**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Данная рабочая программа по русскому языку для начальных классов общеобразовательного учреждения разработана на основе авторской программы В.П. Канакиной, В. Г. Горецкого, издательство М.: Просвещение, 2011., рекомендованная Министерством образования и науки РФ, в соответствии с 273-ФЗ «Об образовании в РФ», Федеральными государственными образовательными стандартами и основной образовательной программой начального общего образования на 2011-2015 учебные годы ОУ.

*Отличительные особенности рабочей программы по сравнению с авторской программой.* По сравнению с авторской программой данная рабочая программа не претерпела изменений и соответствует структуре изучаемых тем и количеству часов.

Психолого-педагогические особенности детей данного класса обусловлены:

- формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебном процессе;

- изменением при этом самооценки ребёнка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности.

- моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

В данной программе учитываются также характерные особенности для этого школьного возраста:

- центральные психологические новообразования, формируемые на данной ступени образования: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов; направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

- существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике и·т.·д., связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей младшего школьного возраста.

Настоящая рабочая программа учитывает особенности 3Б класса, т.к. в классе есть ученики успешно осваивающие программу – 12 человек, они вовлечены в дополнительную подготовку к урокам и олимпиадам, а также ученики, нуждающиеся в постоянном контроле и дополнительных занятиях - 5 .

**Цели и задачи курса**

**Цель программы:**

- формирование у учащихся основ умения учиться;

- развитие мышления, интереса к изучению родного языка

**Задачи:**

- формирование у учащихся способностей к организации своей учебной деятельности посредством освоения личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий;

- приобретение основ самостоятельной деятельности по получению нового знания и его применения;

- формирование логического и алгоритмического мышления;

- духовно-нравственное развитие личности, с учётом специфики начального этапа обучения русскому языку;

- создание здоровьесберегающей информационно-образовательной среды.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА.**

Курс русского языка начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха,

осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идѐт параллельно с обучением чтению. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение

основных задач трѐх его периодов: добукварного (подготовительного), букварного(основного) и послебукварного (заключительного).

После обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения. Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

• система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);

• орфография и пунктуация;

• развитие речи.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма).

Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание».

Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст

-повествование, текст

-описание, текст

-рассуждение) и жанра с учѐтом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Раздел «Лексика » предусматривает формирование у младших школьников представлений о материальной природе языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмысление роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются

интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации,

обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных универсальных действий.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаѐт условия для творческого

развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умение сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

**МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» из обязательной части учебного плана относится к предметной области «Филология» для 3 класса. Разработана в соответствии с учебным планом общеобразовательного учреждения, реализующего программу начального общего образования на 2014-2015 год. Программа рассчитана на 4 года(1-4 класс), 3 класс - 5 часов в неделю, всего 170 часа (34 учебные недели).

**ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

За последние десятилетия в обществе произошли кардинальные изменения в представлении о целях образования и путях их реализации. От признания знаний, умений и навыков как основных итогов образования произошѐл переход к пониманию, обучения как процесса подготовки обучающихся к реальной жизни, готовности к тому, чтобы занять активную позицию, успешно решать жизненные задачи, уметь сотрудничать и работать в группе, быть готовым к быстрому переучиванию в ответ на обновление знаний и требования рынка труда.

Ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые

установки системы начального общего образования:

•формирование основ гражданской идентичности личности на базе

— чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;

— восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей,

религий; уважения истории и культуры каждого народа;

•формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:

— доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

— уважения к окружающим

—умения слушать и слышать партнѐра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учѐтом позиций всех участников;

•

·развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

–принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;

–ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

–формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

•·развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

–развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

–формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

•развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия еѐ самоактуализации:

–формирование самоуважения и эмоционально

-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения

адекватно их оценивать;

–развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

–формирование целеустремлѐнности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;

–формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труд

а других людей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщѐнных способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА**

