельными растениями и животными и мерами их охраны.

**Жизнь города и села (10 ч)**

Город (село), где мы живем: основные особенности, доступные сведения из истории.

Наш дом (городской, сельский). Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Домашний адрес.

Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля – составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги. Первоначальные представления об отдельных производственных процессах.

Промышленные предприятия своего города. Строительство в селе.

Какой бывает транспорт: наземный, водный, воздушный, подземный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажирский транспорт города.

Магазины города, села.

Культура и образование в нашем крае: музеи, театры, школы, вузы.

Профессии людей, занятых на производстве. Труд писателя, ученого, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования (по усмотрению учителя).

Сезонные изменения в природе: зимние явления. Экологические связи в зимнем лесу.

**Здоровье и безопасность (9ч)**

Строение тела человека. Здоровье человека – его важнейшее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены. Наиболее распространенные заболевания, их предупреждение и лечение; поликлиника, больница и другие учреждения здравоохранения; специальности врачей: терапевт, стоматолог, отоларинголог и др. (изучается по усмотрению учителя).

Правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств).

Меры безопасности в домашних условиях (при обращении с бытовой техникой, острыми предметами и т. д.). Противопожарная безопасность.

Правила безопасного поведения на воде. Правило экологической безопасности: не купаться в загрязненных водоемах.

Съедобные и несъедобные ягоды и грибы. Жалящие насекомые. Ориентация в опасных ситуациях при контактах с людьми: незнакомый человек предлагает пойти с ним покататься на машине, открыть дверь в квартиру в отсутствие взрослых и т. д.

**Общение (7 ч)**

Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи. Имена и отчества родителей.

Школьные товарищи, друзья, совместные учеба, игры, отдых. Взаимоотношения мальчиков и девочек.

Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора. Прием гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом. Культура поведения в общественных местах (кинотеатре, транспорте и т. д.)

**Путешествия (18 ч)**

Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизонта, их определение по компасу.

Формы земной поверхности: равнины и горы, холмы, овраги. Разнообразие водоемов: река, озеро, море и др. Части реки (исток, устье, русло); притоки.

Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления. Бережное отношение к природе весной и летом.

Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва – столица России. Московский Кремль и другие достопримечательности столицы.

Знакомство с другими городами нашей страны.

Карта мира. Материки и океаны. Страны мира.

**Требования к уровню подготовки учащихся**

В результате изучения окружающего мира второклассники ***научатся:***

* распознавать неживую и живую природу; растения дикорастущие и культурные; деревья, кустарники, травы; животных диких и домашних; насекомых, рыб, птиц, зверей; основные признаки времён года; некоторые охраняемые растения и животных своей местности;
* правилам поведения в природе;
* называть свой адрес в мире и в своём населенном пункте;
* называть виды транспорта; наиболее распространенные профессии;
* распознавать и называть строение тела человека; правила личной гигиены; особенности охраны здоровья в разные времена года; правила безопасного поведения на улице, в быту, на воде, при контактах с людьми;
* называть имена и отчества родителей; основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания; о культуре поведения в общественных местах;
* называть основные стороны горизонта; устройство и назначение компаса; понятия «холм», «овраг», «гора»; разнообразие водоёмов, части реки; названия нашей страны и её столицы, некоторых других городов России; названия нескольких стран мира.

Второклассники ***получат возможность научиться:***

* различать объекты природы и предметы, созданные человеком, объекты неживой живой природы; различать изученные группы растений и животных; распознавать изученные растения, животных (по несколько представителей каждой группы); вести наблюдения в природе под руководством учителя, воспитателя ГПД; выполнять правила поведения в природе;
* различать изученные виды транспорта, вести наблюдения за жизнью села, трудом людей под руководством учителя, воспитателя ГПД.
* выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения на улице и в быту;
* использовать основные формы приветствия, просьбы и т.д. в отношениях с другими людьми; выполнять правила поведения в общественных местах;
* определять основные стороны горизонта с помощью компаса.

**Текущий контроль** по окружающему миру осуществляется в письменной и устной форме. Письменные работы для текущего контроля проводятся не реже одного раза в неделю в форме тестов и практических работ. Работы для текущего контроля состоят их нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определённого умения.

Тематический контроль по окружающему миру проводится в устной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы.

Оценивание работ производится по уровням:

НБ (ниже базового) – выполнено верно менее 50 % объёма работы базового уровня.

Б (базовый) – выполнено верно от 50 % до 65 % объёма работы базового уровня.

ВБ (выше базового) - выполнено верно от 65% до 100 % объёма работы базового уровня.

П (повышенный) – выполнено верно от 65% до 100 % объёма работы базового уровня и не менее 50 % объёма работы повышенного уровня.

Основанием для выставления **итоговой оценки** знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих, тестовых и практических работ, итоговой диагностической работы.