Данная программа обеспечивает достижение учениками третьего класса следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

В третьем классе учитель продолжает создавать условия для достижения учащимися следующих личностных результатов изучения курса «Русский язык»:

* 1. формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю Рос­сии; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценно­стей многонационального российского общества; становление гуманистических и демокра­тических ценностных ориентаций;
  2. формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию
  3. формирование отношения к родному русскому языку как к духовной, культурно - исторической ценности, чувства сопричастности к сохранению его чистоты, выразительно­сти, ёмкости, восприятия языка как средства и условия общения;
  4. формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, многообразие современного мира;

5 формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

* + 1. формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
    2. развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
    3. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
    4. развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в учебном процессе других социальных ситуациях.

В третьем классе учитель продолжает создавать условия для достижения учащимися следующих метапредметных результатов изучения курса «Русский язык»:

* + - 1. овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельно- поиска средств ее осуществления;
      2. освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
      3. формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия = соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
         1. освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
         2. использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических заданий;

использование различных способов поиска (в справочных источниках: в учебниках и других учебных пособиях, в словарях), обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;

овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении и функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;

* + 1. овладение начальными сведениями о сущности и особенностях изучаемого объекта системы русского родного языка, осознание учащимися двух реальностей — окружающего мира и слова, отражающего этот мир во всем его многообразии, осознание единства и различия этих реальностей;

11) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

12) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием предмета «Русский язык».

В третьем классе учитель продолжает создавать условия для достижения учащимися следующих предметных результатов изучения курса «Русский язык»:

* + - 1. формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адек­ватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;

умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препина­ния (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов;

способность проверять написанное.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.**

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов и тем | Всего часов |
| 1 | Язык и речь | 2 |
| 2 | Текст. Предложение. Словосочетание | 14 |
| 3 | Слово в языке и речи | 19 |
| 4 | Состав слова | 16 |
| 5 | Правописание частей слова | 29 |
| 6 | Части речи | 76 |
| 7 | Повторение | 14 |
|  | ИТОГО | 170 часов |

**Язык и речь (2 ч)**

Виды речи. Речь, её назначение. Речь - отражение культуры человека.

Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения. Формирование представлений о языке как основе национального самосознания.

Развитие речи

Составление текста по рисунку.

**Текст. Предложение. Словосочетание (14 ч)**

Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль.

Построение текста: вступление, основная часть, заключение.

Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.

Формирование навыка смыслового чтения текста различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами.

Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге).

Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные).

Знаки препинания в конце предложений.

Формирование внимательного отношения к окружающим. Сведения из истории главного города России - Москвы; развитие на их основе чувства патриотизма.

Предложения с обращением (общее представление).

Состав предложения (повторение и углубление представлений).

Главные и второстепенные члены предложения (без терминов и названий).

Распространённые и нераспространённые предложения.

Формирование навыков работы с графической и текстовой информацией (таблицы и памятки).

Разбор предложения по членам.

Простое и сложное предложения (общее представление).

Запятая внутри сложного предложения.

Связь слов в словосочетании. Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса. Развитие речи

Составление небольшого рассказа по репродукции картины.

Составление предложений (и текста) из деформированных слов, а также по рисунку, по заданной теме, по модели.

**Слово в языке и речи (19 ч)**

Лексическое значение слова (повторение и углубление представлений о слове), номинативная функция слова, понимание слова как единства звучания и значения; .однозначные и многозначные слова, слова в прямом и переносном значении; синонимы,

Омонимы

Работа с толковым словарём, словарём синонимов и антонимов. Использование омонимов в речи. Работа со словарём омонимов. Слово и словосочетание.

Значение фразеологизмов и их использование в речи. Работа со словарём фразеологизмов.

Развитие интереса к происхождению слов, к истории возникновения фразеологизмов. Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении) и их признаках.

Формирование умений видеть красоту и образность слов русского языка в пейзажных зарисовках текста.

Имя числительное (общее представление).

Обобщение и уточнение представлений об однокоренных (родственных) словах, о коренные слова.

Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений). Слог, звуки и буквы. Гласные звуки и буквы для их обозначения.

Правописание слов с ударными (сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу) и безударными гласными в корне.

Согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласными в корне.

Мягкий разделительный знак (ь). Правописание слов с мягким разделительным знаком.

Формирование установки на здоровый образ жизни (соблюдение правил дорожного движения при переходе улицы). Развитие речи

Подробное изложение с языковым анализом текста, по вопросам или коллективно составленному плану. Составление предложений и текста по репродукции картины.

**Состав слова (16 ч)**

Корень слова. Однокоренные слова. Чередование согласных в корне. Сложные слова.

Развитие интереса к истории языка, изменениям, происходящим в нём. формы слова. Окончание. Значение приставки и суффикса в слове. Основа слова.

разбор слова по составу. Знакомство со словообразовательным словарём, изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи. Разбор слова по составу. Нормирование навыка моделирования слов. Развитие речи

Сочинение по репродукции картины.

редактирование предложений с неуместным употреблением в них однокоренных слов. Подробное изложение повествовательного текста с языковым анализом.

Пр**авописание частей слова (29 ч)**

Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова.

Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу, определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом. Формирование умений планировать учебные действия при решении орфографической задачи. Правописание слов с безударными гласными в корне.

Слова старославянского происхождения и их «следы» в русском языке. Формирование уважительного отношения к истории языка.

Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.

Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок. Правописание приставок и предлогов. Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ). Развитие речи

Составление текста по репродукции картины.

Изложение повествовательного деформированного текста по самостоятельно составленному плану.

Составление объявления.

**Части речи (76 ч)**

Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол, предлог, частица не, союз (общее представление).

Имя существительное. Значение и употребление имён существительных в речи.

Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.

Представление об устаревших словах в русском языке.

Собственные и нарицательные имена существительные.

Правописание имён собственных.

Изменение имён существительных по числам.

Имена существительные, имеющие форму одного числа (салазки, мёд). Имена существительные общего рода (первое представление).

Формирование навыка культуры речи: норм согласования (серая мышь, вкусная кара­мель, листва облетела и др.).

Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода (рожь, тишь, вещь).

Изменение имён существительных по падежам. Определение падежа, в котором упот­реблено имя существительное.

Неизменяемые имена существительные.

Именительный падеж. Родительный падеж. Дательный падеж. Винительный падеж. Творительный падеж. Предложный падеж.

Начальная форма имени существительного. Морфологический разбор имени существительного.

Имя прилагательное. Лексическое значение имён прилагательных. Обогащение словарного запаса именами прилагательными. Связь имени прилагательного с именем существительным. Роль имён прилагательных в тексте.

Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении. Изменение имён прилагательных по родам в единственном числе. Зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного. Родовые окончания имён прилагательных (-ый, -ой, -ая, -яя). Изменение имён прилагательных по числам.

Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существи­тельного.

Изменение имён прилагательных, кроме имён прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин, по падежам (первое представление).

Зависимость падежа имени прилагательного от формы падежа имени существительного. Начальная форма имени прилагательного. Морфологический разбор имени прилагательного. Местоимение. Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица.

Личные местоимения единственного и множественного числа.

Род местоимений 3-го лица единственного числа. Изменение личных местоимений : лица в единственном числе по родам.

Морфологический разбор местоимений.

Глагол. Значение и употребление в речи. Изменение глаголов по числам.

начальная (неопределённая) форма глагола.

глагольные вопросы что делать? и что сделать?

изменение глаголов по временам.

Род глаголов в прошедшем времени. Родовые окончания глаголов (-а, -о).

Правописание частицы не с глаголами.

Морфологический разбор глагола.

Развитие речи

Подробное изложение по самостоятельно составленному плану, по опорным словам.