**Личностными результатами изучения курса изучения курса «Окружающий мир»** во втором классе является формирование следующих умений:

продолжать знакомство с государственными символами (гербом, флагом, гимном), с народами России;

уметь выполнять учебные проекты «Родной город», «Города России»;

знать основные сведения о своем городе; наиболее распространенные профессии; домашний адрес;

освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

формирование представлений о нравственных нормах, освоение культуры поведения в семье, школе, в общественных местах (на основе анализа текста и собственных наблюдений учатся формулировать правила поведения для себя).

формировать этические чувства, доброжелательность и эмоционально – нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.

знать имена и отчества родителей; основные способы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания; о культуре поведения в общественных местах;

осваивать навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;

объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие;

самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);

в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить;

установка на безопасный, здоровый образ жизни, мотивация к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир»** во втором классе является формирование следующих универсальных учебных действий.

*Регулятивные УУД:*

определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно;

учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем;

учиться планировать учебную деятельность на уроке;

Развитию умения планировать учебные действия и работать на результат служит осуществление проектной деятельности, предусмотренной в рубрике «Наши проекты» учебников 1 -4 классов.

высказывать свою версию, пытаться предлагать способе проверки. (в учебнике каждого класса имеются «Странички для самопроверки», помогающие осуществлять самоконтроль)

работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты);

средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала (к каждой теме формулируется проблемный вопрос или создается проблемная ситуация);

определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов). В конце каждого раздела помещены задания под рубрикой «Проверим себя и оценим свои достижения».

*Познавательные УУД*:

ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг;

делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи;

добывать новые знания: находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях;

добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация, ИКТ и др.);

перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

построение рассуждений об экологических связях по аналогии с прочитанным рассказом, установление причинно-следственных связей при знакомстве с сезонными изменениями в природе.

*Коммуникативные УУД*:

донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

слушать и понимать речь других;

выразительно читать и пересказывать текст;

вступать в беседу на уроке и в жизни.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и технология продуктивного чтения.

совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;

широкое применение таких организационных форм как работа в парах и группах, выполнение заданий в сотрудничестве с взрослыми, реализация учебных проектов, т.о. решается вопрос активного использования речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ).

**Предметными результатами изучения курса «Окружающий мир»** во втором классе является формирование следующих знаний и умений:

знать неживую и живую природу;

уметь различать объекты природы, созданные человеком, объекты неживой и живой природы;

различать растения дикорастущие и культурные, деревья, кустарники, травы; животных диких и домашних; насекомых, птиц, рыб, зверей;

называть основные признаки времен года;

знать и выполнять правила поведения в природе;

освоить основы экологической грамотности;

знать основные стороны горизонта и определять их с помощью компаса;

знать разнообразие водоемов; части реки;

учится измерять температуру воздуха, воды, тела человека с помощью термометра;

наблюдать за погодой и описывать её;

осваивать доступные способы изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

устанавливать причинно-следственные связи между изменениями в неживой и живой природе, а в темах «Красная книга», «Будь природе другом!» — между деятельностью человека и состоянием окружающей среды;

осваивать современный способ фиксации наблюдений — фотографирование. (Так, в учебнике 2 класса даются задания: подготовить фоторассказ на тему «Красота осени», «Красота зимы», «Красота весны»);

учиться работать с семейными архивами (проект «Родословная»);

уметь различать изученные виды транспорта; вести наблюдения за жизнью людей под руководством учителя;

использовать основные формы приветствия, просьбы и т.д. с людьми;

выполнять правила поведения в общественных местах; различать изученные виды транспорта;

описывать проявления внутреннего мира человека. (За какие душевные качества вы цените этого человека?);

знать названия нашей страны и ее столицы, символики и названия нескольких других стран мира;

уважительно относиться к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;

приводить примеры достопримечательностей родного края, Москвы, Санкт – Петербурга;

уважительно относиться к другим народам, живущим на Земле;

выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения на улице и в быту;

освоить нормы здоровьесберегающего поведения;

правила ОБЖ, уличного движения:

-знать безопасную дорогу от дома до школы;

- знать важнейшие дорожные знаки, сигналы светофора,

-правила перехода улицы;