Письмо по памяти.

Составление устного рассказа по серии картин.

Сочинение по репродукции картины.

Составление текста-описания растения в научном стиле.

Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины.

Составление текста-описания о животном по личным наблюдениям.

Составление сочинения-отзыва по репродукции картины.

Составление письма.

Составление текста по сюжетным рисункам.

Составление предложений с нарушенным порядком слов.

**Повторение (14 ч)**

**Календарно-тематическое планирование.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Дата** | **Тема урока** |
| 1 | 1.09 | Наша речь и наш язык .*Развитие речи.* Составление текста по рисунку. |
| 2 | 2.09 | Наша речь и наш язык. ***Входная диагностическая работа.*** |
| 3 | 3.09 | Работа над ошибками. Текст. |
| 4 | 4.09 | Типы текстов. |
| 5 | 5.09 | Предложение. *Развитие речи.* Составление рассказа по репродукции картины. |
| 6 | 8.09 | Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. |
| 7 | 9.09 | Восклицательные и невосклицательные предложения. |
| 8 | 10.09 | Виды предложений по цели высказывания и по интонации. ***Словарный диктант №1.*** |
| 9 | 11.09 | Предложение с обращением. *Развитие речи.* Составление рассказа по рисунку. |
| 10 | 12.09 | Состав предложения. |
| 11 | 15.09 | Главные и второстепенные члены предложения. |
| 12 | 16.09 | Простое и сложное предложения. |
| 13 | 17.09 | ***Контрольный диктант № 1.*** |
| 14 | 18.09 | Работа над ошибками. Простое и сложное предложения. |
| 15 | 19.09 | Знаки препинания в сложном предложении. Союзы в сложном предложении. |
| 16 | 22.09 | Словосочетание. |
| 17 | 23.09 | *Развитие речи.* Составление рассказа по репродукции картины В.Д. Поленова «Золотая осень».  ***Проверочная работа №1*** *по теме «Текст. Предложение. Словосочетание*»*.* |
| 18 | 24.09 | *Входная контрольная работа.* |
| 19 | 25.09 | Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. |
| 20 | 26.09 | Синонимы и антонимы. |
| 21 | 29.09 | Омонимы. |
| 22 | 30.09 | Слово и словосочетание. |
| 23 | 1.10 | Фразеологизмы. |
| 24 | 2.10 | *Развитие речи.* Изложение текста Н. Сладкова «Ёлочка». |
| 25 | 3.10 | Части речи. |
| 26 | 6.10 | Части речи Составление текста-натюрморта по репродукции картины И.Т.  Хруцкого «Цветы и плоды». |
| 27 | 7.10 | Различение в тексте имён существительных, глаголов и имён прилагательных. |
| 28 | 8.10 | Имя числительное. |
| 29 | 9.10 | Имя числительное ***Проверочная работа № 2*** *по теме «Части речи».* |
| 30 | 10.10 | Однокоренные слова. |
| 31 | 13.10 | Гласные звуки и буквы. Правописание слов с ударными и безударными гласными в корне. |
| 31 | 14.10 | Согласные звуки и буквы. |
| 32 | 15.10 | Правописание разделительного мягкого знака. |
| 33 | 16.10 | Слово и слог. Звуки и буквы. |
| 34 | 17.10 | Изложение повествовательного текста. ***Словарный диктант №2.*** |
| 35 | 20.10 | ***Проверочный диктант № 1*** *по теме «Слово в языке и речи».* |
| 36 | 21.10 | Проект «Рассказ о слове». |
| 37 | 22.10 | Корень слова. Однокоренные слова. |
| 38 | 23.10 | Корень слова. Однокоренные слова. |
| 39 | 22.10 | ***Контрольное списывание №1.*** |
| 40 | 23.10 | Работа над ошибками. Формы слова. Окончание. |
| 41 | 27.10 | Формы слова. Окончание. |
| 42 | 28.10 | ***Контрольный диктант №2.*** |
| 43 | 29.10 | Работа над ошибками. Формы слова. Окончание. |
| 44 | 30.10 | Приставка. |
| 45 | 31.10 | Приставка. |
| 46 | 10.11 | Приставка. |
| 47 | 11.11 | Суффикс. |
| 48 | 12.11 | Суффикс. |
| 49 | 13.11 | Суффикс. *Развитие речи.* Сочинение по репродукции картины А.А. Рылова «В голубом просторе». |
| 50 | 14.11 | Основа слова. |
| 51 | 17.11 | Обобщение знаний о составе слова. |
| 52 | 18.11 | Редактирование предложений и изложение повествовательного текста. ***Проверочная работа № 3*** *по теме «Состав слова».* |
| 53 | 19.11 | Проект «Семья слов». |
| 54 | 20.11 | Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова. |
| 55 | 21.11 | Правописание слов с безударными гласными в корне. |
| 56 | 24.11 | Правописание слов с безударными гласными в корне. |
| 57 | 25.11 | Правописание слов с безударными гласными в корне. |
| 58 | 26.11 | Правописание слов с безударными гласными в корне. |
| 59 | 27.11 | Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне. |
| 60 | 28.11 | Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне. |
| 61 | 1.12 | Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне. |
| 62 | 2.12 | Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне. |
| 63 | 3.12 | ***Контрольное списывание №2.*** |
| 64 | 4.12 | Работа над ошибками. Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. |
| 65 | 5.12 | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. |
| 66 | 8.12 | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. |
| 67 | 9.12 | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. |
| 68 | 10.12 | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. |
| 69 | 11.12 | Правописание слов с удвоенными согласными. |
| 70 | 12.12 | Составление текста по репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка». |
| 71 | 15.12 | Правописание суффиксов и приставок. ***Контрольный диктант № 3.*** |
| 72 | 16.12 | Правописание суффиксов -ек, -ик; -ок. |
| 73 | 17.12 | Правописание приставок. |
| 74 | 18.12 | Правописание суффиксов и приставок. |
| 75 | 19.12 | Правописание приставок и предлогов. |
| 76 | 22.12 | Правописание приставок и предлогов. |
| 77 | 23.12 | Правописание приставок и предлогов. **Словарный диктант.** |
| 78 | 24.12 | ***Промежуточная диагностическая работа.*** |
| 79 | 25.12 | Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ). |
| 80 | 26.12 | Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ). |
| 81 | 12.01 | Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ). |
| 82 | 13.01 | Части речи. |
| 83 | 14.01 | Имя существительное как часть речи. |
| 84 | 15.01 | Начальная форма имени существительного. |
| 85 | 16.01 | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. |
| 86 | 19.01 | Устаревшие слова. |
| 87 | 20.01 | Изложение по самостоятельно составленному плану. |
| 88 | 21.01 | Собственные и нарицательные имена существительные. |
| 89 | 22.01 | ***Контрольное списывание №3.*** |
| 90 | 23.01 | Проект «Тайна имени». Работа над ошибками. |
| 91 | 26.01 | Число имён существительных. |
| 92 | 27.01 | Имена существительные, имеющие форму одного числа. Письмо по памяти. |
| 93 | 28.01 | Род имён существительных. |
| 94 | 29.01 | Род имён существительных. |
| 95 | 30.01 | Род имён существительных. |
| 96 | 2.02 | Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных. |
| 97 | 3.02 | Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных. |
| 98 | 4.02 | Изложение повествовательного текста. Составление рассказа по серии картин. |
| 99 | 5.02 | ***Проверочный диктант № 2*** *по теме «Род и число имён существительных».* |
| 100 | 6.02 | Работа над ошибками. Изменение имён существительных по падежам. |
| 101 | 9.02 | Сочинение по репродукции картины И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка». |
| 102 | 10.02 | Именительный падеж. |
| 103 | 11.02 | Родительный падеж. |
| 104 | 12.02 | Дательный  падеж. |
| 105 | 13.02 | Винительный падеж. |
| 106 | 16.02 | Творительный падеж. |
| 107 | 17.02 | Предложный падеж. |
| 108 | 18.02 | *.*  Изложение текста повествовательного типа. |
| 109 | 19.02 | Обобщение знаний об имени существительном.  Морфологический разбор имени существительного. |