-знать правила безопасности движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств) и соблюдать их.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п\п** | **№ урока в теме** | | **Тема урока**  **тип урока** | **Количество часов** | | **Характеристика деятельности учащегося**  **Дидактические единицы образовательного**  **процесса** | | | **Описание ценностных ориентиров содержания урока** | **Использование компьютерного оборудования, прогр. обеспеч., дидакт. средств** |
| 1 | 2 | | 4 | 5 | 6 | | | | 7 |  |
|  |  | | **Раздел «Где мы живём?»  (4 ч)** |
| 1 | 1 | | ***Родная страна*** | 1 | | - **Понимать** учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнить;  - **различать** государственные символы России (герб, флаг, гимн), **отличать** герб, флаг России от гербов, и флагов других стран; **исполнять** гимн России;  - **анализировать** информацию учебника о федеративном устройстве России, о многонациональном составе населения страны, **приводить примеры** народов России, **различать** национальные языки и государственный язык России;  - **работать со взрослыми: извлекать** из различных источников сведения о символах России;  - **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке. | | | Ценностное отношение к России, к своей малой родине, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, народным традициям; | *Презентация «Родная страна»*  Глобус, физическая карта России.  Изображение герба, флага России, гимн России, картины нашей Родины.  Учебник, раб тетрадь. |
| 2 | 2 | | ***Город и село. П****роект «Родной город»* | 1 | | **- Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить  - **сравнивать** город и село;  - **рассказывать** о своём доме по плану;  - **формулировать** выводы;  - **распределять обязанности** по выполнению проекта;  - **собирать информацию** о выдающихся земляках;  - **проводить** презентацию с демонстрацией фотографий;  - **оценивать** свои достижения. | | | *Презентация «Город и село»*  Учебник, раб тетрадь. |
| 3 | 3 | | ***Природа и рукотворный мир.*** | 1 | | - **Различать** объекты природы и предметы рукотворного мира; **работать** в паре и группе;  - **классифицировать** объекты окружающего мира;  - **формулировать** выводы из изученного материала;  - **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения. | | | Презентация  Учебник, раб тетрадь. |
| 4 | 4 | | ***Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём»*** | 1 | | **- Выполнять** тестовые задания учебника;  - **оценивать** свои достижения и достижения учащихся. | | | Учебник, тесты. |
|  |  | | **Раздел «Природа»   (20 ч)** |
| 5 | 1 | | ***Неживая и живая природа.*** | 1 | | - **Понимать** учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнить;  - **классифицировать** объекты природы по существенным признакам;  - **различать** объекты неживой и живой природы;  - **работать** в паре: обсуждать свои выводы, осуществлять самопроверку;  - **устанавливать** связи между живой и неживой природой;  - **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке. | | | Ценностное отношение к природе;  первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;  Первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;  первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;  личный опыт участия в экологических инициативах, проектах |  |
| 6 | 2 | | ***Явления природы.***  ***Как измеряют температуру?*** | 1 | | -**Работать** в паре: **различать** объекты и явления природы;  -**приводить примеры** явлений неживой и живой природы, сезонных явлений;  -**рассказывать** (по наблюдениям) о сезонных явлениях в жизни дерева;  - **практическая работа**: **знакомиться** с устройством термометра, **проводить опыты,** **измерять** температуру воздуха, воды, тела человека и **фиксировать** результаты измерений. | | | Учебник, раб тетрадь, разные термометры.  **Практическая работа № 1** «Измерение температуры» |
| 7 | 3 | | ***Что такое погода?*** | 1 | | - **Наблюдать и описывать** состояние погоды за окном класса;  - **характеризовать** погоду как сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра;  - **приводить примеры** погодных явлений;  - **сопоставлять** научные и народные предсказания погоды;  - **работать со взрослыми: вести наблюдения** за погодой, **составить сборник** народных примет своего народа. | | | Презентация, учебник, раб тетрадь |
| 8 | 4 | | ***В гости к осени.*** Экскурсия | 1 | | - **Наблюдать** изменения в неживой и живой природе, устанавливать взаимозависимость между ними;  - **определять** природные объекты с помощью атласа-определителя;  - **оценивать** результаты своих достижений на экс. | | | Атлас-определитель, учебник, раб.тетрадь.  **Экскурсия № 1** |
| 9 | 5 | | ***Неживая природа осенью. Живая природа осенью. Перелётные птицы.*** | 1 | | - **Работать** в группе: знакомиться по учебнику с осенними изменениями в неживой и живой природе;  - **рассказывать** об осенних явлениях в неживой и живой природе родного края (на основе наблюдений);  - **сопоставлять** картины осени на иллюстрациях учебника с теми наблюдениями, которые были сделаны во время экскурсии;  - **прослеживать** взаимосвязь осенних явлений в живой природе с явлениями в неживой природе. | | | Презентация, учебник, раб тетрадь, электронное приложение |
| 10 | 6 | | ***Звёздное небо.*** | 1 | | - **Находить** на рисунке знакомые созвездия;  - **сопоставлять** иллюстрацию с описанием созвездия;  - **моделировать** созвездия Орион, Лебедь, Кассиопея;  - **находить информацию** о созвездиях в дополнительной литературе, Интернете;  - **оценивать** результаты свои достижения на уроке, осуществлять **самопроверку**. | | | Презентация, учебник, раб тетрадь, карта звёздного неба. |
| 11 | 7 | | ***Заглянем в кладовые Земли.*** | 1 | | - **Практическая работа**: **исследовать** с помощью лупы состав гранита, **рассматривать** образцы полевого шпата, кварца и слюды;  - **различать** горные породы и минералы;  - **работать в паре**: готовить краткие сообщения о горных породах и минералах;  - **формулировать** выводы. | | | Учебник, раб тетрадь, коллекция горных пород.  **Практическая работа № 2** «Знакомство с горными породами и минералами» |
| 12 | 8 | | ***Про воздух и про воду.*** | 1 | | - **Рассказывать** о значении воздуха и воды для растений, животных и человека;  - **работать в паре**: **анализировать** схемы, показывающие источники загрязнения воздуха и воды;  - **описывать** эстетическое воздействие созерцания неба и водных просторов на человека;  - **наблюдать** небо за окном и рассказывать о нём, пользуясь освоенными средствами выразительности;  - **находить** информацию об охране воздуха и воды родного края. | | | Презентация, учебник, раб тетрадь |
| 13 | 9 | | ***Про воздух и про воду. Вода в жизни человека*** | 1 | | Учебник, раб тетрадь, электронное приложение |
| 14 | 10 | | ***Какие бывают растения.*** | 1 | | -**Устанавливать** по схеме различия между группами растений;  -**работать в паре**: **называть** и **классифицировать** растения, осуществлять **самопроверку**;  - **приводить** примеры деревьев, кустарников, трав своего края;  - **определять** растения с помощью атласа-определителя;  - **оценивать** эстетическое воздействие растений на человека. | | | Презентация, учебник, раб тетрадь, атлас-определитель.  **Практическая работа № 3** «Распознавание деревьев, кустарников и трав» |
| 15 | 11 | | ***Какие бывают животные?*** | 1 | | - **Работать** **в паре**: **соотносить** группы животных и их существенные признаки;  - **работать в группе: знакомиться** с разнообразием животных, **находить** в рассказах новую информацию о них, **выступать** с сообщением;  - **сравнивать** животных (лягушек и жаб) на основании материала книги «Зелёные страницы», **выявлять зависимость** строения тела животного от его образа жизни. | | | Презентация, учебник, раб тетрадь |
| 16 | 12 | | ***Невидимые нити в природе: взаимосвязь растительного и животного мира.*** | 1 | | - **Устанавливать** взаимосвязи в природе;  - **моделировать** изучаемые взаимосвязи;  - **выявлять** роль человека в сохранении или нарушении этих взаимосвязей;  - **оценивать** свои достижения. | | | Презентация, учебник, раб тетрадь |
| 17 | 13 | | ***Дикорастущие и культурные растения*** | 1 | | - **Сравнивать** и различать дикорастущие и культурные растения;  - **осуществлять** контроль и коррекцию;  - **классифицировать** культурные растения по определённым признакам;  - **находить** информацию о растениях;  - **обсуждать** материалы книги «Великан на поляне». | | | Презентация, учебник, раб тетрадь  **Практическая работа № 4** «Знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений» |
| 18 | 14 | | ***Дикие и домашние животные.*** | 1 | | - **Сравнивать** и различать диких и домашних животных;  - **приводить** примеры диких и домашних животных, моделировать значение домашних животных для человека;  - **рассказывать** о значении домашних животных и уходе за ними. | | | Презентация, учебник, раб тетрадь |
| 19 | 15 | | ***Комнатные растения*** | 1 | | - **Узнавать** комнатные растения на рисунках, осуществлять самопроверку;  - **определять** с помощью атласа-определителя комнатные растения своего класса;  - **оценивать** роль комнатных растений для физического и психического здоровья человека. | | | Презентация, учебник, раб тетрадь, атлас-определитель.  **Практическая работа № 5** «Отработка приёмов ухода за комнатными растениями» |
| 20 | 16 | | ***Животные живого уголка.*** | 1 | | - **Рассказывать** о животных живого уголка и уходе за ними;  - **рассказывать** о своём отношении к животным живого уголка, объяснять их роль в создании благоприятной психологической атмосферы;  - **осваивать** приёмы содержания животных живого уголка в соответствии с инструкциями. | | | Презентация, учебник, раб тетрадь  **Практическая работа № 6** «Отработка приёмов ухода за животными живого уголка» |
| 21 | 17 | | ***Про кошек и собак.*** | 1 | | - **Определять** породы кошек и собак;  - **обсуждать** роль кошки и собаки в хозяйстве человека и создании благоприят. психологической атмосферы в доме;  - **объяснять** необходимость ответственного отношения к домашнему питомцу. | | | Презентация, учебник, раб тетрадь |
| 22 | 18 | | ***Красная книга.*** | 1 | | - **Выявлять** причины исчезновения изучаемых растений и животных;  - **предлагать** и обсуждать меры по их охране;  - **использовать** тексты учебника для подготовки собственного рассказа о Красной книге;  - **подготовить** с помощью дополнительной литературы, Интернета сообщение о растении или животном из Красной книги России (по своему выбору). | | | Презентация, учебник, раб тетрадь |
| 23 | 19 | | ***Будь природе другом! П****роект «Красная книга, или Возьмём под защиту»* | 1 | | - **Анализировать** факторы, угрожающие живой природе, **рассказывать** о них;  - з**накомиться** с Правилами друзей природы и экологическими знаками;  - **предлагать** аналогичные правила;  - **распределять** обязанности по выполнению проекта;  - **извлекать** информацию из различных источников;  - **составлять** собственную Красную книгу;  - **презентовать** Красную книгу. | | | Презентация, учебник, раб тетрадь |
| 24 | 20 | | ***Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа»*** | 1 | | - **Выполнять** тестовые задания учебника;  - **оценивать** правильность / неправильность предложенных ответов;  - **оценивать** бережное или потребительское отношение к природе;  - **формировать** адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами. | | | Учебник, тесты. **Тест №2** |
|  |  | | **Жизнь города и села (10ч)** |
| 25 | 1 | | ***Что такое экономика?*** |  | | - **Рассказывать** об отраслях экономики по предложенному плану, **анализировать** взаимосвязи отраслей экономики при производстве определённых продуктов;  - **моделировать** взаимосвязи отраслей экономики самостоятельно предложенным способом;  - **извлекать** из различных источников сведения об экономике и важнейших предприятиях региона и своего села и готовить сообщение. | | | Ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества;  осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового; | Презентация.  Учебник, раб тетрадь. |
| 26 | 2 | | ***Из чего что сделано?*** |  | | - **Классифицировать** предметы по характеру материала;  - **прослеживать** производственные цепочки, моделировать их, **приводить** примеры использования природных материалов для производства изделий. | | | Учебник, раб тетрадь, электронное приложение |
| 27 | 3 | | ***Как построить дом*** |  | | - **Рассказывать** о строительстве городского и сельского домов (по своим наблюдениям);  - **сравнивать** технологию возведения многоэтажного городского дома и одноэтажного сельского;  - **рассказывать** о строительных объектах в своём селе;  - **предлагать** вопросы к тексту. | | | Презентация.  Учебник, раб тетрадь. |
| 28 | 4 | | ***Какой бывает транспорт*** |  | | - **Классифицировать** средства транспорта;  - **узнавать** транспорт служб экстренного вызова;  - **запомнить** номера телефонов экстренного вызова 01, 02, 03. | | | Презентация.  Учебник, раб тетрадь. |
| 29 | 5 | | ***Культура и образование.*** |  | | - **Различать** учреждения культуры и образования;  - **приводить** примеры учреждений культуры и образования, в том числе в своём регионе; | | | Учебник, раб тетрадь, электронное приложение |
| 30 | 6 | | ***Все профессии важны. Проект «Профессии»*** |  | | - **Рассказывать** о труде людей известных детям профессий, о профессиях своих родителей и старших членов семьи;  - **определять** названия профессий по характеру деятельности;  - **обсуждать** роль людей различных профессий в нашей жизни;  - **формулировать** выводы;  - **распределять** обязанности по подготовке проекта;  - **интервьюировать** респондентов об особенностях их профессий. | | | Учебник, раб тетрадь. |
| 31 | 7 | | ***Проверим себя и свои достижения по разделу «Жизнь города и села»*** |  | | - **Выполнять** тестовые задания учебника;  - **оценивать** правильность / неправильность предложенных ответов;  - **оценивать** бережное или потребительское отношение к природе;  - **формировать** адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами | | | **Тест №3**  Учебник, раб тетрадь.Тесты. |
| 32 | 8 | | ***В гости к зиме.*** |  | | - **Наблюдать** над зимними погодными явлениями;  - **исследовать** пласт снега, чтобы пронаблюдать его состояние в зависимости от чередования оттепелей, снегопадов и морозов;  - **распознавать** осыпавшиеся на снег плоды и семена растений, следы животных;  - **наблюдать** за поведением зимующих птиц. | | |  | **Экскурсия № 2** |
| 33 | 9 | | ***В гости к зиме.*** |  | | - **Обобщать** наблюдения над зимними природными явлениями, проведёнными во время экскурсий;  - **формулировать** правила безопасного поведения на улице зимой, **вести наблюдения** в природе и фиксировать их в «Научном дневнике». | | |  | Учебник, раб тетрадь. |
| 34 | 10 | | ***Презентации проектов: «Родной город», «Красная книга, или Возьмём под защиту», «Профессии»*** |  | | - **Выступать** с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами;  - **обсуждать** выступления учащихся;  - **оценивать** свои достижения и достижения других учащихся. | | |  | Компьютер. |
|  |  | | **Раздел «Здоровье и безопасность» 9 (ч)** |
| 35 | 1 | | ***Строение тела человека.*** |  | | - **Называть** и **показывать** внешние части тела человека;  - **определять** на муляже положение внутренних органов человека;  - **моделировать** внутреннее строение тела человека. | | | Ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;  элементарные представления о взаимной обусловленности физического, социального и психического здоровья человека, о важности нравственности в сохранении здоровья человека;  первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности; | Учебник, раб тетрадь, электронное приложение |
| 36 | 2 | | ***Если хочешь быть здоров*** |  | | - **Рассказывать** о своём режиме дня;  - **составлять** рациональный режим дня школьника;  - **обсуждать** сбалансированное питание школьника;  - **различать** продукты растительного и животного происхождения;  - **формулировать** правила личной гигиены и соблюдать их. | | | Учебник, раб тетрадь. |
| 37 | 3 | | ***Берегись автомобиля!*** |  | | - **Моделировать** сигналы светофоров;  - **характеризовать** свои действия как пешехода при различных сигналах;  - **соотносить** изображения и названия дорожных знаков;  - **формулировать** правила движения по загородной дороге. | | | **Практическая работа №7**  Учебник, раб тетрадь. |
| 38 | 4 | | ***Школа пешехода*** |  | | - **Формулировать** правила безопасности на основе прочитанных рассказов;  - **учиться** соблюдать изученные правила безопасности под руководством учителя или инструктора ДПС. | | | Учебник, раб тетрадь, электронное приложение |
| 39 | 5 | | ***Домашние опасности*** |  | | - **Объяснять** потенциальную опасность бытовых предметов и ситуаций;  - **формулировать** правила безопасного поведения в быту;  -**узнавать** правила по предложенным в учебнике знакам;  - **сравнивать** свои знаки с представленными в учебнике. | | | Учебник, раб тетрадь, электронное приложение |
| 40 | 6 | | ***Пожар!*** |  | | - **Характеризовать** пожароопасные предметы;  - з**апомнить** правила предупреждения пожара;  - **моделировать** вызов пожарной охраны по обычному и мобильному телефону;  - **рассказывать** о назначении предметов противопожарной безопасности;  - **находить** в Интернете информацию о работе пожарных, **готовить** сообщение. | | | Учебник, раб тетрадь, электронное приложение |
| 41 | 7 | | ***На воде и в лесу.*** |  | | - **Характеризовать** потенциальные опасности пребывания у воды и в лесу;  - **запомнить** правила поведения во время купания;  - **различать** съедобные и ядовитые грибы;  - **находить** нужную информацию в книге «Зелёные страницы»;  - **определять** с помощью атласа-определителя жалящих насекомых. | | | Учебник, раб тетрадь, электронное приложение |
| 42 | 8 | | ***Опасные незнакомцы.*** |  | | - **Характеризовать** потенциальные опасности при контактах с незнакомыми людьми;  - **предлагать** и обсуждать варианты поведения в подобных ситуациях;  - **моделировать** звонок по телефону в полицию и МЧС;  - **моделировать** правила поведения в ходе ролевых игр. | | | Учебник, раб тетрадь. |
| 43 | 9 | | ***Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность»*** |  | | - **Выполнять** тестовые задания учебника;  - **оценивать** правильность / неправильность предложенных ответов;  - **оценивать** бережное или потребительское отношение к природе;  - **формировать** адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами | | | **Тест № 4**  Учебник, раб тетрадь. Тесты |
|  |  | | **Раздел «Общение» 6 (ч)** |
| 44 | 1 | | ***Наша дружная семья Проект «Родословная»*** |  | | - **Рассказывать** по рисункам и фотографиям учебника о семейных взаимоотношениях, о семейной атмосфере, общих занятиях;  - **формулировать** понятие «культура общения»;  - **обсуждать** роль семейных традиций для укрепления семьи;  - **моделировать** ситуации семейного чтения, семейных обедов.  - **Интервьюировать** родителей о представителях старшего поколения, их именах, отчествах, фамилиях;  - **отбирать** фотографии из семейного архива;  - **составлять** родословное древо семьи;  - **презентовать** свой проект. | | | Начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;  нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами; | Учебник, раб тетрадь. |
| 45 | 2 | | ***В школе.*** |  | | - **Рассказывать** о своём школьном коллективе, совместных мероприятиях в классе, школе;  - **обсуждать** вопрос о культуре общения в школе;  **- формулировать** правила общения с одноклассниками и взрослыми в стенах школы и вне её;  - **оценивать** с нравственных позиций формы поведения;  - **моделировать** различные ситуации общения на уроке и переменах. | | | Учебник, раб тетрадь. |
| 46 | 3 | | ***Правила вежливости*** |  | | - **Обсуждать**, какие формулы вежливости имеются в русском языке и как они применяются в различных ситуациях общения;  - **формулировать** привила поведения в общественном транспорте и в общении мальчика с девочкой, мужчины с женщиной;  - **моделировать** ситуации общения в различных ситуациях. | | | Учебник, раб тетрадь. |
| 47 | 4 | | ***Ты и твои друзья.*** |  | | - **Обсуждать** морально-этические аспекты дружбы на примере пословиц народов России;  -**обсуждать** проблему подарка в день рождения друга;  - **обсуждать** правила поведения за столом;  - **формулировать** правила этикета в гостях | | | Учебник, раб тетрадь. |
| 48 | 5 | | ***Мы – зрители и пассажиры*** |  | | . - **Обсуждать** правила поведения в театре (кинотеатре) и формулировать их;  - **обсуждать** правила поведения в общественном транспорте и формулировать их на основе иллюстраций учебника. | | | Учебник, раб тетрадь, электронное приложение |
| 49 | 6 | | ***Оценим себя и свои достижения.*** |  | | - **Выполнять** тестовые задания учебника;  - **оценивать** правильность / неправильность предложенных ответов;  - **оценивать** бережное или потребительское отношение к природе;  - **формировать** адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами | | | **Тест № 5**  Учебник, раб тетрадь. Тесты |
| **50** | **7** | | ***Проект «Родословная»*** |  | | **- Интервьюировать родителей о представителях старшего поколения, их именах, отчествах, фамилиях;**  **- отбирать фотографии из семейного архива;**  **- составлять родословное древо семьи;**  **- презентовать свой проект.** | | |  | **Учебник, раб тетрадь.** |
|  | | **Раздел «Путешествия» 18 (ч)** | |  | | | |
| 51 | 1 | | ***Посмотрите вокруг*** |  | | | - **Сравнивать** фотографии в учебнике, **находить** линию горизонта;  - **различать** стороны горизонта, **обозначать** их на схеме;  - **анализировать** текст учебника;  - **формулировать** вывод о форме Земли. | | Ценностное отношение к России, к своей малой родине, отечественному культурно-историческому наследию, |  |
| 52 | 2 | | ***Ориентирование на местности*** |  | | | - **Находить** ориентиры на рисунке учебника, по дороге от дома до школы, в своём селе;  - **знакомиться** с устройством компаса и правилами работы ;  - **осваивать** приёмы ориентирования по компасу;  - **знакомиться** со способами ориентирования по солнцу, по местным природным признакам | | **Практическая работа № 8**  Учебник, раб тетрадь. |
| 53 | 3 | | ***Ориентирование на местности*** |  | | | - **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке. | | Учебник, раб тетрадь, электронное приложение |
| 54 | 4 | | ***Формы земной поверхности.*** |  | | | - **Сопоставлять** фотографии равнины и гор для выявления существенных признаков этих форм земной поверхности;  - **анализировать** цветовое обозначение равнин и гор на глобусе;  - **сравнивать** по схеме холм и гору;  - **характеризовать** поверхность своего края | | Учебник, раб тетрадь, электронное приложение |
| 55 | 5 | | ***Водные богатства.*** |  | | | - **Различать** водоёмы естественного и искусственного происхождения, узнавать их по описанию;  -**анализировать** схему частей реки;  - на основе наблюдений **рассказывать** о водных богатствах своего края;  - **обсуждать** эстетическое воздействие моря на человека;  - **составлять** фото-рассказ на тему «Красота моря». | | Учебник, раб тетрадь, электронное приложение |
| 56 | 6 | | ***В гости к весне.*** |  | | | - **Наблюдать** за состоянием погоды, таянием снега, появлением зелени, цветением растений, появлением первых птиц и т. д., используя при этом атлас-определитель «От земли до неба»;  - **формулировать** выводы о весенних явлениях природы, воздействии пробуждения природы на человека.  - **Рассказывать** о своих весенних наблюдениях в природе родного края;  - **знакомиться** с изменениями в неживой и живой природе весной;  - **моделировать** взаимосвязи весенних явлений в неживой и живой природе;  - **наблюдать** весенние явления в природе и фиксировать свои наблюдения в рабочей тетради | | Учебник, раб тетрадь **Экскурсия №3**. |
| 57 | 7 | | ***Россия на карте.*** |  | | | - **Сравнивать** изображение России на глобусе и карте;  - **соотносить** пейзажи России на фотографиях с местоположением их на физической карте России;  - **осваивать** приёмы чтения карты;  - **учиться** правильно показывать объекты на настенной карте. | | Учебник, раб тетрадь. Практическая работа №9. |
| 58 | 8 | | ***Путешествие по Москве.*** |  | | | - - **Находить** Москву на карте России;  - **знакомиться** с планом Москвы;  - **описывать** достопримечательности по фотографиям;  - **отличать** герб Москвы от гербов других городов;  - **совершить** виртуальную экскурсию по Москве с помощью Интернета. | | Учебник, раб тетрадь. |
| 59 | 9 | | ***Московский Кремль.*** |  | | | - **Обсуждать** значение Московского Кремля для каждого жителя России;  - **находить** на фотографии достопримечательности Кремля;  - **находить** сведения об истории Кремля, готовить сообщение. | | Учебник, раб тетрадь, электронное приложение |
| 60 | 10 | | ***Город на Неве.*** |  | | | - **Находить** Санкт-Петербург на карте России;  - **знакомиться** с планом Санкт-Петербурга;  - **описывать** достопримечательности по фотографиям;  - **отличать** герб Санкт-Петербурга от гербов других городов;  - **совершить** виртуальную экскурсию по Санкт-Петербургу с помощью Интернета. | | Учебник, раб тетрадь, электронное приложение |
| 61 | 11 | | ***Путешествие по планете.*** |  | | | - **Сравнивать** глобус и карту мира;  - **находить**, называть и показывать на глобусе и карте мира океаны и материки;  - **соотносить** фотографии, сделанные на разных материках, с местоположением этих районов на карте мира. | | Учебник, раб тетрадь, презенация. |
| 62 | 12 | | ***Путешествие по материкам*** |  | | | - **Находить** материки на карте мира;  - **знакомиться** с особенностями материков с помощью учебника и других источников информации;  - **готовить** сообщения и выступать с ними перед классом. | | Учебник, раб Стр. 123 вопросы, в тетради с78 №3тетрадь. |
| 63 | 13 | | ***Страны мира.*** |  | | | - **Сравнивать** физическую и политическую карты мира;  - **находить** и **показывать** на политической карте мира территорию Россию и других стран;  - **определять**, каким странам принадлежат представленные флаги; | | Учебник, раб тетрадь. |
| 64 | 14 | | ***Впереди лето.*** |  | | | - **Определять** цветущие летом травы, насекомых и других животных с помощью атласа-определителя;  - **приводить** примеры летних явлений в неживой и живой природе;  - **рассказывать** о красоте животных по своим наблюдениям;  -за лето **подготовить** фото-рассказ по темам «Красота лета», «Красота животных». | | Первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе; | **Тест № 6**  Учебник, раб тетрадь. Тесты |
| 65 | 15 | | ***Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия»*** |  | | | - **Выполнять** тестовые задания учебника;  - **оценивать** правильность / неправильность предложенных ответов;  - **оценивать** бережное или потребительское отношение к природе;  - **формировать** адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами | | Компьютер. |
| **66** | **16** | | ***Проект «Города России»*** |  | | | **- Распределять обязанности по выполнению проекта;**  **- в дополнительных источниках находить сведения об истории и достопримечательностях избранного для исследования города;**  **- составлять презентацию своего исследования;**  **- презентовать свои проекты.** | |  |  |
| **67** | **17** | | ***Проект «Страны мира».*** |  | | | **- Сравнивать физическую и политическую карты мира;**  **- находить и показывать на политической карте мира территорию Россию и других стран;**  **- определять, каким странам принадлежат представленные флаги; Учебник, раб тетрадь.**  **- распределять обязанности по выполнению проекта;**  **- готовить сообщения о выбранных странах;**  **- подбирать фотографии достопримечательностей** | |  |  |
| **68** | **18** | | ***Презентации проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира».*** |  | | | **- Выступать с подготовленными сообщениями, -иллюстрировать их наглядными материалами;**  **- обсуждать выступления учащихся;**  **- оценивать свои достижения и достижения других учащихся.** | |  |  |

**Программа обеспечена следующим учебно-методическим комплектом.**

1. Плешаков А.А. Рабочие программы. Окружающий мир. 1-4 класс. – М.: Просвещение,2011.
2. Плешаков А.А. Окружающий мир. Мир вокруг нас. Учебник для 2 класса начальной школы. В двух частях. Часть 1 и 2. – М.: Просвещение, 2012.
3. Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь: 2 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. В двух частях. Часть 1 и 2. – М.: Просвещение, 2012.
4. Плешаков А.А. От земли до неба. Атлас-определитель. – М.: Просвещение, 2011.
5. Плешаков А.А. Зелёные страницы. КДЧ. - М.: Просвещение, 2011.
6. Тихомирова Е.М. Тесты по предмету «Окружающий мир». 2 класс. В двух частях. Часть 1 и 2. – М.: Издательство «Экзамен», 2012.
7. CD-ROM. Электронное приложение к учебнику Плешаков А.А. Окружающий мир.
8. Плешаков А.А. «Окружающий мир» Методические рекомендации» – М.: Просвещение, 2012.