| 110 | 20.02 | *Развитие речи.* Сочинение по репродукции картины К.Ф. Юона. «Конец зимы. Полдень». |
| 111 | 24.02 | Проект «Зимняя страничка». |
| 112 | 25.02 | ***Проверочный диктант № 3*** *по теме «Имя существительное».* |
| 113 | 26.02 | Работа над ошибками. Имя прилагательное как часть речи. |
| 114 | 27.02 | Связь имени прилагательного с именем существительным. |
| 115 | 2.03 | Сложные имена прилагательные. |
| 116 | 3.03 | *Развитие речи.* Составление текста-описания в научном стиле. |
| 117 | 4.03 | Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины М.А. Врубеля |
| 118 | 5.03 | Изменение имён прилагательных по родам. |
| 119 | 6.03 | Изменение имён прилагательных по родам. |
| 120 | 9.03 | Изменение имён прилагательных по родам. |
| 121 | 10.03 | Изменение имён прилагательных по числам. |
| 122 | 11.03 | Изменение имён прилагательных по числам. Составление текста-описания о животном. |
| 123 | 12.03 | Изменение имён прилагательных по падежам. |
| 124 | 13.03 | Изменение имён прилагательных по падежам. |
| 125 | 16.03 | Обобщение знаний об имени прилагательном. |
| 126 | 17.03 | Морфологический разбор имени прилагательного. |
| 127 | 18.03 | Обобщение знаний об имени прилагательном. ***Словарный диктант №4.*** |
| 128 | 19.03 | ***Проверочная работа № 4*** *по теме «Имя прилагательное».* |
| 129 | 20.03 | Сочинение-отзыв по репродукции картины А.А. Серова «Девочка с персиками». |
| 130 |  | Проект «Имена прилагательные в загадках». |
| 131 |  | ***Контрольный диктант № 4.*** |
| 132 |  | Работа над ошибками. Личные местоимения. |
| 133 |  | Местоимения 3-го лица. |
| 134 |  | Роль местоимений в предложении. Составление письма. |
| 135 |  | Морфологический разбор местоимения. |
| 136 |  | ***Проверочная работа № 5*** *по теме «Местоимение».* |
| 137 |  | Глагол как часть речи. |
| 138 |  | Глагол как часть речи. |
| 139 |  | Значение и употребление в речи глаголов. |
| 140 |  | Составление текста по сюжетным картинкам. |
| 141 |  | Начальная форма глагола. |
| 142 |  | Начальная форма глагола. |
| 143 |  | Изменение глаголов по числам. |
| 144 |  | Число глаголов. Составление предложений с нарушенным порядком слов. |
| 145 |  | Изменение глаголов по временам. |
| 146 |  | Изменение глаголов по временам. |
| 147 |  | Изменение глаголов по временам. |
| 148 |  | Изложение повествовательного текста. |
| 149 |  | Изменение глаголов по временам. |
| 150 |  | Род глаголов в прошедшем времени. |
| 151 |  | Изменение глаголов прошедшего времени по родам. Составление предложений и текста. |
| 152 |  | Правописание частицы *НЕ* с глаголами. |
| 153 |  | Правописание частицы *НЕ* с глаголами. |
| 154 |  | Обобщение знаний о глаголе. Морфологический разбор глагола. |
| 155 |  | Конференция на тему «Части речи в русском языке». |
| 156 |  | ***Проверочная работа № 6*** *по теме «Глагол».* |
| 157 |  | ***Контрольный диктант № 5.*** |
| 158 |  | Работа над ошибками. Повторение по теме «Части речи». |
| 159 |  | Повторение по теме «Части речи». ***Словарный диктант № 5.*** |
| 160 |  | Орфограммы в значимых частях слова. |
| 161 |  | ***Контрольный диктант № 6.*** |
| 162 |  | Работа над ошибками. Орфограммы в значимых частях слова. |
| 163 |  | Составление предложений по рисункам. |
| 164 |  | Обобщение знаний по курсу «Русский язык». |
| 165 |  | ***Контрольное списывание №4.*** |
| 166 |  | Работа над ошибками. Обобщение знаний по курсу «Русский язык». |
| 167 |  | ***Итоговая диагностическая работа.*** |
| 168 |  | Повторение изученного за год. |
| 169 |  | Викторина «Знаешь ли ты русский язык». |
| 170 |  | Повторение изученного за год. Игра «Язык родной, дружи со мной». |

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

**Для реализации программного содержания используются следующие учебные пособия:**

* 1. Русский язык. 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений (с СО- диском). В 2-х частях. / Канакина В.П., Горецкий В.Г. - М.: Просвещение, 2012.
  2. Русский язык. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2-х частях. / Канакина В.П. - М.: Просве­щение, 2012.

Рекомендуем для использования учебно-методическую литературу:

* + 1. Русский язык. Рабочие программы.1-4 классы / Канакина В.П., Горецкий В.Г., Бой- кина М.В. - М.: Просвещение, 2011.
    2. Русский язык. Методические рекомендации. 3 класс. / Канакина В.П. - М.: Просве­щение, 2012.
    3. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1-4 классы. / Канаки­на В.П. - М.: Просвещение, 2012.
    4. Русский язык. Раздаточный материал. 3 класс. / Канакина В.П. - М.: Просвещение,

2008.

* + 1. Пишу правильно. Орфографический словарь. Начальная школа. / Бондаренко А.А., Гуркова И.В. - М.: Просвещение, 2012.
    2. Русский язык. 3 класс. Рабочая тетрадь с электронным тренажером / Авт.-сост.: С.А. Маркова. - М.: Планета, 2012. - (Качество обучения).
    3. Уроки русского языка с применением информационных технологий. 3-4 классы. Методическое пособие с электронным приложением / Е.В. Астафьева, М.В. Буряк [и др.]; сост. Е.С. Галанжина. - М.: Планета, 2013. - (Современная школа).
    4. Начальная школа. Требования стандартов второго поколения к урокам и внеуроч­ной деятельности / С.П. Казачкова, М.С. Умнова. - М.: Планета, 2013. - (Качество обучения).
    5. Дидактические и развивающие игры в начальной школе. Методическое пособие с электронным приложением / Сост. Е.С. Галанжина. - М.: Планета, 2011. - (Современная школа).

**Печатные пособия**

– таблицы гигиенических требований к положению тетради, ручки, к правильной посадке;

– таблицы в соответствии с основными разделами программы 3 класса;

– наборы сюжетных картинок (предметных, цифровых) в соответствии с тематикой;

– словари по русскому языку: толковый словарь, словарь фразеологизмов, морфемный словарь, словообразовательный словарь;

– репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в программе и методических пособиях по русскому языку.

**Технические средства обучения**

Оборудование рабочего места учителя:

– классная доска с креплениями для таблиц;

– магнитная доска;

– персональный компьютер с принтером;

– проектор для демонстрации слайдов;

– мультимедийный проектор;

– экспозиционный экран размером 150х150 см.

**Экранно-звуковые пособия**

– мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы по русскому языку.

**Учебно-практическое оборудование**

– простейшие школьные инструменты: ручка, карандаши цветные и простой, линейка, ластик;

– материалы: бумага (писчая).

**Модели**

– модели звукового состава слова;

– лента букв.

**Оборудование класса**

– ученические столы двухместные с комплектом стульев;

– стол учительский с тумбой;

– шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования.